

## 題材名「災害への備え」

第1学年 B 衣食住の生活（住生活）

### ◆本実践の概要

自分や家族の住空間に関心を持ち、より安全で安心できる住空間について理解を深め、課題の解決に向けて試行錯誤をしながら取り組むことにより、健康・快適・安全な住生活を創造することができるようになってほしいと願い、本実践に取り組んだ。

### 1 題材の目標

- (1) 家庭内事故の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解する。
- (2) 家族の安全を考えた住空間の整え方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。
- (3) 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、安全な住まい方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し実践しようとする。

### 2 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
家庭内事故の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。	家族の安全を考えた住空間の整え方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、安全な住まい方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

### 3 学習活動に即した題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①家庭内事故の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。	①家族の安全を考えた住空間の整え方について問題を見いだして課題を設定している。 ②家族の安全を考えた住空間の整え方について計画を考え、工夫している。 ③家族の安全を考えた住空間の整え方について、実践を評価したり改善したりしている。 ④家族の安全を考えた住空間の整え方についての課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。	①安全な住まい方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ②安全な住まい方について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ③安全な住まい方について工夫し創造し、実践しようとしている。

#### 4 題材について

本題材は、「B 衣食住の生活」の(6)「住居の機能と安全な住まい方」の学習の中で、特に家族の安全を考えた住空間の整え方に関する知識及び技能を身に付け、これからの生活を展望し、住生活の課題を解決する力を養い、住生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を育成することをねらいとしている。小学校の家庭科で、住まいは雨や風、暑さや寒さなどの厳しい環境条件等から人々を守る働きがあるということを学んできている。しかし、家の中だから安全とは言い切れない現状があり、子供の死亡原因として「家庭内の不慮の事故」が上位に挙げられている。高齢者にとっても住まいの中で思いがけない事故が起こる可能性は高い。また、阪神・淡路大震災による死者のほとんどは、就寝中に家屋や家具が倒れたことによる窒息や圧死であったと言われている。現中学1年生は、東日本大震災の時にまだ1歳～2歳だったこともあり、震災のことを覚えていないという生徒が大半である。本題材では、1人1台端末で自分の家の危険箇所と対策している箇所を写真で撮り、友達と共有して学び合う活動を通して、自分の住まいに必要な対策について考えを深めていく。自然災害への備えや災害後の二次災害への対策を学び、家族の一員として協力・協働しながら、家族が健康で快適に暮らすことができる安全な住空間について考えることができるようになることを目指したい。

#### 5 指導と評価の計画 (・は指導に生かす評価、○は記録に残す評価を表す)

	ねらい・学習活動(抜粋)	評価規準(評価方法) ・指導に生かす評価 ○記録に残す評価		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	私たちの生活の中で起きている自然災害の現状について学び、特に住まいの地震対策について理解する。	・知① (行動観察) (ワークシート)		
2 本時	自然災害に備えるために、自分の住空間の課題を見つけ、解決方法を考えることができる。		・○思① (・行動観察) (○スライド) ○思② (レポート)	○主① (レポート) (ポートフォリオ)
3	自分の住空間の防災対策に関する課題の解決に向けて実践した結果をまとめる。		○思④ (レポート)	○主② (レポート) (ポートフォリオ)
4	それぞれの実践について発表し合い、互いにアドバイスをしながら、自分の実践を振り返り改善する。その結果をどのように生かしていくか考える。	○知① (ペーパーテスト)	○思③ (レポート)	○主③ (レポート) (ポートフォリオ)

#### 6 本時の授業(第2時)

##### (1) 本時の目標

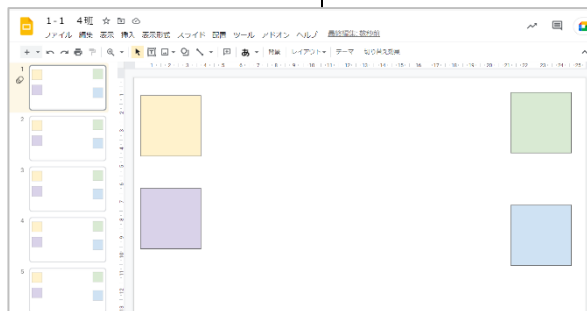
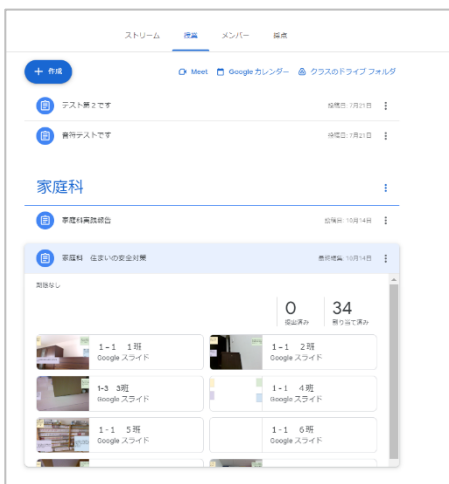
- ・家族の安全を考えた住空間の整え方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想することができる。
- ・よりよい生活の実現に向けて、安全な住まい方について、課題の解決に主体的に取り組もうとする。

##### (2) 本時の評価規準

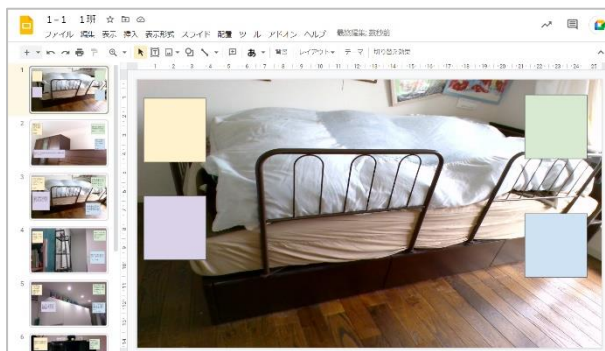
- ・家族の安全を考えた住空間の整え方について問題を見いだして課題を設定している。【思考・判断・表現①】
- ・家族の安全を考えた住空間の整え方について計画を考え、工夫している。【思考・判断・表現②】
- ・安全な住まい方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度①】

(3) 本時の実際

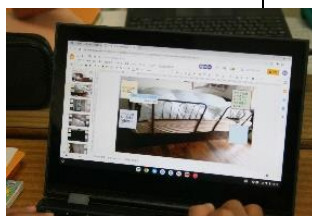
過程	主な学習活動と生徒の反応	評価と配慮事項
<p>つ か む 15 分</p>	<p>※【事前課題】</p> <p>前時で学んだ地震対策の4つの視点</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 家具の地震対策</li> <li>② 寝る場所の安全確保</li> <li>③ 避難経路の確保</li> <li>④ 二次災害としての火災発生の防止</li> </ol> <p>を踏まえ、1人1台端末で各家庭の現状を撮影する。</p> <p>・地震対策の4つの視点を振り返り、各家庭の現状を撮影した写真(事前課題)を確認する。</p>	<p>解決方法を考えるという見通しをもたせる。</p> <p>・思①(行動観察)</p>
<p>考 え る 15 分</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>自分の住空間の課題を見つけ、解決方法を考えよう!</p> </div> <p>・前時に学習した地震対策の4つの視点を基に、グループ内でそれぞれの家庭の現状を見て、解決方法や新たに学んだことなどをスライドに書き込んでいく。(図形を挿入し、色をつけることによって、付箋のように見立てる。)</p>	<p>○思①(スライド)</p>



事前準備として、クラスルームに各班のスライドを作り、書き込むことができる図形を挿入した。



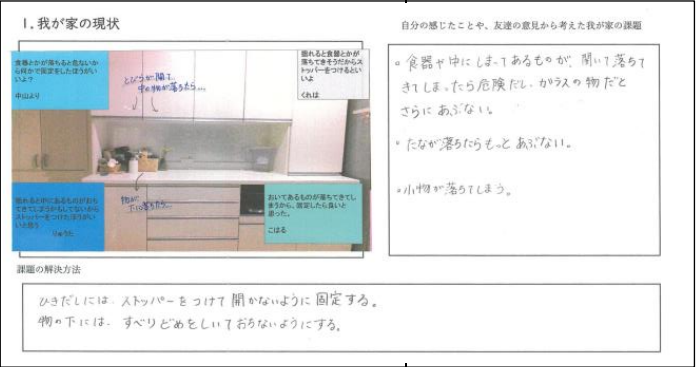



各自が撮ってきた各家庭の地震対策の現状をスライドの背景にする。



・友達の写真についてのコメントは、例示して示す。

例 ○○が危険だと思うから、△△するとよい。  
名前


<p>深める 10分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>他の生徒の意見を参考にして、これからの自分の家の地震対策について考える。レポートに自分の家に必要な対策について書く。</li> <li>班ごとに発表する。</li> </ul>  	<p>○思②(レポート) ○主①(レポート)</p> <p>スライドの写真は紙で印刷をし、レポートに貼り付けた。</p> 						
<p>まとめる 5分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返り ポートフォリオに感想を記入する。</li> </ul>  <table border="1" data-bbox="256 1093 839 1536"> <thead> <tr> <th>わかったこと</th> <th>もっと知りたいこと</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自分の思っていたよりも家の中には、あんなに所がたてた人があると分かった。色々な解決方法を考え、適切な方法を考えた。また、対策は大切だと思った。</td> <td>いかに、対策をとる道具などは、知りたい。</td> </tr> <tr> <td>自分の家は対策しているところが、少ないから、金具とかで止めたほうがいいと思った。友達の見聞で分かったことが、実用できるようにしたい。対策するのは大切だと思った。</td> <td>金具以外の対策</td> </tr> </tbody> </table>	わかったこと	もっと知りたいこと	自分の思っていたよりも家の中には、あんなに所がたてた人があると分かった。色々な解決方法を考え、適切な方法を考えた。また、対策は大切だと思った。	いかに、対策をとる道具などは、知りたい。	自分の家は対策しているところが、少ないから、金具とかで止めたほうがいいと思った。友達の見聞で分かったことが、実用できるようにしたい。対策するのは大切だと思った。	金具以外の対策	<p>○主① (ポートフォリオ)</p> <p>生徒の感想より、自分の身近な課題により目を向けて考えることができるようになったことが読み取れた。</p> <p>既習の知識以外でどのような対策方法があるのかについて興味をもった生徒が多くみられた。</p>
わかったこと	もっと知りたいこと							
自分の思っていたよりも家の中には、あんなに所がたてた人があると分かった。色々な解決方法を考え、適切な方法を考えた。また、対策は大切だと思った。	いかに、対策をとる道具などは、知りたい。							
自分の家は対策しているところが、少ないから、金具とかで止めたほうがいいと思った。友達の見聞で分かったことが、実用できるようにしたい。対策するのは大切だと思った。	金具以外の対策							

## 7 実践を振り返って

本事例では、1人1台端末を活用して、学習したことをもとに一人一人の課題を設定し、その課題を解決するための実践を行った。1人1台端末で、各家庭の課題となる箇所の写真を撮り、写真に対策を書き込むことで主体的に取り組む様子が見られ、より分かりやすくレポートをまとめることができた。課題に対して友達からアドバイスをもらうことにより、自分のできる範囲での実践を改めて考え、生徒自身で自己調整をしながら、課題と向き合う様子が見られた。しかし、各家庭において実践の難しさがあったり、写真を撮ってくる際に1人1台端末の起動がうまくいかなかったりするなど、実施する際の配慮や準備がさらに必要であることが分かった。個別最適な学びを実現していくために、今後の研究に生かしていきたいと考える。

# 資料 完成したレポート

1. 我が家の現状



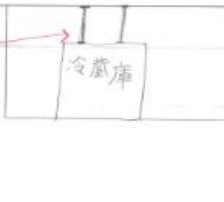
自分の感じたことや、互いの意見から考えた我が家の課題

冷蔵庫が、たおれると危ないから、ストッパーで止めた方がいいよ。

課題の解決方法

冷蔵庫の上を、ストッパーで止める。

2. 課題を解決するために実践したこと




冷蔵庫

3. 実践をしてみた感想(成果と課題)

冷蔵庫の上を、ストッパーで止めようとしたけど、上手にはめられなかった。  
ストッパーをかってきて、はめようとしたが、サイズが合あず、苦戦した。サイズが合うものを買う必要があると思った。これから、サイズが合うものを、さがしていきたい。

1. 我が家の現状



自分の感じたことや、互いの意見から考えた我が家の課題


家の中は物が倒れると危険なところが多く、人があるから固定できる物をつけようと思はした。

課題の解決方法

固定できる物をつけて、倒れないようにする。

2. 課題を解決するために実践したこと

テレビが倒れてしまうとガラスがとんで、手や足がはたいてしまうので、テレビのうしろに固定するものをつけました。  
固定するものをつけて、テレビも固定して倒れないようにしました。



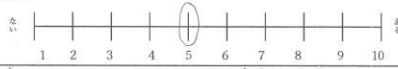
3. 実践をしてみた感想(成果と課題)

実践をしてみたテレビを固定したりと、ノボたけしつたりはいいと思はした、くさもはたいてはいいので、も強く固定するにしようと思つて、強く固定しようと思はした。でもテレビ以外にも倒れるところはないところが多くあるから、固定するもの(ストッパー)をつけて、固定しようと思はした。テレビのうしろに固定するものをつけただけでテレビも倒れておいたけど、あまり物がなかったから、しっかり固定してあることが気がつきました。自分の部屋も人形や物があつてくるかもしれないので、ストッパーなどをつけて固定しようと思はした。

## 学習前後の比較と授業の感想

学習前


防災に対する意識はどのくらい?  
10段階評価してみよう



理由  
意識する日としない日があり、災害のニュースを見たら2,3日は意識するけど休日とかはあまり意識していない。

学習後

防災に対する意識はどのくらい?  
10段階評価してみよう



理由  
前より意識している気がするし、地震対策を調べたなども色々できたから

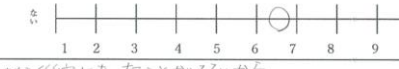
学習前と後を比べて

意識が変わったかどうか、変わった場合はなぜ変化したか書こう

最初は意識をあまりしてなかったけど、授業はいつかこうでかかると分かった。なのでこれから対策することが大切だと思はした。

学習前


防災に対する意識はどのくらい?  
10段階評価してみよう



理由  
大きな災害にあったことかからないから、でも、訓練やテレビなどで災害のことを見たり聞いたりしているので、少しはあると思はしたから。

学習後

防災に対する意識はどのくらい?  
10段階評価してみよう



理由  
家で、防災対策をたことにより、意識が高まったと思はした。また、防災の方法を共有したりして、色々な対策方法も学んだと思はしたから。

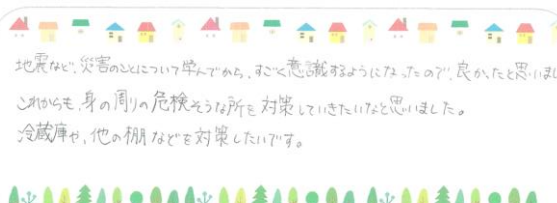
学習前と後を比べて

意識が変わったかどうか、変わった場合はなぜ変化したか書こう

学習前は、自分が災害にあったことかからないからという考えで意識がなかったけど、学習後は、しっかりと対策をすることが大切だとわかりました。だから意識も高まったと思はします。

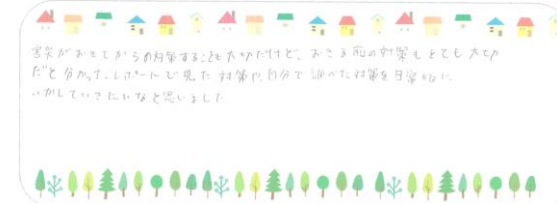
## 授業の感想

※この題材で学んだことを、これからの生活の中でどのように生かしていきたいですか?



地震など、災害のこについて学んだから、こく意識するようにした。たの? 度かたと思はした。こからは身の周りの危険を察する所を対策してきたいと思はした。  
冷蔵庫や、他の棚などを対策したいです。

※この題材で学んだことを、これからの生活の中でどのように生かしていきたいですか?



学業がたかまらから対策するこをたかたにた。ここまの対策もこもたかたにた。こをたかたにた。対策も自分でたかたにた。対策も自分でたかたにた。対策も自分でたかたにた。対策も自分でたかたにた。