



令和6年度



Yamanashi English Actionフォーラム



Today's Menu

【全体会】14:30～

- ・事務局事業説明
- ・パネルディスカッション

【分科会】15:50～

- ・小学校分科会
- ・中学校分科会

令和7年2月6日(木)
14:30-16:40
総合教育センターより配信
義務教育課



Yamanashi English Action



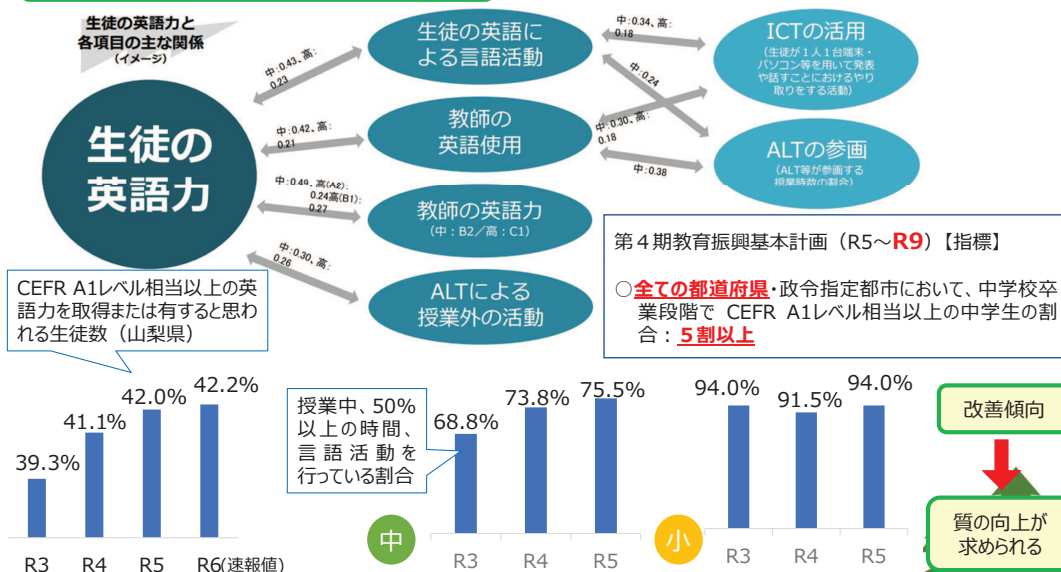
全県の小・中学校における授業改善を通して、外部検定試験等の客観的データを基に、4技能をバランスよく育成し、児童生徒の英語力向上を確実に図る



Yamanashi Pref. Board of Education

令和5年度英語教育実施状況調査より

生徒の英語力向上に関する分析



Yamanashi Pref. Board of Education



Yamanashi English Action が目指すこと



全県の小・中学校における授業改善を通して、外部検定試験等の客観的データを基に、4技能をバランスよく育成し、児童生徒の英語力向上を図る。



「英語が**好き**」「英語を**話したい**」「英語を**学びたい**」
外国語活動・外国語科の学習に取り組む意欲の向上



CEFR A1レベル相当以上の英語力を取得又は有すると思われる生徒の割合
R5:42.0% → R6:42.2%(速報値) → **R9:50.0%**

【文部科学省】第4期教育振興基本計画より

Yamanashi Pref. Board of Education

言語活動の質の向上

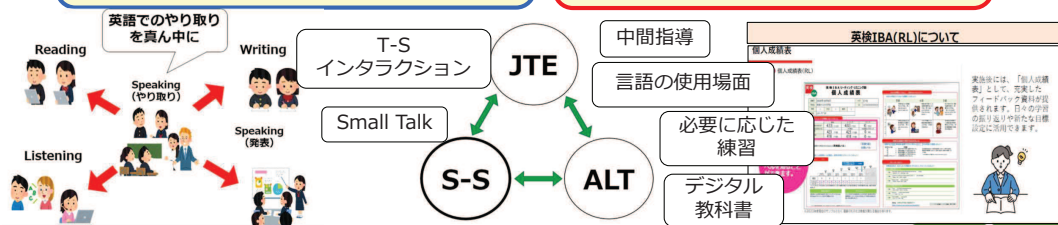
外国語によるコミュニケーションにおける 見方・考え方を働かされるか

実際に英語を用いて
互いの考えや気持ちを
伝え合う

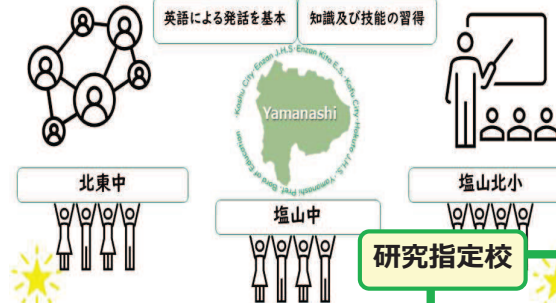
ほんもの
必然性
相手意識
楽しさ

英語による発話を基本

知識及び技能の習得



英語による発話を基本 知識及び技能の習得



研究指定校

オンライン
学習会

英語専科研修会

中学英語科教員
学習会

英検IBA(RL)について

英検IBA

令和6年度 山梨県 英検IBA(RL) 実施テストレベル等

山梨県では、令和6年度～令和8年度の3年間、県内全中学校で英検IBA(RL)を実施します

	中3	中2	中1
テストレベル	TEST D	TEST E	TEST F
英検級レベル(目安)	3～5級	4・5級	5級
実施時期(推奨)	7月	8月末～10月	

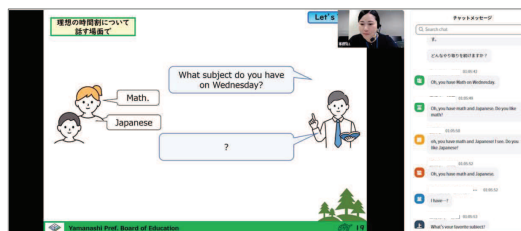


Yamanashi English Action オンライン学習会

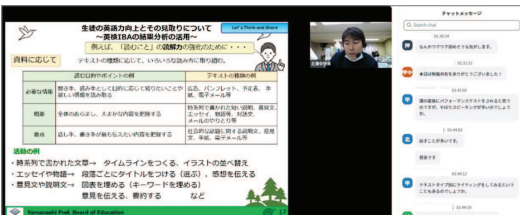
テーマ「質の高い言語活動について」



テーマ「英語による発話を基本とした
授業に向けて」

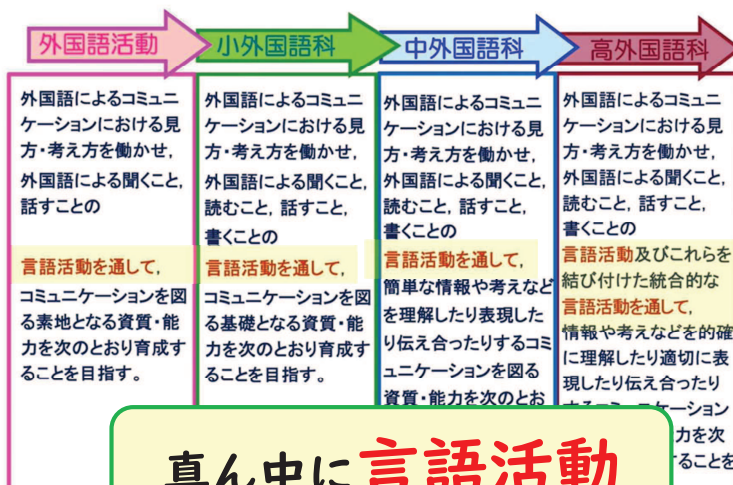


テーマ「英検IBAの結果分析等」



オンライン学習会①

小・中・高における外国語教育の目標



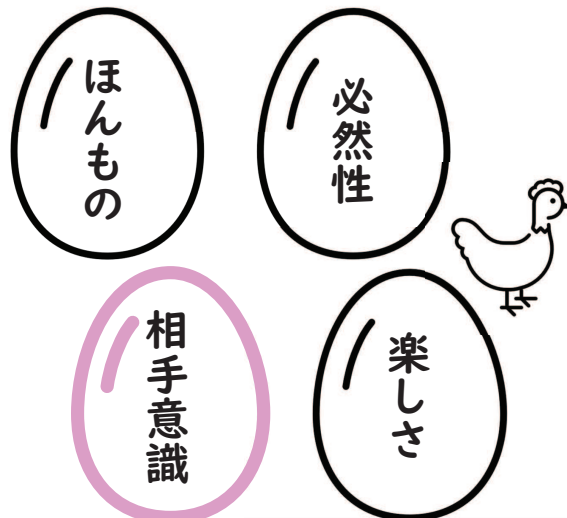
真ん中に言語活動

令和4年度小学校における外国語指導者養成研修会 直山 木綿子視学官 講義資料より

「言語活動」について

オンライン学習会①

「実際に**英語**を用いて、互いの**考え**や**気持ち**を伝え合う」活動



目的・場面・状況に応じて
伝え(考え)られる課題か

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方が
働かせられるか

「言語活動」について

オンライン学習会①

「実際に**英語**を用いて、互いの**考え**や**気持ち**を伝え合う」活動

英語に関する
「**知識及び技能**」
が活用される

児童生徒の英語に対する意欲の向上
英語が**好き・話したい**
もっと学びたい

情報を整理しながら考えなどを形成するといった
「**思考力・判断力・表現力**」
が活用される

ブレイクアウトルームでの
参加者同士の意見交流をしました

オンライン学習会①

質の高い言語活動とは



目的・場面・状況は?

10分間 意見交流

ファシリテーター → 名字のイニシャルが1番早い方
記録 → 名字のイニシャルが2番目に早い方(交流後チャットに入力)

異校種でのグループで
他校種の実践を知ることができました

チャットでは
全体の情報交換をしました

質の高い言語活動とは

オンライン学習会①

児童生徒は「**目的・場面・状況**」に
合わせて、伝えている(考えている)のか?

子供と英語でやり取りしながら
授業を進めているか?

「**内容面**」「**言語面**」を意識
して「**中間指導**」をしているか?

「**気付き**」を促し、児童生徒が自ら
考える指導ができているか?

言語活動に取り組む「**必然性**」を
児童生徒が感じているのか?



英語による発話を基本とした授業に向けて

オンライン学習会②

中学校 学習指導要領 解説 外国語編 p.86

高等学校 学習指導要領 解説 外国語編 p.126

生徒が英語に触れる機会を充実するとともに、授業を実際のコミュニケーションの場面とするため、授業は英語で行うことを基本とする。その際、生徒の理解の程度に応じた英語を用いるようにすること。



English Rich!

All English?

そうした趣旨の授業展開であれば、必要に応じて補助的に日本語を用いることも考えられる。



Yamanashi Pref. Board of Education

13

クラスルームイングリッシュの使用

オンライン学習会②

クラスルームイングリッシュ(教室英語)とは、外国語活動や外国語科の授業で指導者がよく使用する「あいさつ」「指示」「称賛」などの英語表現

なぜ必要なのか?



- 授業で英語を使う雰囲気にすることができる。
- 指導者が使うことで、児童生徒のインプットとなる。

使用するときのポイント

Simple

Short

Clear

I と You

can と can't

Gesture

went to と want to



Yamanashi Pref. Board of Education

14

オンライン学習会②

実際の授業場면을想定して子供たちとどんなやり取りができるか参加者と一緒に考えました

理想の時間割について話す場面で

Math.
Japanese

What subject do you have on Wednesday?

?



チャットメッセージ

Search chat
す。
どんなやり取りを続けますか?
01:05:42 Oh, you have Math on Wednesday.
01:05:49 Oh, you have math and Japanese. Do you like math?
01:05:50 oh, you have math and Japanese! I see. Do you like Japanese?
01:05:52 Oh, you have math and Japanese.
I have--?
01:05:53 What's your favorite subject?

- ・Follow-up QuestionでT-Sインタラクションを楽しむ
- ・文発話を促すなど様々な意見が出ました



Yamanashi Pref. Board of Education

15

オンライン学習会②

適切に、指導・練習

文字でも残す

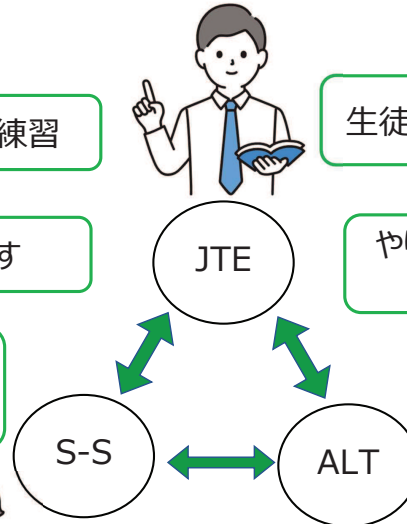
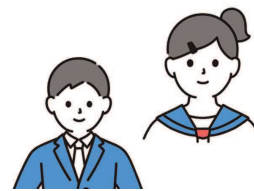
全体の理解には必要に応じて一斉に

生徒の理解に応じて指導

やり取りをしながら気付かせる

エラーを受け入れて訂正

小さくても、成功体験

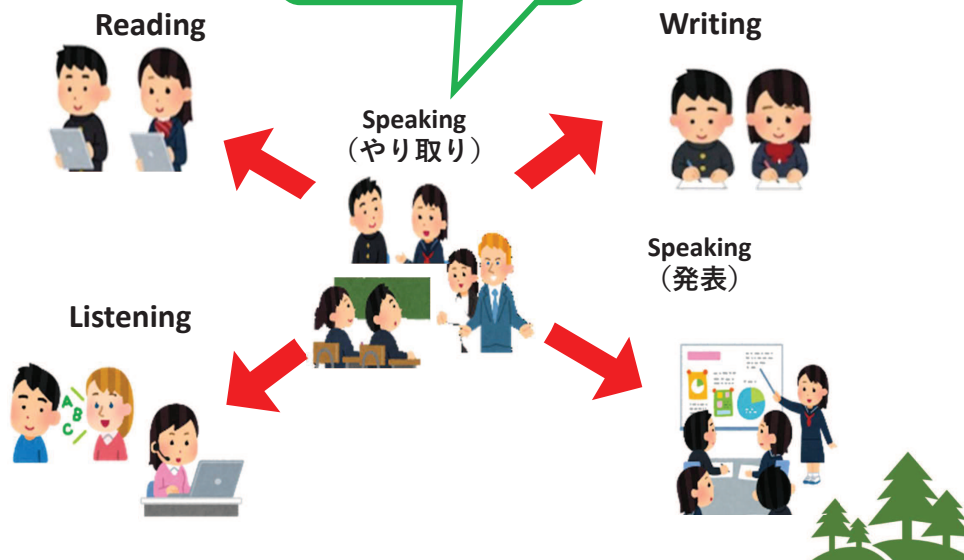


Yamanashi Pref. Board of Education

16

英語でのやり取り を真ん中に

オンライン学習会②



オンライン学習会②



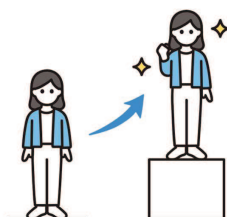
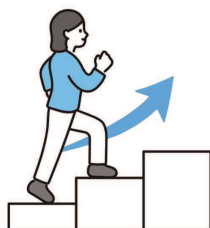
中学校 学習指導要領 解説 外国語編 p.87

高等学校 学習指導要領 解説 外国語編 p.132

オンライン学習会②

「英語に触れる機会」と「実際のコミュニケーションの場面」であり、そうした趣旨の授業展開であれば、必要に応じて補助的に日本語を用いることも考えられる。

- ・ゴールの姿をイメージ
- ・スモールステップ
- ・ステップアップ
- ・少しずつ、足場をはずしていく



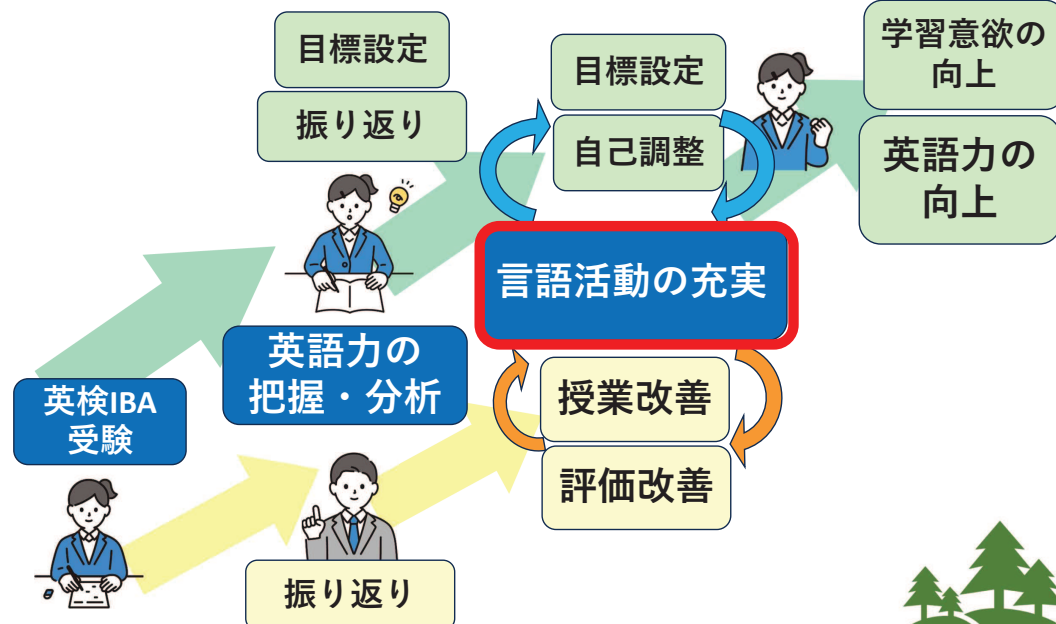
生徒の英語力向上とその見取りについて ～英検IBAの結果分析の活用等～ 実際の受験を終えて・・・

オンライン学習会③



～英検IBAの結果分析の活用等～

オンライン学習会③



生徒の英語力向上とその見取りについて ～英検IBAの結果分析の活用等～

オンライン学習会③

実際の受験を終えて・・・

(スコア例)

自校では、
何から取り組みますか？



語彙・熟語・文法

読解

リスニング

語彙・熟語・文法

読解

リスニング

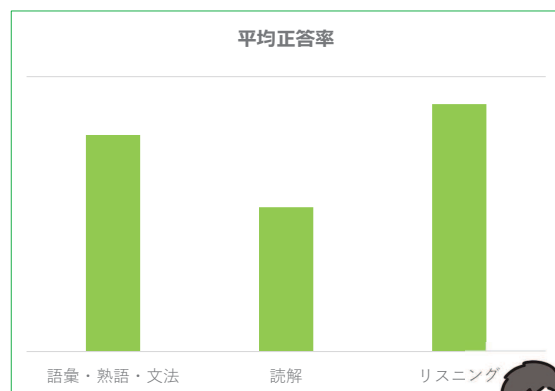
■1年生 ■2年生 ■3年生



生徒の英語力向上とその見取りについて ～英検IBAの結果分析の活用等～

オンライン学習会③

生徒の英語力の把握・分析



読解が極端に凹んでいるなあ

Readingは、いつも
新出語彙の確認・練習→リスニング
→音読→TF→QA
など決まった流れだけでは？

読む目的、読み取りのポイント
を与えて読ませているかな？

初見でどれくらい読めるか、
どうやって読むかを指導しないで
評価していないだろうか？

まとまった英文を読むときに
パラグラフを意識させているかな？



令和5年度全国学力・学習状況調査の問題を例に
どのような目的で読ませるかや
読んだ後の活動（技能統合）について
参加者とやり取りしました

オンライン学習会③

生徒の英語力向上とその見取りについて
～英検IBAの結果分析の活用～

例えば、「読むこと」の読解力の強化のために・・・

資料に応じて テキストの種類に応じて、いろいろな読み方に取り組む。

	読む目的やポイントの例	テキストの種類例
必要な情報	題名、読み手として目的に応じて知りたいことや、欲しい情報を読み取る	広告、パンフレット、予定表、手紙、電子メール等
概要	全体のあらまし、大まかな内容を把握する	時系列で書かれた短い説明、意見文、エッセイ、物語等、対話文、メールのやりとり等
要点	話し手、書き手が最も伝えたい内容を把握する	社会的な話題に関する説明文、意見文、手紙、電子メール等

活動の例

- 時系列で書かれた文章→ タイムラインをつくる、イラストの並べ替え
- エッセイや物語→ 段落ごとにタイトルをつける（選ぶ）、感想を伝える
- 意見文や説明文→ 図表を埋める（キーワードを埋める）
- 意見を伝える、要約する など

北 読む目的：あなたの学校では図書館をリニューアルすることになりました。そこで図書館司書の先生から、図書館をリニューアルするにあたり、どんなものを取り入れてほしいのか、アンケートがきました。最新の図書館について書かれた意見文をALTが持ってきてくれました。あなたの学校の図書館を過ごしやすいするために、最新の図書館がどうなっているかを理解し、アンケートに答えなさい。

押 なんかワクワク読めそうな気がします。

甲中 甲府西高校 中島 01:31:12 本日は情報共有をありがとうございました！

甲 甲府西高 志村 01:43:02 課の最後にパフォーマンステストをされると思いますが、やはりスピーキングが多いのでしょうか。

北 北東中 伊東 01:44:02 話すことが多いです。

発表です

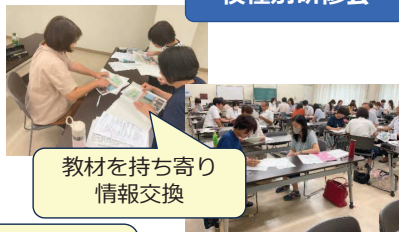




授業づくりのポイントについて



言語活動(やり取り)を通した
思考力・判断力・表現力の育成について



教材を持ち寄り
情報交換



発問とやり取りを
中心とした授業づくり



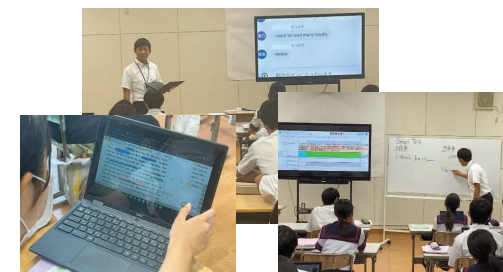
目的・場面・状況の設定
について意見交流

英語でのやり取りを
授業の中心に

英検IBA結果の活用
MEXCBTの活用



甲州市立塩山北小学校 話すこと(発表)
My hero is my brother.



甲州市立塩山中学校 読むこと・書くこと
Robots Make Dreams Come True



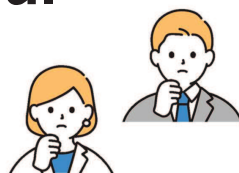
甲府市立北東中学校 話すこと(発表)
Universal Design

詳しくは、各指定校の研究概要
及び学習指導案で

Yamanashi English Action フォーラム Today's Goal

自身の授業実践
勤務校の英語科の実践

現状
把握



本日のフォーラム

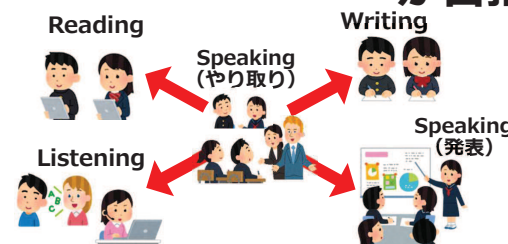


自校の・自分の

明日からのActionを決める!



Yamanashi English Action が目指すこと



T-S interaction



中間指導

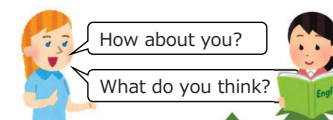


普段の種まき

発信力向上

課題設定
(目的・場面・状況)

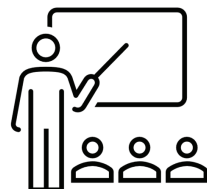
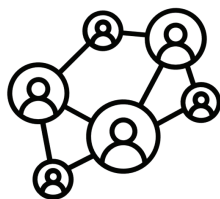
教科書の活用
(発問の工夫
リテリングなど)



質の高い言語活動

英語による発話を基本

知識及び技能の習得



北東中

塩山中

塩山北小



県教委・市教委・教育事務所



県教委・市教委・教育事務所



県教委・市教委・教育事務所

山梨の英語教育のレベルアップをみんなの力で！



Yamanashi Pref. Board of Education



29

Thank you for your attention.
See you next time.

