

【作問意図】多くの情報が様々なメディアを介して存在しています。特に手軽なSNS等は、自分の主張に都合のよい部分だけを切り取り、編集して発信していることがあります。児童が、様々なメディアの特性を意識して、情報の捉え方について考える機会となればと思います。

### ① SNSの情報 じょうほう

\* SNS スマホ

「だって！」が人から伝え聞いたことを表しています。

聞いた？


△△屋。無料でラーメン食べほうだいでって!

□□さんも言ってたよ!

すぐ行く!!

### ② インターネットの情報

△△屋のおかわり無料の件 けん

 シャンシャンタ  
もう食べきれません!△△屋のラーメン,とてもおいしいです。そして、おかわり無料なんて!!  
ごちそうさまでした!!!気にな  
ココをクリック→[コチラ](#)

### ③ 新聞の記事

タウン情報

△△屋 おかわり無料!!


3周年を迎えた△△屋がギョーザのおかわり無料サービスを期間限定で行う。期間10月10日~12日。ラーメンセットを注文の場合のみ。問い合わせ□□□-□□□□


「何のおかわりが無料なのか」が明確ではありません。


 えっ……。



本当だ。じゃあ食べに行こうか。そういえば、△△屋さんのこと、新聞にものってたよ。



 大丈夫!しっかりインターネットでも調べたよ。もちろん「[コチラ](#)」は、あやしいのでクリックしないよ。



クリックすると、悪意のあるウェブサイトへ誘導される場合があります。

でも、これ確かな情報かな?



ラーメン食べほうだいで、しかも無料なんて。





# 情報を整理しよう



○メディアの情報を次の表に整理します。それぞれのメディアから分かることに○をつけましょう。

③新聞の情報	②インターネットの情報	SNSの情報	メディア 分かること
	Oor△	○	ラーメン 食べ放題
		○	ラーメン 無料
○	○	Oor△	おかわり 無料
○			おかわりは 条件付き
○			期間限定

「そして、おかわり無料」は「ラーメン食べ放題」とも、「食べ放題ではない」とも読むことができます。

「無料でラーメン食べほうだい」を「おかわりが無料」と読むこともできます。

何を信じればよいのか...



ポイント【係り受け】  
主語－述語  
の照応の理解

# 情報を確かめるためには？



○フェイクニュースに代表されるように、社会ではさまざまなメディアから多くの情報が発信されています。あなたが情報を確かめたいと思ったら、何をしますか。書きましよう。

\*フェイクニュース…事実とは異なる情報を報道すること

# 情報を確かめるために

例)  
さまざまなメディアから情報を得て、比べる。  
信頼できるメディア(公的機関)から情報を得る。  
家族や先生に聞いてみる。  
実際に自分の目で確かめる。

私だったら、図書館に行くかな。



情報が、「発信者」の意図によって編集されていることを押さえてください。

「様々な読み取り方」が可能になります。児童が何からどのように読みとったか交流させましょう。

【作問意図】情報が発信者によって意図的に編集されていることを強調した問題ですインタビューの一部分だけで判断するのではなく、インタビュー全体や流れを自分なりに想像して捉えようとする意識をもたせたいものです。

# 中田小新聞

## 「エラーがなければ…」

### 中田小ドラゴンズ、おしくも敗れる

七日に行われた市山小ジャイアンツとの試合は、守備のみだれが明暗を分けた。中田小ドラゴンズの高橋キャプテンは、「(七回の)あのエラーがなければ…」と語った。



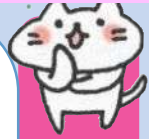
好投した青井投手

市山小	0	0	0	0	0	1	1
中田小	0	0	0	0	0	0	1

中田小の青井投手と市山小の山里投手との投げ合いで六回まで試合は動かなかつた。七回、市山小坂本選手の打球をショウ京田選手が後ろにそらす。その後、連打あび、1点を先取された。ヒット二本に終わった中田小は、0対1で敗れた。試合後、キャプテンの高橋選手は、京田選のエラーが試合の流れを変えたとかやしを言葉にした。

どちらのチームの視点から書いているのか確認させましょう。

## 新聞記事から感じること



○新聞記事を読んで、あなたが感じたことを五段階で○をつけましょう。

- ・青井投手はがんばった。
- ・山里投手からヒットを打てなかった。
- ・京田選手のエラーが負けた原因だ。
- ・高橋キャプテンは京田選手を責めている。

とても感じた

やや感じた

どちらでもない

あまり感じない

ポイント【係り受け】  
主語-述語  
の照応の理解

ポイント【類推】  
論理的な判断

感じ方は自由です。交流を通して、「なぜ、そのように感じたのか」について「根拠を明らかにして」説明させましょう。

様々な解答が考えられますが、小見出しの内容とは重ならない方がよいかと思えます。



## 「見出し」をつけよう

○インタビューの様子を見て、あなただったらどのような「見出し」をつけますか。「見出し」とそのように考えた理由を書きましょう。

中田小ドラゴンズ、おしくも敗れる

**僕たちが打たなければ**

(理由)

**例) 投手の青井さんを助けるために、バッティングの練習に力を入れようとする高橋君の強い気持ちを伝えようと考えたから。**

「見出し」は十文字くらいで考えてみよう。



この見出しから、どのようなことを伝えたかったのか説明させましょう。

ここだけを引用しています。話したことは事実ですが、全体の趣旨は伝わりません。

あのエラーがなければ、違ちがう流れになっていたかもしれません。それまで京田くんの好プレーに助けられていたことを考えると、その分、ぼくたちが、打たなければいけないと思います。京田くんのエラーで負けたなんて思っています。

やはり京田選手のエラーが大きかったですか？



今日は、みんなよく守りました。青井さんが、ねばり強いピッチングをしていたので、なんとか点を取りたかったのですが、残念です。もっとバッティング練習に力を入れたいと思います。

## 【インタビューのビデオ】

高橋くん、そんなこと言っけなあ？

負けた原因が、京田くんだけにあるように聞こえるね。



インタビューをしたときのビデオを見てみよう。



【作問意図】段落意識をもって読ませたい問題です。固有名詞も多く一見難しそうに見えますが、「この段落は何について書かれているのか」という観点を持ちながら読むことで、多くの情報から自分が求める情報を素早く得ることができるようになります。

\* 著作権法に基づき掲載は省略します。

二〇一九年五月二十三日付 山日小中学生新聞こぴっと





「きみのことを教えてー!」「ある?ない?」

- 「四尾連湖」という言葉を聞いたことがある・ない。
- 「四尾連湖」に行ったことがある・ない。
- アニメ「ゆるキャン△」を見たことがある・ない。
- あなたが住んでいる地域には伝説がある・ない。



だれが?

ポイント【係り受け】  
主語－述語  
の照応の理解

○アニメ「ゆるキャン△」の中で、四尾連湖でキャンプをしたのはだれでしょう。当てはまる人物すべてに  
ましよう。

- 各務原なでこ
- 志摩リン
- 斉藤恵那
- 大垣千明
- 犬山あおい

マーカー  
しなが  
くでた

どの季節が好

第1段落から読み取ることができます。  
「2人」＝「各務原，志摩」の言い換えも  
確認させましょう。



伝説は?

○四尾連湖の伝説は次  
ちどれでしょう。当ては  
まるものすべてに○をつ  
ましよう。

- 牛鬼
- 富士内八海
- 富士講行者
- 尾崎龍王
- 神秘麗湖

「牛鬼」は第1段落，  
「尾崎龍王」は第5段落から，  
それぞれ読みとることができます。  
「伝説」という言葉を辞書で確認  
させましょう。

ポイント【係り受け】  
主語－述語  
の照応の理解

○あなたが、四尾連湖に行くとしたら、どの季節の、どの景色を見てみたいですか。あなたの考えを書きましよう

(結論) 私は、  
(季節) の  
(景色) の

を見てみたいと思っています。

(理由) なぜなら、

から

記事では、四尾連湖の四季を画像と共に紹介しています。記事では紹介されていない内容を自分なりに想像して記述しているのも、もちろん正答になります。



【作問意図】 様々な考えが成立することについて考えさせたい問題です。チラシを比べることで得られた情報を、自分なりに価値付けることで意見が成立します。交流を通して、価値の違いに気付き、多様な考えがあることを実感させることを狙っています。

B店のチラシの一部

長野県産  
とうもろこし



2本 **298**円(税抜)

**税込 321**円

A店のチラシの一部

山梨県産  
とうもろこし



1本 **158**円+税



チラシで二つのお店を比べてみましょう。



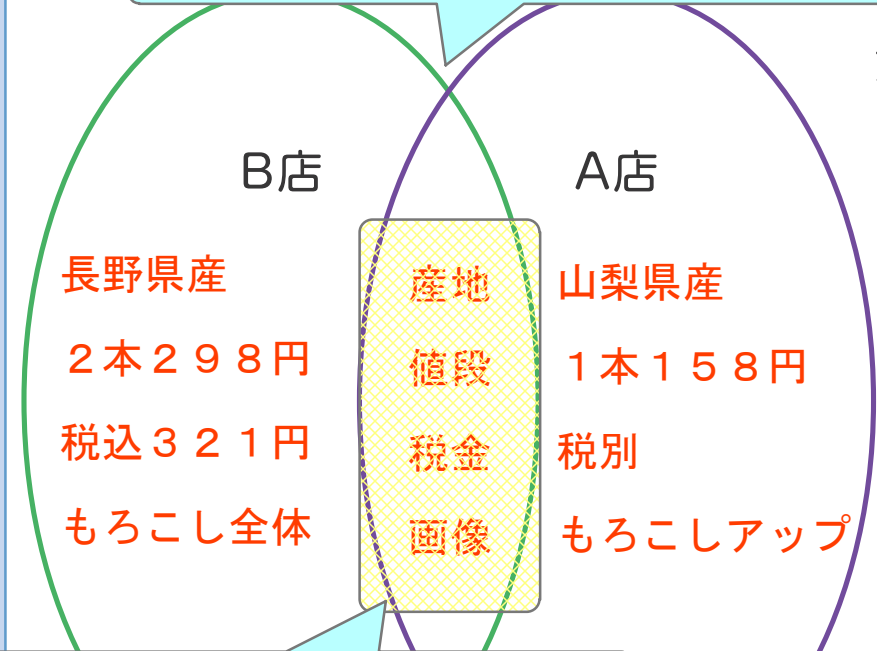
とうもろこし、食べたい！早く買いに行こう。



# 比べてみよう

○A店とB店のとうもろこしの情報をベン図を使って比べてみましょう。

「何を基準に比べているか」を明確にすることがポイントです（言語活動ハンドブック参照）。  
以下は、共通事項として情報の観点を示した例になります。



「共通点」には、これらの情報があることが分ければよいです。  
(例) 「とうもろこしの写真がある」など

「言語活動ハンドブック」  
を見てみよう。

ポイント【イメージ】  
文-イメージ  
の対応の理解



# どっちの店で買う？

○もし、あなたがA店かB店で「とうもろこし」を買ったとしたら、  
どちらの店で買いますか。立場を明らかにして理由を書きま  
しょう。

(立場) 私は、**(A店)** B店( )で買います。

(理由) **なぜなら、**

例) 山梨県産のとうもろこしの方が親近感を覚える  
多少高くても、山梨県産を買って地産地に貢献したい。  
からです。

消費税は、変わるのかな？



立場と理由の整合性があれば、全て正答になります。ぜひ、児童一人一人の自分なりの考えを交流させましょう。



【作問意図】 エッセイやコラムなどの文章の読解ポイントは、筆者の体験と筆者の考えを読み分け、それぞれの関係について把握することです。「どのような体験をしたのか?」、「その体験から何を考えたのか」とまずは、分けて読んでみるとつながりが見えてきます。

\* 著作権法に基づき掲載は省略します。



### (突然ですが) チャレンジタイム!

○記事の中(見出しはのぞく)から「包容力」ハキロウリキ、「おとな(大人)」オトナという言葉を一分钟内で探して、線を引きましょう。用意はいいかな。では、スタートー!

言葉に合わせて見出し  
ができていますね。

「見出し」の作り方の  
一つになります。



### 正しいことを言っているのは??

○記事の内容と同じことを言っているのはだれでしょう。



「いらねえよー」は、「気にしなくても大丈夫」という意



「いらねえよー」は、「ありがとう」という意味。



「いらねえよー」は、「どうもすみませんでした」という意味。



「いらねえよー」は、「わるかったね」という意味。

ポイント【同義文】  
2文が同義か判断

「大きな包容力で……」の段落から読み取ることができます。  
(ここから「筆者の考え」の部分になります。)



### 「いらねえよー」を使ってみよう

○もし、あなたが「いらねえよー」と言ったら、どのような場面で言いたいことができると思いますか。「どのような場面」で言いつのかわららかに書いてみましょう。

例) 消しゴムを貸した友達から 消しゴムを貸してくれてありがとう  
と言われたときに、応える場面で  
いろいろな場面を「いらねえよー」や「どうもすみませんでした」を使ってみよう。

「方言」の「いらねえよー」  
も考えてみましょう。



「目の上の人に対しては、つかいにくい」  
ことも考えさせたいですね。