

平成31年度使用

# 教科用図書採択について

中学校用教科用図書「特別の教科 道徳」  
採択参考資料

平成30年5月

山梨県教科用図書選定審議会



## □ 平成30年度山梨県教育委員会の教科用図書採択基準について

教科用図書の採択は、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」及び「同法施行令」並びに「同法施行規則」の示すことに基づくほか、次により行う。

- ・ 学習指導要領の趣旨に則り、新やまなしの教育振興プランを踏まえ、県教育委員会の提供する採択参考資料を活用するとともに、児童生徒や地域の実態等を考慮し、十分な調査研究の下に採択を行う。
- ・ 採択地区の市町村教育委員会（市町村の組合を含む。以下同じ）は、地区採択協議会を設け、教科に関する専門的な観点から調査研究を実施し、採択を行う。
- ・ 採択権者は公正確保の徹底を図るとともに、自らの権限と責任において適正な採択を行う。

### 1 小学校用教科用図書（「特別の教科 道徳」以外）の採択基準について

学習指導要領の趣旨に則り、新やまなしの教育振興プランを踏まえ、児童に生きる力を育むことを目指し、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力を育む内容や形式になっているか。

#### (1) 内容

- ① 内容が学習指導要領に示された目標を実現させるために、適切なものであること。
  - ・ 基礎的・基本的な内容及びこれらを活用して課題を解決する体験的な学習や問題解決的な学習の内容が、適切に取り上げられていること。
  - ・ 言語活動を充実する学習が進められるように配慮がなされていること。
- ② 内容の程度が児童の実態に応じていること。
  - ・ 心身の発達段階に適切しており、心身の健康や安全及び健全な情操の育成に必要な配慮を欠くところのないこと。
  - ・ 学年間の関連が配慮され、児童の生活や経験及び興味や関心に応じていること。
  - ・ 発展的な学習内容についての扱いが適切であること。
- ③ 内容の構成・配列が適切であること。
  - ・ 系統的、発展的に構成されており、その組織及び相互の関連は適切であること。
  - ・ 自主的、自発的な学習が進められるように配慮がなされていること。
- ④ 内容が地域の実態に応じ得るように配慮されていること。
  - ・ 各地域の実態や児童の生活に広く適応できるように工夫されていること。

#### (2) 形式

- ① 表記や表現が適切であること。
  - ・ 表現が児童にとって分かりやすいこと。
  - ・ 文字、用語、記号、単位等の表記が適切であること。
  - ・ 統計資料、挿絵、写真、図表、地図等が信頼性のある適切なものであること。
- ② 学習に必要な資料への配慮が適切になされていること。
  - ・ 資料が学習内容の理解や問題の解決に役立ち、学習意欲を喚起するように工夫され、活用されやすいものであること。

## 2 中学校用教科用図書「特別の教科 道徳」の採択基準について

学習指導要領の趣旨に則り、新やまなしの教育振興プランを踏まえ、生徒に生きる力を育むことを目指し、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度などの道徳性を養う内容や形式になっているか。

### (1) 内容

- ① 内容が学習指導要領に示された目標を実現させるために、適切なものであること。
  - ・ 問題解決的な学習や道徳的行動に関する体験的な学習の内容が、適切に取り上げられていること。
  - ・ 言語活動を充実する学習が進められるよう配慮されていること。
  - ・ 情報モラルや現代的な課題について学習ができるよう配慮されていること。
- ② 内容の程度が生徒の実態に応じていること。
  - ・ 心身の発達段階に適応しており、心身の健康や安全及び健全な情操の育成に必要な配慮を欠くところのないこと。
  - ・ 学年間の関連が配慮され、生徒の生活や経験及び興味や関心に応じていること。
- ③ 内容の構成・配列が適切であること。
  - ・ 系統的、発展的に構成されており、相互の関連は適切であること。
  - ・ 道徳的実践につなげられるよう配慮されていること。
- ④ 内容が地域の実態に応じ得るよう配慮されていること。
  - ・ 各地域の実態や生徒の生活に広く適応できるよう工夫されていること。

### (2) 形式

- ① 表記や表現が適切であること。
  - ・ 表現が生徒にとって分かりやすいこと。
  - ・ 文字、用語、記号等の表記が適切であること。
  - ・ 挿絵、写真等が適切なものであること。
- ② 学習に必要な資料への配慮が適切になされていること。
  - ・ 資料が学習内容の理解や問題の解決に役立ち、学習意欲を喚起するように工夫され、活用されやすいものであること。

### 3 特別支援教育関係教科用図書「学校教育法附則第9条の規定による図書」の採択基準について

学習指導要領の趣旨に則り、新やまなしの教育振興プランを踏まえ、障害のある児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じながら、基礎的・基本的な学習内容の確実な定着を図り、生きる力を育むことができる内容や形式になっているか。

#### (1) 内容

- ① 内容が目標を達成させるために適切なものであること。
  - ・ 知識・理解を得させるために適切な配慮がされていること。
  - ・ 関心・意欲・態度を養うために適切な配慮がされていること。
  - ・ 基礎的・基本的な内容が適切に取り上げられていること。
  - ・ 伝統・文化や環境についての学習が進められるよう配慮がされていること。
- ② 内容の程度が児童生徒の実態に応じていること。
  - ・ それぞれの児童生徒の障害の状態や発達段階に応じていること。
  - ・ 児童生徒の生活や経験及び興味や関心に応じていること。
- ③ 内容の組織・配列・分量が適切であること。
  - ・ 意欲的な学習が展開できるよう配慮がされていること。
- ④ 内容が地域の実態に応じ得るよう配慮がされていること。
  - ・ 各地域の実態や児童生徒の生活に広く適応できるよう工夫がされていること。

#### (2) 形式

- ① 表記や表現が適切であること。
  - ・ 表現が児童生徒にとって分かりやすいこと。
  - ・ 図形、挿絵、写真等が児童生徒にとって適切なものであること。
  - ・ 活字等の大きさ・字間・行間が読みやすく工夫がされていること。
- ② 装丁が適切であること。
  - ・ 本の大きさ、紙質等が工夫がされていること。
  - ・ 製本、装丁が丈夫であること。

## □ 市町村教育委員会が協議して採択する場合の方法について

### (1) 小学校用教科用図書（「特別の教科 道徳」以外）及び中学校用教科用図書「特別の教科 道徳」を採択する場合

#### ① 採択地区協議会

採択地区内の市町村は、教科用図書の共同採択を行うため採択地区協議会を設置し、共同調査・研究を行う。

#### ② 採択地区協議会の構成

ア 採択地区協議会の委員は、地区内の市町村教育委員会の教育長及び市町村教育委員会の連合体の代表をもって構成する。また、採択により広い視野からの意見を反映させるため、地域の実情に応じて、保護者代表等を加えるよう努めること。

イ 採択地区協議会に会長及び副会長1名を置き、それぞれ委員の互選により選任する。

#### ③ 採択地区協議会の所掌

地区内の市町村立の小学校において使用する教科用図書（「特別の教科 道徳」以外）及び中学校において使用する教科用図書「特別の教科 道徳」について協議して教科ごと（同一の教科に複数の分野がある場合には分野ごと）に同一の教科用図書を決定する。

#### ④ 事務局

ア 採択地区協議会の関係事務を処理するため事務局を置くこと。

イ 事務局に事務局員若干名を置くこと。

#### ⑤ 教科用図書の調査

採択地区協議会には、教科用図書の選定に必要な専門的事項について調査研究等を行うための組織を置くものとする。

#### ⑥ 学校の意見

各学校において展示会の開催中に行われた教科用図書の研究に基づく希望意見等を、採択地区協議会で参考にすることができる。

#### ⑦ 市町村教育委員会が単独で採択する場合

採択地区協議会に準じた組織を置いて適切に採択を行うこと。

### (2) 特別支援学級を設置する学校の設置者である市町村教育委員会が協議して採択する場合

特別支援学級を設置する学校の設置者である市町村教育委員会は、各学校の実態を把握する中で、適切な教科用図書を採択する。

なお、市町村教育委員会は、それぞれ採択協議会を設置し、十分な調査研究を行うことが望ましい。

## □ 市町村教育委員会の協議が整わない場合の方法について

### 採択の協議が整わない場合の措置

- (1) 採択の協議が整わない場合は、県教育委員会の指導助言を得て、再度協議して決定すること。
- (2) 投票によって採決するようなことは避けること。

## □ 採択の公正確保について

「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」並びに「同法施行に伴う事務処理に関する通知」に基づいて、県教育委員会は教科用図書採択に関する公正確保についての指導を行うこと。また、市町村教育委員会等各採択権者はそれを受け、教科用図書採択の公正確保に努めること。

### (1) 指導の方法及び内容について

#### ① 文書等による指導

「教科書採択における公正確保の徹底等について」等の文書指導を行い、県教育委員会及び市町村教育委員会を通して、各学校における公正確保についての趣旨徹底を図るよう to すること。

#### ② 説明会等による指導

教科用図書採択に関する説明会等を通して、教科用図書採択の公正確保についての趣旨徹底を図るよう to すること。

#### ③ 訪問、面接等による指導

指導主事による学校訪問等の折、教科用図書採択の公正確保についての趣旨徹底を図るよう to すること。

### (2) 情報公開について

採択事務の円滑な遂行及び採択の公正確保に支障を来さない範囲内で、採択結果及びその理由をはじめとする教科書採択に関する情報の積極的な公開を行うこと。

## □ 県立特別支援学校（小学部及び中学部）の平成31年度使用教科用図書の採択について

県教育委員会は、県立特別支援学校（小学部及び中学部）において使用する教科用図書について、学校ごとに校内調査委員会を設置し、教育委員会の示した資料を基に調査研究を行うよう指導し、その結果を参考にして、採択を行うものとする。

## □ 採択参考資料の構成について

### I 教科用図書の調査研究に当たって

#### 1 調査対象教科用図書

文部科学省作成（平成30年4月）の「中学校用教科書目録（平成31年度使用）」に登録された中学校用教科用図書の種目、番号・発行者、教科用図書の記号・番号、掲載順に則って記載している。

#### 2 調査研究の観点

山梨県教育委員会の教科用図書採択基準を基に、「内容」と「形式」に則して4項目を設定している。

#### 3 調査研究に対する基本的な考え方

- (1) 偏りのない公正な立場で調査研究を行う。
- (2) 調査研究の資料を通して、教科用図書の特徴が明らかになるように配慮する。
- (3) 記述に当たっては、教科用図書の内容を具体的に取り上げるようにし、調査員の主観に陥らないようにする。
- (4) 採択の関係者が、見やすく分かりやすいように配慮する。

### II 採択参考資料の見方について

#### 1 教科書の発行者の記載順序

#### 2 調査票の構成

#### 3 調査票Ⅰにおける調査研究項目とその内容

#### 4 調査票Ⅱにおける調査研究項目とその内容



## 特別の教科 道徳

### I 教科用図書の調査研究に当たって

#### 1 調査対象教科用図書

2 東書            11 学図            17 教出            38 光村            116 日文            224 学研  
232 廣あかつき    233 日科

#### 2 調査研究の観点

- (1) 生徒が人間としての生き方について考えを深める学習を行えるように工夫されているか。
- (2) 生徒の実態や地域の実態に応じられるよう工夫されているか。
- (3) 「主として自分自身に関すること」「主として人との関わりに関すること」「主として集団や社会との関わりに関すること」「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」の視点に含まれる全ての内容項目が、適切に構成・配列されているか。
- (4) 表記や表現、写真や挿絵等が適切であり、教材の内容を把握して道徳的価値の理解を図るよう工夫されているか。

#### 3 調査研究に対する基本的な考え方

- (1) 各教科用図書について、偏りのない公平な立場で調査研究したものとなっている。
- (2) 採択参考資料の作成に当たっては観点を焦点化した項目を設定し、各教科用図書の特徴が比較対照できるようにしている。
- (3) 事実を正確に捉え、調査員の主観に陥らないよう、調査研究した内容について、調査員で協議の上、記述している。
- (4) 設定した調査研究項目に沿って各教科用図書の内容を簡略かつ具体的に記述している。

### II 採択参考資料の見方について

#### 1 各教科用図書の発行者の記載順序は、発行者の番号順としている。

#### 2 採択参考資料の構成は、調査票Ⅰ（概要）、調査票Ⅱの2つの調査票ごと、記載順序に従って配列している。

#### 3 調査票Ⅰ（概要）の調査研究項目は、「調査研究の観点」(1)～(4)についてまとめている。

- (1) 概括的な調査研究…「調査研究の観点」(3)(4)  
内容項目別の教材数、総頁数、教材を複数配当している内容項目の視点別割合
- (2) 考えを深める学習に関わって…「調査研究の観点」(1)
- (3) 生徒の実態や地域の実情に関わって…「調査研究の観点」(2)
- (4) その他の特色について…「調査研究の観点」(1)～(4)
- (5) 全体的な表記・表現の工夫…「調査研究の観点」(1)(2)(4)

#### 4 調査票Ⅱの調査研究項目「教材名」「内容」「題材」「頁数」「挿絵」は、調査研究の観点(3)(4)について、検討する際の参考とするものである。

概 要

1 概括的な調査研究

(1) 内容項目別教材数

視点	内容項目	教材数					
		第1学年		第2学年		第3学年	
A	1 自主, 自立, 自由と責任	1 (1)		1 (1)		1 (1)	
	2 節度, 節制	1 (1)		2		2	
	3 向上心, 個性の伸長	1	5 (2)	1	6 (1)	1	6 (1)
	4 希望と勇気, 克己と強い意志	1		1		1	
	5 真理の探究, 創造	1		1		1	
B	6 思いやり, 感謝	1 (1)		2		2	
	7 礼儀	1		1		1	
	8 友情, 信頼	2	6 (1)	2	7	2	6 (1)
	9 相互理解, 寛容	2		2		1 (1)	
C	10 遵法精神, 公德心	2		1 (1)		1 (1)	
	11 公正, 公平, 社会正義	1 (1)		2		2	
	12 社会参画, 公共の精神	2		2		2	
	13 勤労	2		1 (1)		2	
	14 家族愛, 家庭生活の充実	1	13 (1)	1	12 (2)	1	12 (2)
	15 よりよい学校生活, 集団生活の充実	1		1		1	
	16 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	2		1		1	
	17 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	1		2		1	
18 国際理解, 国際貢献	1		1		1 (1)		
D	19 生命の尊さ	2 (1)		2 (1)		2 (1)	
	20 自然愛護	1	6 (1)	1	5 (2)	1	6 (1)
	21 感動, 畏敬の念	1		1		1	
	22 よりよく生きる喜び	2		1 (1)		2	

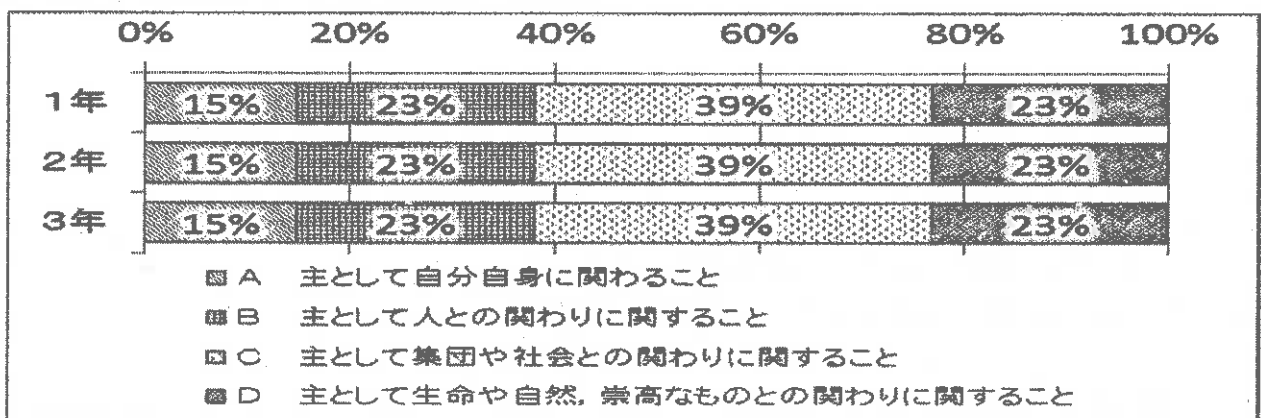
※ ( ) 内は、「付録」の教材数。

(2) 総ページ数

※大きさはA B判

第1学年	第2学年	第3学年
181	189	189

(3) 教材を複数配当している内容項目 (視点別)



※それぞれの内容項目を1時間ずつ実施したとき, 残りの時間をどの内容項目に配当し, 重複させているかを視点別に表したもの。

概 要

2 考えを深める学習に関わって

(1) 問題解決的な学習について

- 各教材の最初で主題が明示され、教材を読み、「考えてみよう」で考え、議論し問題を解決するという流れが設定されている。
- 身近な場面から問題解決的な学習ができる教材が、内容項目ごとに取り上げられている。
- 全ての学年において、各教材の最後に、「考えてみよう」の設問がある。

(2) 道徳的行為に関する体験的な学習について

- 全ての学年において、2か所、役割演技等を取り入れた学習「Action」が設定されている。
- 第3学年において、巻頭に「道徳の授業はこんな時間に」が設定されており、役割演技を取り入れた学習が設定されている。

(3) 言語活動を充実する学習について

- 全ての学年において、巻頭に「話し合いの手引き」が設定されている。
- 全ての学年において、各教材に、「つぶやき」が設定されており、自分の考えを記入する欄がある。
- 全ての学年において、巻末に「自分の学びを振り返ろう」が設定されており、自分の考えを記入する欄がある。

(4) 情報モラルや現代的な課題について

- 情報モラルについて考える教材として、第1学年「短文投稿サイトに友達が悪口を書くと」第2学年「ゴール」第3学年「ある日の午後から」「スマホに夢中!」「合格通知」が取り上げられている。
- いじめ問題について考える教材として、全ての学年において、「いじめ問題対応ユニット」と「生命尊重ユニット」の教材が設定されている。
- 全ての学年において、「環境問題」「生命倫理」「持続可能な社会の形成」等に関わる教材が取り上げられている。

3 生徒の実態や地域の実態に関わって

- 全ての学年において、生徒の実態や地域の実態に応じて活用できる「付録」がある。
- 第1学年において、小中連携を図るために、「付録」に小学校の教材が掲載されている。
- 全ての学年において、地域の特色を題材にした教材が取り上げられている。

4 その他の特色について

- 全ての学年において、巻頭に、オリエンテーションとして「道徳の授業はこんな時間に」という折り込みページが設定されている。
- 全ての学年において、トラのキャラクター「考えタイガー」、先生、生徒「あや」「しょう」とともに学習を取り組めるようになっている。
- 全ての学年において、巻末に切り取って使える「心情円」やホワイトボードとして使える用紙が付いている。

5 全体的な表記・表現の工夫

- 大きさA B判で、本文には5行ごとに行番号が配置されている。
- 全ての学年において、関連する教科がある場合には「教科関連マーク」が示されている。
- 全ての学年において、各教材に設定されている「つぶやき」には、罫線がある。

概 要

1 概括的な調査研究

(1) 内容項目別教材数

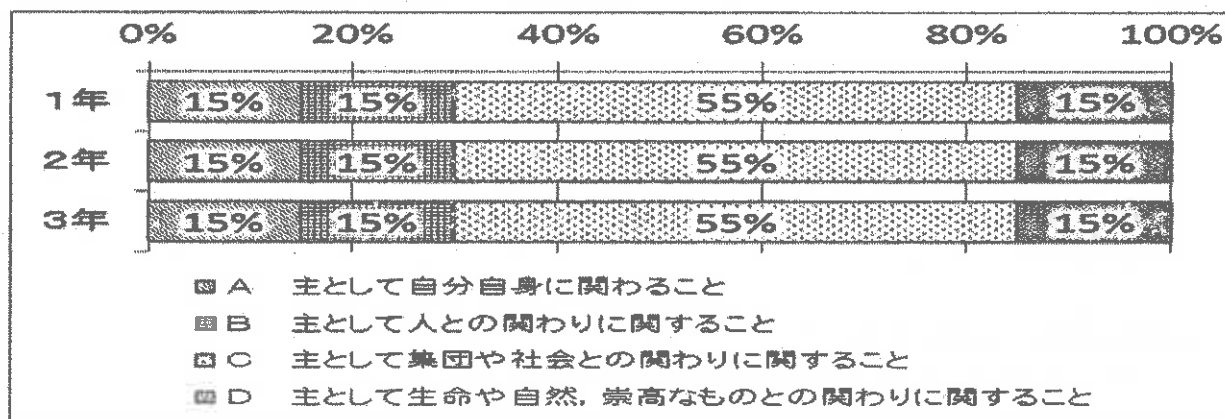
視点	内容項目	教材数					
		第1学年		第2学年		第3学年	
A	1 自主, 自立, 自由と責任	2		2		2	
	2 節度, 節制	2		2		2	
	3 向上心, 個性の伸長	1	7	1	7	1	7
	4 希望と勇気, 克己と強い意志	1		1		1	
	5 真理の探究, 創造	1		1		1	
B	6 思いやり, 感謝	2		2		2	
	7 礼儀	1		1		1	
	8 友情, 信頼	2	6	2	6	2	6
	9 相互理解, 寛容	1		1		1	
C	10 遵法精神, 公德心	2		2		2	
	11 公正, 公平, 社会正義	2		2		2	
	12 社会参画, 公共の精神	2		2		2	
	13 勤労	2		2		2	
	14 家族愛, 家庭生活の充実	1	16	1	16	1	16
	15 よりよい学校生活, 集団生活の充実	1		1		1	
	16 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	2		2		2	
	17 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	2		2		2	
18 国際理解, 国際貢献	2		2		2		
D	19 生命の尊さ	2		2		2	
	20 自然愛護	1		1		1	
	21 感動, 畏敬の念	1	6	1	6	1	6
	22 よりよく生きる喜び	2		2		2	

(2) 総ページ数

※大きさはA B判

第1学年	第2学年	第3学年
224	228	224

(3) 教材を複数配当している内容項目 (視点別)



※それぞれの内容項目を1時間ずつ実施したとき, 残りの時間をどの内容項目に配当し, 重複させているかを視点別に表したものの。

概 要

2 考えを深める学習に関わって

(1) 問題解決的な学習について

- 全ての学年において、「心の扉」が設定されており、問題解決的な学習につながる学習活動に対応した設問がある。
- 全ての学年において、各教材の最後に「学びに向かうために」が設定されている。

(2) 道徳的行為に関する体験的な学習について

- 全ての学年において、巻頭に「学級づくり」のページが設定されている。
- 各教材の最後の「学びに向かうために」に、「役割演技的な活動」に対応した設問がある。

(3) 言語活動を充実する学習について

- 全ての学年において、巻頭に「道徳の学習を始めよう！」が設定されており、考えの持ち方や議論の仕方が示されている。
- 全ての学年において、各教材の最後の「学びに向かうために」に、考えを記述したり、意見交換をしたりする設問がある。
- 全ての学年において、3か所「学びの記録」が設定されており、自分の考えを記入する欄がある。

(4) 情報モラルや現代的な課題について

- 情報モラルについて考える教材として、第1学年「博史のブログ」第2学年「ネット将棋」第3学年「言葉の向こうに」「誰が本当の作者?」「鏡の中の私」が取り上げられている。
- 全ての学年において、いじめ問題について考える教材として、「いじめの防止」の課題に取り組む教材が取り上げられている。
- 全ての学年において、「生命尊重」「安全の確保」「キャリア教育」「五輪教育」,「ESD」等に関わる教材が取り上げられている。

3 生徒の実態や地域の実態に関わって

- 全ての学年において、家庭や地域との連携を図るために、「さあ、楽しい夏休み！」が設定されている。
- 全ての学年において、家庭との連携を図るために、巻末に「保護者の方へ」が設定されている。

4 その他の特色について

- 全ての学年において、各教材の最初に、考えるポイントを示すマーク「大切な10のポイントのマーク」が示されている。
- 全ての学年において、巻末に「一年間の振り返り」が設定されている。

5 全体的な表記・表現の工夫

- 大きさはA B判で、本文には5行ごとに行番号が配置されている。
- 中学校配当の常用漢字と常用外漢字及び固有名詞等に振り仮名が記されている。
- 「学びに向かうために」では、設問に応じたマークが付けられている。
- 全ての学年において、各教材が右ページから始まるように構成されている。

概 要

1 概括的な調査研究

(1) 内容項目別教材数

視点	内容項目	教材数					
		第1学年		第2学年		第3学年	
A	1 自主, 自立, 自由と責任	2		1		1	
	2 節度, 節制	2		2		1	
	3 向上心, 個性の伸長	1	7 (1)	1	6 (1)	1	5
	4 希望と勇気, 克己と強い意志	1 (1)		1 (1)		1	
	5 真理の探究, 創造	1		1		1	
B	6 思いやり, 感謝	2 (1)		2 (1)		1	
	7 礼儀	1		1		1	
	8 友情, 信頼	2	7 (1)	2	6 (1)	2	5
	9 相互理解, 寛容	2		1		1	
C	10 遵法精神, 公德心	1		2		2	
	11 公正, 公平, 社会正義	1		2		1 (1)	
	12 社会参画, 公共の精神	1		2 (1)		2 (1)	
	13 勤労	1		1		1	
	14 家族愛, 家庭生活の充実	1	9 (3)	1	13 (3)	1	12 (4)
	15 よりよい学校生活, 集団生活の充実	1		1		1	
	16 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	1 (3)		1 (1)		1 (1)	
	17 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	1		1		1 (1)	
18 国際理解, 国際貢献	1		2 (1)		2		
D	19 生命の尊さ	3		2		3	
	20 自然愛護	1		1		2	
	21 感動, 畏敬の念	1	7	1	5	1 (1)	8 (1)
	22 よりよく生きる喜び	2		1		2	

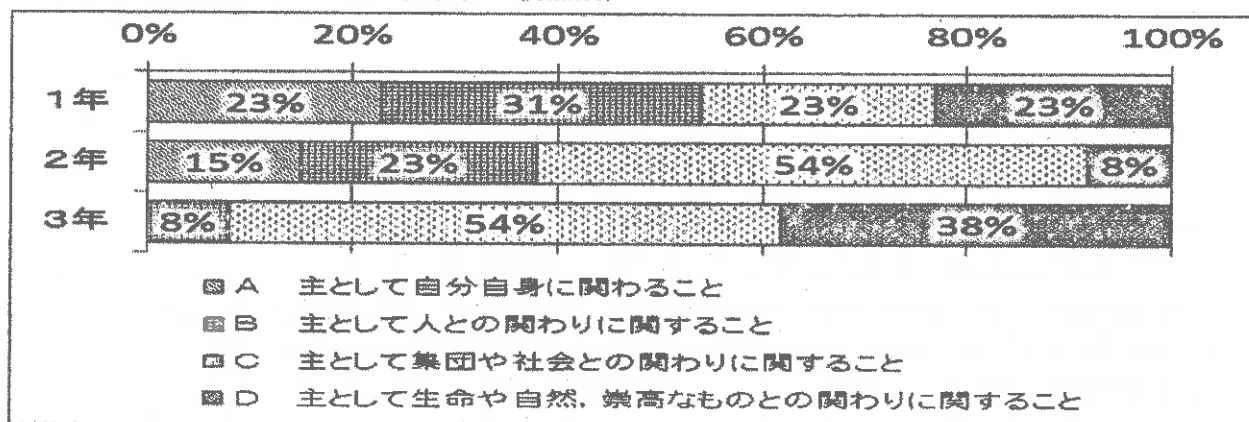
※ ( ) 内は、「補充教材」の教材数。

(2) 総ページ数

※大きさはB5判

第1学年	第2学年	第3学年
194	178	178

(3) 教材を複数配当している内容項目 (視点別)



※それぞれの内容項目を1時間ずつ実施したとき, 残りの時間をどの内容項目に配当し, 重複させているかを視点別に表したもの。

概 要

2 考えを深める学習に関わって

(1) 問題解決的な学習について

- 全ての学年において、各教材の最初に「導入」が設定されており、学習のねらいを明確にして問題解決的な学習が展開できるようになっている。
- 全ての学年において、各教材の最後に「学びの道しるべ」が設定されており、問題解決的な学習に対応した設問がある。

(2) 道徳的行為に関する体験的な学習について

- 全ての学年において、「やってみよう」が設定されており、役割演技に対応した設問がある。

(3) 言語活動を充実する学習について

- 全ての学年において、「やってみよう」に、グループ討議に対応した設問がある。
- 全ての学年において、巻末に、学期末に自分の考えを記入する「道徳の学びを記録しよう」が設定されている。
- 全ての学年において、「学びの道しるべ」に、話し合い活動に対応した設問がある。

(4) 情報モラルや現代的な課題について

- 情報モラルについて考える教材として、第1学年「自分で決める」「ルールとマナー」第2学年「SNSとどうつき合う?」「本当の友達って」第3学年「歩きスマホをどうするか」が取り上げられている。
- 全ての学年において、「いじめや差別のない社会に」という「重点テーマ」を設定し、3年間を通して体系的に学習が展開できるようになっている。
- 各学年の実態に応じて、「自然環境保全」「食育」「持続可能な発展」「生命倫理」等に関わる教材が取り上げられている。

3 生徒の実態や地域の実態に関わって

- 全ての学年において、家庭との連携を図るために、巻末の「どんな二年生になりたいか」「どんな三年生になりたいか」「そして、未来へ……」に保護者記入欄がある。
- 全ての学年において、学校や地域の実態を考慮して活用できる「補充教材」がある。
- 全ての学年において、巻末に「都道府県にゆかりのある人物と、その言葉」という折り込みページが設定されている。

4 その他の特色について

- 全ての学年において、巻頭に「中学生の道徳が始まる」「二年生の道徳が始まる」「三年生の道徳が始まる」が設定されている。
- 全ての学年において、巻末の「道徳の学びを記録しよう」に、各教材の学びを自己評価する欄がある。
- 第1学年において、巻頭に「道徳って、どんなふうに学習したらいいの?」が設定されている。

5 全体的な表記・表現の工夫

- 大きさはB5判で、本文には5行ごとに行番号が配置されている。
- 中学校配当の常用漢字の初出箇所及び固有名詞全てに振り仮名が記されている。
- 全ての学年において、各教材が右ページから始まるように構成されている。

概 要

1 概括的な調査研究

(1) 内容項目別教材数

視点	内容項目	教材数					
		第1学年		第2学年		第3学年	
A	1 自主, 自立, 自由と責任	2		2		2 (1)	
	2 節度, 節制	2		2		1	
	3 向上心, 個性の伸長	1	8	2	9	2	9 (1)
	4 希望と勇気, 克己と強い意志	2		2		2	
	5 真理の探究, 創造	1		1		2	
B	6 思いやり, 感謝	2 (2)		2		2	
	7 礼儀	1	7 (2)	1	7 (1)	1	7
	8 友情, 信頼	2		2 (1)		2	
	9 相互理解, 寛容	2		2		2	
C	10 遵法精神, 公徳心	2		1 (1)		2	
	11 公正, 公平, 社会正義	2		2		2	
	12 社会参画, 公共の精神	1		2		2	
	13 勤労	1		1		1	
	14 家族愛, 家庭生活の充実	1	12	1	11 (1)	1	12
	15 よりよい学校生活, 集団生活の充実	2		1		1	
	16 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	1		1		1 *	
	17 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	1		1		1	
18 国際理解, 国際貢献	1		1		1		
D	19 生命の尊さ	3		3		3	
	20 自然愛護	1	7	1	7	1 *	7 (1)
	21 感動, 畏敬の念	1		1		1	
	22 よりよく生きる喜び	2		2		2 (1)	

※ ( ) 内は, 「補充教材」の教材数。

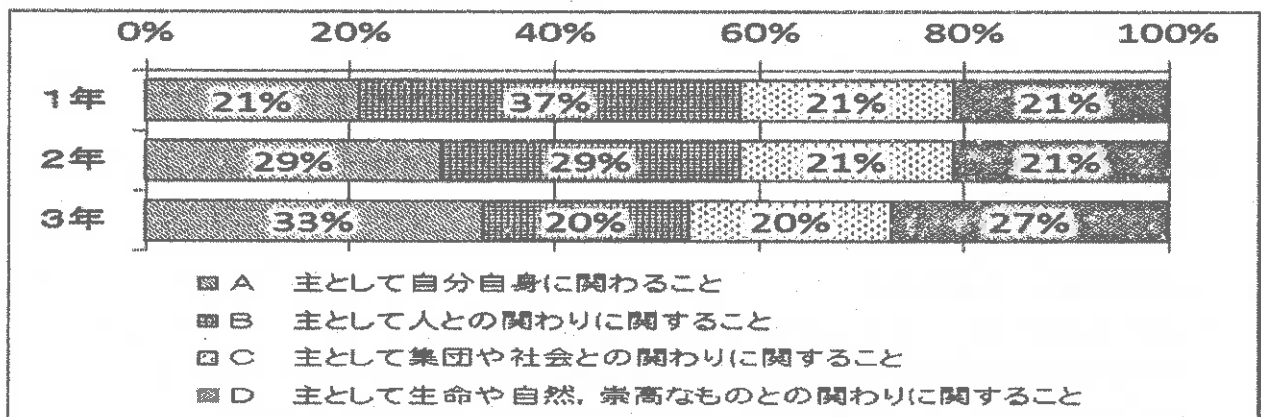
※第3学年の\*は同一教材で, 全34教材。

(2) 総ページ数

※大きさはB5判

第1学年	第2学年	第3学年
224	224	232

(3) 教材を複数配当している内容項目 (視点別)



※それぞれの内容項目を1時間ずつ実施したとき, 残りの時間をどの内容項目に配当し, 重複させているかを視点別に表したもの。



概 要

2 考えを深める学習に関わって

(1) 問題解決的な学習について

- 全ての学年において、各教材の最後に「てびき」があり、「学びのテーマ」「考える観点」「見方を変えて」「つなげよう」が設定されている。
- 全ての学年において、「コラム」が設定されており、問題解決的な学習につながる設問がある。

(2) 道徳的行為に関する体験的な学習について

- 全ての学年において、発達段階に応じた「人とよりよい関係を築くための『こつ』」が設定されている。
- 全ての学年において、「つなげよう」が設定されており、日常生活につながる設問がある。

(3) 言語活動を充実する学習について

- 全ての学年において、巻頭に『対話』で広がる、道徳の時間」が設定されている。
- 全ての学年において、各教材の最後の「てびき」に、話し合い活動や考えを記入する活動が設定されている。
- 全ての学年において、4つの「シーズン」ごとに「学びの記録」が設定されており、自分の考えを記入する欄がある。

(4) 情報モラルや現代的な課題について

- 情報モラルについて考える教材として、第1学年「言葉の向こうに」「私の話を聞いてね」第2学年「許せないよね」「夢中になるのは悪いこと？」第3学年「闇の中の炎」が取り上げられている。
- 全ての学年において、いじめ問題について考える教材と「コラム」が取り上げられている。
- 全ての学年において、「共生」「社会参画」「環境」「国際理解」「人と人との関係づくり」等に関わる教材や「コラム」が取り上げられている。

3 生徒の実態や地域の実態に関わって

- 巻末に、第1学年「日本の郷土玩具」第2学年「日本の世界遺産」第3学年「日本の先駆者たち」が取り上げられている。
- 全ての学年において、小中連携を図るために、「補充教材」に小学校の教材が掲載されている。
- 全ての学年において、「つなげよう」「コラム」に、家庭とつなぐことのできる設問がある。

4 その他の特色について

- 全ての学年において、「複数時間教材」が設定されている。
- 全ての学年において、年間を4つの「シーズン」に分けている。
- 全ての学年において、巻末に「テーマ別教材一覧」が掲載されている。

5 全体的な表記・表現の工夫

- 大きさはB5判で、本文には5行ごとに行番号が配置されている。
- 中学校配当の常用漢字及び固有名詞の初出箇所全てに振り仮名が記されている。
- 全ての学年において、各教材に設定されている「私の気づき」には、罫線がある。

概 要

1 概括的な調査研究

(1) 内容項目別教材数

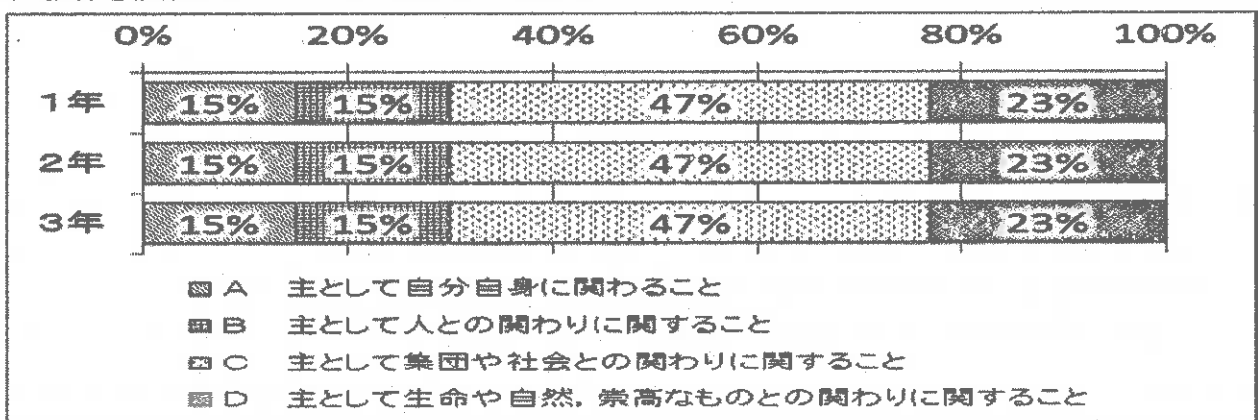
視点	内容項目	教材数					
		第1学年		第2学年		第3学年	
A	1 自主, 自立, 自由と責任	2		2		2	
	2 節度, 節制	1		1		2	
	3 向上心, 個性の伸長	1	7	1	7	1	7
	4 希望と勇気, 克己と強い意志	2		2		1	
	5 真理の探究, 創造	1		1		1	
B	6 思いやり, 感謝	1		1		1	
	7 礼儀	1		1		1	
	8 友情, 信頼	3	6	3	6	2	6
	9 相互理解, 寛容	1		1		2	
C	10 遵法精神, 公德心	2		2		2	
	11 公正, 公平, 社会正義	2		2		2	
	12 社会参画, 公共の精神	2		2		3	
	13 勤労	2		2		1	
	14 家族愛, 家庭生活の充実	1	15	1	15	1	15
	15 よりよい学校生活, 集団生活の充実	1		1		1	
	16 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	2		1		1	
	17 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	1		2		2	
18 国際理解, 国際貢献	2		2		2		
D	19 生命の尊さ	3		3		3	
	20 自然愛護	1		1		1	
	21 感動, 畏敬の念	1	7	1	7	1	7
	22 よりよく生きる喜び	2		2		2	

(2) 総ページ数

※大きさはB5判

	第1学年	第2学年	第3学年
読み物教材	191	191	191
道徳ノート	40	40	40

(3) 教材を複数配当している内容項目 (視点別)



※それぞれの内容項目を1時間ずつ実施したとき, 残りの時間をどの内容項目に配当し, 重複させているかを視点別に表したものの。

概 要

2 考えを深める学習に関わって

(1) 問題解決的な学習について

- 全ての学年において、教材の最後に、「考えてみよう」「自分に+1」「学習の進め方」が設定されている。
- 全ての学年において、巻頭に「道徳科での学び方」が設定されている。

(2) 道徳的行為に関する体験的な学習について

- 全ての学年において、「学習の進め方」に、役割演技に対応した設問がある。
- 全ての学年において、「プラットフォーム」に、体験的に学ぶ活動が設定されている。

(3) 言語活動を充実する学習について

- 全ての学年において、別冊『道徳ノート』があり、各教材を通しての自分の考えや議論した内容を記入する欄がある。
- 全ての学年において、巻頭の「道徳科での学び方」に、話し合い活動に対応した設問がある。
- 全ての学年において、「学習の進め方」に、話し合い活動に対応した設問がある。

(4) 情報モラルや現代的な課題について

- 情報モラルについて考える教材として、第1学年「近くにいた友」「使っても大丈夫？」第2学年「五月の風ーカー」「五月の風ーミカー」「ネット将棋」第3学年「ある朝のできごと」「言葉の向こうに」が取り上げられている。
- 全ての学年において、いじめ問題に関わる教材が取り上げられている。
- 全ての学年において、「安全の確保（防災，防犯，交通安全）」「環境（社会の持続可能な発展）」「伝統と文化」「国際理解」等に関わる教材が取り上げられている。

3 生徒の実態や地域の実態に関わって

- 全ての学年において、家庭との連携を図るために、別冊『道徳ノート』の巻末に保護者記入欄がある。
- 全ての学年において、家庭との連携を図るために、巻末に「先生，保護者の方へ」が設定されている。

4 その他の特色について

- 全ての学年において、1年間の学習を記録するために、別冊『道徳ノート』が付いている。
- 全ての学年において、巻頭に「この教科書で学ぶテーマ」が設定されており、各教材が分類されている。
- 全ての学年において、巻末に「内容項目別教材一覧」が設定されており、内容項目ごとの教材と教科等との関連が示されている。

5 全体的な表記・表現の工夫

- 大きさは学年B5判で、本文には5行ごとに行番号が配置されている。
- 中学校で学習する漢字までを使用し、中学校配当の常用漢字及びキーワード，固有名詞等に振り仮名が記されている。
- 別冊『道徳ノート』は、1教材1ページで構成されている。

概 要

1 概括的な調査研究

(1) 内容項目別教材数

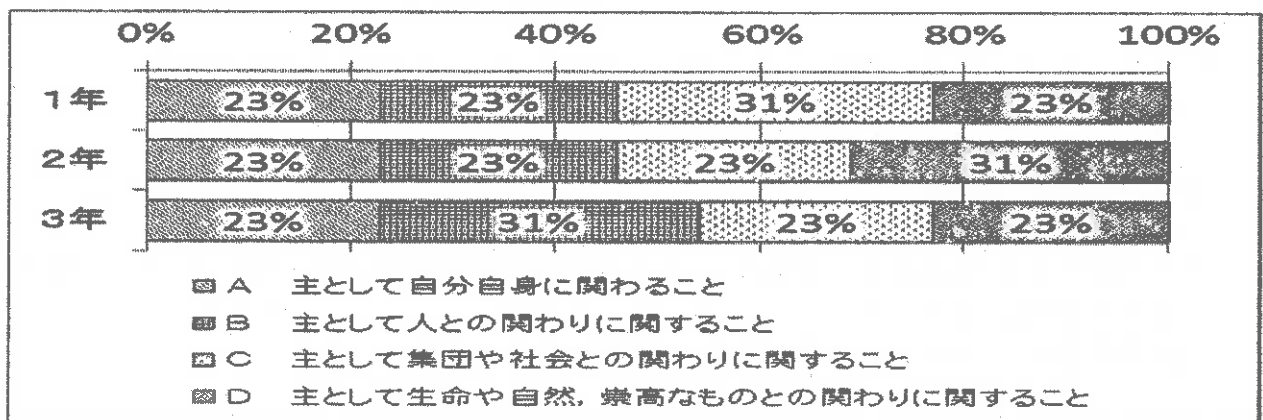
視点	内容項目	教材数					
		第1学年		第2学年		第3学年	
A	1 自主, 自立, 自由と責任	2	8	2	8	2	8
	2 節度, 節制	2		2		2	
	3 向上心, 個性の伸長	1		1		1	
	4 希望と勇気, 克己と強い意志	2		1		1	
	5 真理の探究, 創造	1		2		2	
B	6 思いやり, 感謝	2	7	2	7	3	8
	7 礼儀	1		1		1	
	8 友情, 信頼	3		2		2	
	9 相互理解, 寛容	1		2		2	
C	10 遵法精神, 公徳心	2	13	2	12	2	12
	11 公正, 公平, 社会正義	2		1		1	
	12 社会参画, 公共の精神	1		2		1	
	13 勤労	1		1		1	
	14 家族愛, 家庭生活の充実	1		1		1	
	15 よりよい学校生活, 集団生活の充実	2		2		1	
	16 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	1		1		1	
	17 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	1		1		1	
18 国際理解, 国際貢献	2	1	3				
D	19 生命の尊さ	3	7	3	8	3	7
	20 自然愛護	1		2		1	
	21 感動, 畏敬の念	1		1		1	
	22 よりよく生きる喜び	2		2		2	

(2) 総ページ数

※大きさはA4判

第1学年	第2学年	第3学年
180	184	184

(3) 教材を複数担当している内容項目 (視点別)



※それぞれの内容項目を1時間ずつ実施したとき, 残りの時間をどの内容項目に担当し, 重複させているかを視点別に表したもの。

概 要

2 考えを深める学習に関わって

(1) 問題解決的な学習について

- 全ての学年において、各教材の最後に「問いの例」が示されている。
- 全ての学年において、「クローズアップ」「クローズアッププラス」「深めよう」が設定されている。
- 全ての学年において、巻頭に「考えを深める四つのポイント」が設定されており、問題解決的な学習の道筋が示されている。

(2) 道徳的行為に関する体験的な学習について

- 全ての学年において、「深めよう」に、役割演技に対応した設問がある。
- 全ての学年において、「クローズアッププラス」に、「アンガーマネジメント」「メンタルトレーニング」につながる活動が設定されている。

(3) 言語活動を充実する学習について

- 第1学年において、巻頭の「考えを深める四つのポイント」に、発表の仕方の例が示されている。
- 全ての学年において、「深めよう」に、話し合いに対応した設問がある。
- 全ての学年において、「クローズアップ」「クローズアッププラス」「深めよう」に、自分の考えを記入する欄がある。

(4) 情報モラルや現代的な課題について

- 情報モラルについて考える教材として、第1学年「うわさで決めるの?」「ネット将棋」「日曜日の朝に」第2学年「言葉の向こうに」第3学年「インターネットとともに」「便利なスマホ 使い方次第で」が取り上げられている。
- 全ての学年において、「生命尊重」と「いじめ防止」を重点テーマとし、複数の教材が取り上げられている。
- 全ての学年において、「食育」「健康教育」「防災教育」「震災に関する教育」「福祉に関する教育」「法教育」「消費者教育」「社会参画に関する教育」「伝統文化教育」「国際理解教育」「キャリア教育」「社会の持続可能な発展に関する教育」等に関する教材が取り上げられている。

3 生徒の実態や地域の実態に関わって

- 全ての学年において、「地球と地域のために」が設定されており、関連する2つの教材が取り上げられている。
- 全ての学年において、地域と生活を考える教材が取り上げられている。

4 その他の特色について

- 全ての学年において、巻頭に「様々なテーマで学ぼう」が設定されており、各教材が分類されている。
- 全ての学年において、巻頭に「My Profile」、巻末に「心の四季」が設定されている。
- 全ての学年において、各教材の冒頭に教材名のみを示している。

5 全体的な表記・表現の工夫

- 大きさはA4判で、本文には5行ごとに行番号が配置されている。
- 中学校配当の常用漢字と常用外漢字に振り仮名が記されている。
- 全ての学年において、各教材が右ページから始まるように構成されている。

概 要

1 概括的な調査研究

(1) 内容項目別教材数

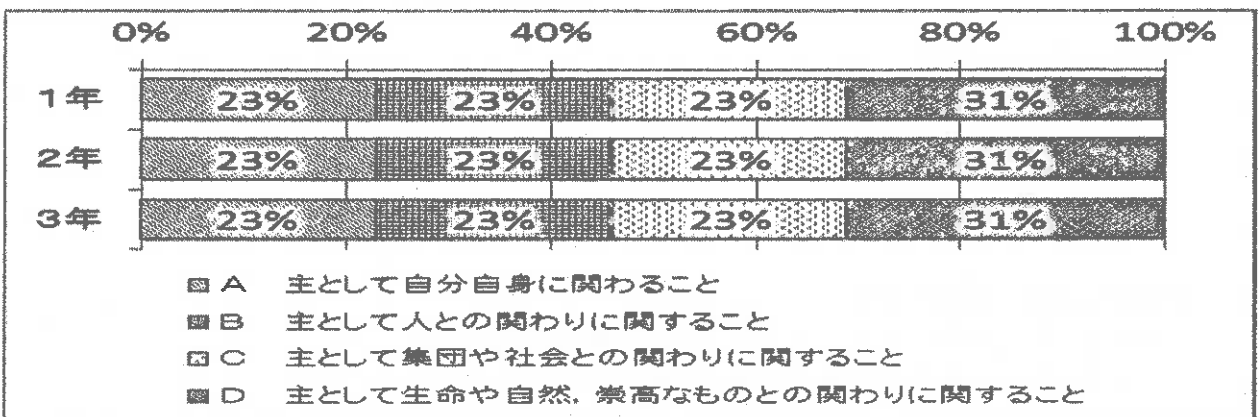
視点	内容項目	教材数					
		第1学年		第2学年		第3学年	
A	1 自主, 自立, 自由と責任	3		3		3	
	2 節度, 節制	1		1		1	
	3 向上心, 個性の伸長	1	8	1	8	1	8
	4 希望と勇気, 克己と強い意志	2		2		2	
	5 真理の探究, 創造	1		1		1	
B	6 思いやり, 感謝	3		3		3	
	7 礼儀	1	7	1	7	1	7
	8 友情, 信頼	2		2		2	
	9 相互理解, 寛容	1		1		1	
C	10 遵法精神, 公徳心	2		2		2	
	11 公正, 公平, 社会正義	2		2		2	
	12 社会参画, 公共の精神	1		1		1	
	13 勤労	1		1		1	
	14 家族愛, 家庭生活の充実	2	12	2	12	2	12
	15 よりよい学校生活, 集団生活の充実	1		1		1	
	16 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	1		1		1	
	17 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	1		1		1	
18 国際理解, 国際貢献	1		1		1		
D	19 生命の尊さ	3		3		3	
	20 自然愛護	1	8	1	8	1	8
	21 感動, 畏敬の念	1		1		1	
	22 よりよく生きる喜び	3		3		3	

(2) 総ページ数

※大きさはA B判

	第1学年	第2学年	第3学年
読み物教材	178	162	158
道徳ノート	60	60	60

(3) 教材を複数配当している内容項目 (視点別)



※それぞれの内容項目を1時間ずつ実施したとき, 残りの時間をどの内容項目に配当し, 重複させているかを視点別に表したもの。

概 要

2 考えを深める学習に関わって

(1) 問題解決的な学習について

- 全ての学年において、各教材の最後に「考える・話し合う」が設定されている。
- 全ての学年において、巻頭に「道徳の時間とは」が設定されており、問題解決的な学習の道筋が示されている。

(2) 道徳的行為に関する体験的な学習について

- 全ての学年において、「体験的な学習を促す教材」が複数設定されている。

(3) 言語活動を充実する学習について

- 全ての学年において、別冊『道徳ノート』があり、内容項目に関する設問と、自分の考えを記入する欄がある。
- 全ての学年において、別冊『道徳ノート』に、「話し合い活動の記録」と「学習の記録」が設定されている。
- 全ての学年において、各教材の最後の「考える・話し合う」に、話し合い活動に対応した設問がある。

(4) 情報モラルや現代的な課題について

- 情報モラルについて考える教材として、第1学年「ネット将棋」「言葉の向こうに」第2学年「いつでも・どこでも・だれとでも」「君、想像したことある？」第3学年「ピヨ子」が取り上げられている。
- 全ての学年において、「生命尊重」を重点に置き、いじめについて考える教材が取り上げられている。
- 各学年の実態に応じて、「食育」「健康教育」「消費者教育」「防災教育」「福祉に関する教育」「法教育」「国際理解教育」「キャリア教育」「生命倫理」「社会の持続可能な発展」「人権・いじめに関する教育」等に関わる教材が取り上げられている。

3 生徒の実態や地域の実態に関わって

- 全ての学年において、「重点項目」が設定されており、その項目に関する教材が複数取り上げられている。
- 第1学年において、別冊『道徳ノート』で、家庭や地域と連携を図る設問がある。
- 第3学年において、別冊『道徳ノート』で、「地域に目を向けよう」が設定されている。

4 その他の特色について

- 全ての学年において、別冊『道徳ノート』の巻末に、「心のしおり」という折り込みページが設定されており、学習の振り返りができるようになっている。
- 全ての学年において、巻頭に「道徳の時間とは」が設定されている。
- 全ての学年において、教材「アイツシリーズ」が連載されている。

5 全体的な表記・表現の工夫

- 大きさはA B判で、本文には5行ごとに行番号が配置されている。
- 中学校配当の漢字及び未習漢字全てに振り仮名が記されており、固有名詞は初出のみ振り仮名が記されている。
- 別冊『道徳ノート』は、内容項目ごとに見開き2ページの構成になっており、その冒頭で、内容項目についての解説が掲載されている。

概 要

1 概括的な調査研究

(1) 内容項目別教材数

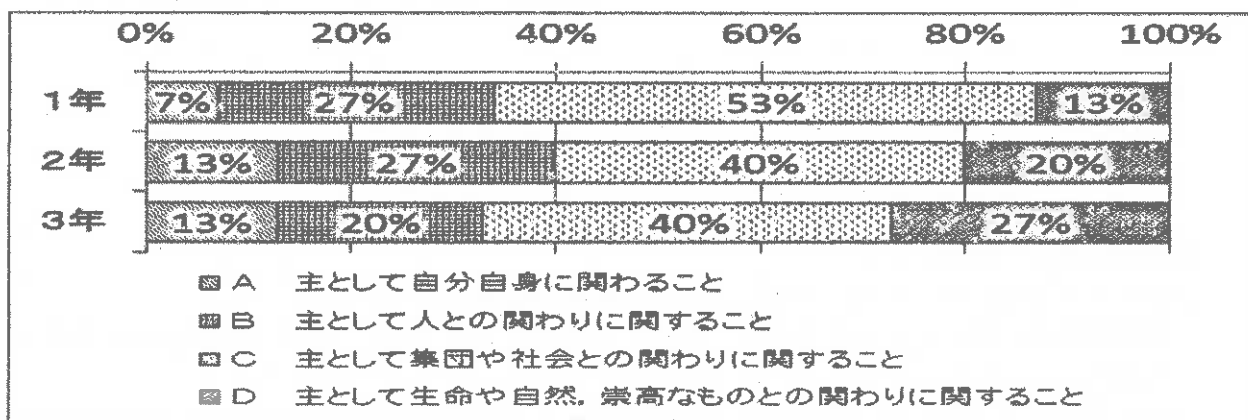
視点	内容項目	教材数					
		第1学年		第2学年		第3学年	
A	1 自主, 自立, 自由と責任	1		2		2	
	2 節度, 節制	1		1		1	
	3 向上心, 個性の伸長	2	6	2	7	1	7
	4 希望と勇気, 克己と強い意志	1		1		2	
	5 真理の探究, 創造	1		1		1	
B	6 思いやり, 感謝	2		1		2	
	7 礼儀	1	8	1	8	1	7
	8 友情, 信頼	3		3		3	
	9 相互理解, 寛容	2		3		1	
C	10 遵法精神, 公德心	3		2		2	
	11 公正, 公平, 社会正義	3		2		2	
	12 社会参画, 公共の精神	3		2		2	
	13 勤労	1		2		1	
	14 家族愛, 家庭生活の充実	2	17	1	15	2	15
	15 よりよい学校生活, 集団生活の充実	1		1		1	
	16 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	2		2		1	
	17 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	1		2		2	
18 国際理解, 国際貢献	1		1		2		
D	19 生命の尊さ	2		2		3	
	20 自然愛護	1	6	1	7	1	8
	21 感動, 畏敬の念	1		1		1	
	22 よりよく生きる喜び	2		3		3	

(2) 総ページ数

※大きさはB5判

第1学年	第2学年	第3学年
192	192	192

(3) 教材を複数配当している内容項目 (視点別)



※それぞれの内容項目を1時間ずつ実施したとき, 残りの時間をどの内容項目に配当し, 重複させているかを視点別に表したもの。



概 要

2 考えを深める学習に関わって

(1) 問題解決的な学習について

- 全ての学年において、各教材の最後に、「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」が設定されている。
- 全ての学年において、巻頭に「道徳科って何を学ぶの？」が設定されており、問題解決的な学習の道筋が示されている。

(2) 道徳的行為に関する体験的な学習について

- 全ての学年において、巻末に、振り返りが設定されており、道徳で学んだことを実際の生活の中で生かすことができたかを振り返ることができるようになっている。

(3) 言語活動を充実する学習について

- 全ての学年において、巻頭の「道徳科って何を学ぶの？」に、意見の発表の仕方、聞き方、話し合い方などが示されている。
- 全ての学年において、各教材の最後の「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」に、話し合い活動に対応した設問がある。
- 全ての学年において、「ワーク」が設定されており、自分の考えを記入する欄がある。

(4) 情報モラルや現代的な課題について

- 情報モラルについて考える教材として、第1学年「グループ」第2学年「ネット将棋」「言葉の向こうに」第3学年「一通のメッセージから始まる物語」が取り上げられている。
- 全ての学年において、「いじめを絶対に許さない態度を育てる教材」が取り上げられている。
- 生徒の実態に応じて、「人権」「人間関係」「福祉」「環境」「遵法」「生命の連続性」「社会参画」「LGBT」等に関わる教材が取り上げられている。

3 生徒の実態や地域の実態に関わって

- 生徒の実態や地域の実態に応じて、授業時間数より多い数の教材から、教材を選択して学習できるようになっている。
- 全ての学年において、巻末の振り返りに、家庭との連携を図る設問がある。
- 全ての学年において、家庭と地域と学校との連携を図るために、巻頭に「心の成長を目指して」が設定されている。

4 その他の特色について

- 全ての学年において、巻末に、一年間の振り返りが設定されている。
- 全ての学年において、各教材の最後の「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」が敬体で書かれている。
- 全ての学年において、教材「リョウとマキ」が連載されている。

5 全体的な表記・表現の工夫

- 大きさはB5判で、本文には5行ごとに行番号をが配置されている。
- 全ての学年において、教材が内容項目ごとに配列されている。
- 全ての学年において、各教材の題名の上部に内容項目に対応した番号が記されている。

【調査票Ⅱ】 【2 東書】 (中学校 道徳)

※ 内容…学習指導要領における内容項目 題材…学習指導要領で示された題材 (生命の尊厳、社会参画、自然、伝説と文化、先人の伝記、スポーツ、現代の課題) 頁数…各教材のページ数  
挿絵…教材の各頁において、挿絵 (絵・写真・図表等) が占める頁数を 0/4、1/4、2/4、3/4、4/4 のいずれかでし、教材ごとに合計した数値 (単位は頁)。計は、小教第2位を四捨五入)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	計
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14																	

【調査票Ⅱ】 【11 学図】 (中学校 道德)

※ 内容…学習指導要領における内容項目 題材・学習指導要領で示された題材 (生命の尊厳、社会参画、自然、伝説と文化、先人の伝説、スポーツ、現代の課題) 頁数…各教材のページ数  
 挿絵…教材の各頁において、挿絵(絵・写真・図表等) が占める頁数を0/4, 1/4, 2/4, 3/4, 4/4のいずれかでし、教材ごとに合計した数値(単位は頁、計は、小数第2位を四捨五入)

教材名	内容	題材	頁数	挿絵
1 誰も知らない	C11	現	8	2
2 言葉の壁は「日本橋」で乗り越えた	C17	伝	5	0.75
3 博史のブログ	A1	現	5	3.75
4 あなたの「生きようとする力」	D19	生	4	0.5
5 旗	B8	他	5	0.5
6 君が生まれた日	C14	生	7	1
7 キャッチボール	C10	社現	4	1
8 偽りのバイオリン	D22	他	5	0.75
9 クリームパン	C13	社	8	1.75
10 うちわと涙	B6	社	5	1.75
11 自分らしさは	A3	社	5	0.75
12 「私は、『おもてなし親善大使』	C18	社	6	0.75
13 願いのパトロン	A4	ス	7	1.75
14 いつも一緒に	B8	現	6	0.75
15 一房のぶどう	C13	社	5	1.5
16 思いを結び、人を結ぶ水引	C17	伝	6	1.75
17 約束	B9	他	5	1
18 合唱コンクール	C15	社	5	1.75
19 災害に備える	A2	先現	4	1
20 飛べ! 出水のツル	D20	社自	5	1.75
21 飛騨の匠の造った家	C16	伝先	8	3
22 最後の言葉	D21	生	7	1.75
23 淳の住む町	C10	社	3	0.5
24 ご挨拶の始め	B7	社	3	1
25 自然教室のできごと	A2	現	5	1.5
26 アルミ缶回収	C12	社	6	2
27 天から送られた手紙	A5	先	3	0.75
28 ある元日のこと	B6	社	4	0.75
29 小さな一歩	C12	社	5	1
30 大人たちの都合で誰の子どもの命が	C18	現	5	1.5
31 緑色のシャープペンシル	D22	社現	6	2
32 生き続ける遺産 深良用水	C16	伝先	5	1
33 父の一言	A1	社現	6	1.25
34 母の死が教えてくれたこと	D19	生	5	0.75
35 卒業文集最後の二行	C11	現	5	1.25
計			186	46.5

【読み物以外の特徴的な教材】  
 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 20, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 32, 34, 35…書き込み式ワークシートを含む。3, …漫画による教材を含む。

第一学年

教材名	内容	題材	頁数	挿絵
1 裏庭のできごと	A1	社現	5	1.25
2 二通の手紙	C10	社現	7	1.5
3 私の存在	C15	社	5	1.25
4 ゴリラのまねをした彼女を好きになった	B8	社	5	3.75
5 負けを生かす技術	A3	ス	5	1.5
6 国	C17	伝	5	1
7 傍観者でいいのか	C11	現	3	1.5
8 最後まで受け継がれる錦帯橋	D22	生	4	0.5
9 脈々と受け継がれる錦帯橋	C16	社伝先	7	7
10 命ということ	D19	生現	7	1.75
11 一枚の葉書	B7	社	5	1
12 僕にとつての東京オリンピック	C18	ス社	6	1.25
13 ネット将棋	A1	現	6	1.5
14 台風島の島に生きる	C16	社先	6	1
15 茂の悩み	B9	社現	5	0.75
16 真実から選ばれる「ガリョ・ガリョ」	A5	先	7	1.5
17 父の言葉の意味を知って	C13	社現	4	1
18 木箱の中の鉛筆たち	A4	社	5	1
19 千五百メートル走	B8	ス現	6	0.75
20 ごちそう	C14	社	3	1
21 市内マラソン大会出場	A2	ス	3	0.5
22 加山さんの願い	C12	社現	7	1
23 夜の果物屋	B6	社	5	1.25
24 アリス・アボン・アタイム・イン・ジャバ	C10	社先	6	1
25 じいじ、おばあちゃん、おばあちゃん	D22	ス	7	1.75
26 日本人として	C17	社伝	4	0.75
27 沈黙の海	D20	自現	3	2
28 助けを求めた親類縁者	C11	社現	6	1.5
29 ナイスキャンパス	B6	社ス	4	0.75
30 ふきととう	C13	生社	7	1
31 希望のピザ	C18	社先	9	2
32 大きな木	D19	生社	8	1.5
33 大使になった父親	C12	社現	4	0.5
34 命を救う防災	A2	現	6	1
35 自分だけの世界を創り出す	D21	先	5	2.25
計			190	50.5

【読み物以外の特徴的な教材】  
 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 30, 31, …書き込み式ワークシートを含む。4…漫画による教材を含む。

第二学年

教材名	内容	題材	頁数	挿絵
1 言葉の向こうに	A1	現	5	0.75
2 誰が本当の作者?	C10	社現	4	1.25
3 女子高生たちの親切	B6	現	3	0.5
4 命に響く「雅楽」東儀秀樹	C17	伝現	6	2.75
5 富士山の、消えた「白い川」	C12	社自現	4	1.25
6 五月の風	B8	他	5	0.75
7 動物の心は、編み物の経路にそって	C11	社現	5	0.75
8 二人の弟子	D22	社	6	0.75
9 桑の都	C16	先現	6	6
10 受験生あつこの日記	A2	現	5	1
11 森に起きていること	D20	自	5	1.75
12 真の国際人 - 嘉納治五郎 -	C18	先現	7	1.75
13 稲むらの人と堤防 - 浜口梧陵伝 -	A2	先現	6	1.25
14 うるわしき伝統	B7	社	3	0.75
15 万引き	C10	社	5	0.75
16 北限の稲作に挑む	C16	伝先現	5	1.25
17 鏡の中の私	B8	現	8	6
18 夕立の日の真実	A5	社現	5	1.5
19 和田真由美さんの手記	D19	命社	7	1.25
20 あるレゾ打ちの女性	C13	社現	7	1.25
21 ドラッグは二つの顔をもつ	A1	社現	6	1.5
22 明かりの下の燭台 = 鈴木恵美子	C15	社現	7	1.75
23 まるごと好きです	B9	現	5	0.75
24 僕たちがしがたこと	C11	命現	4	0.25
25 真珠の美質を成し遂げた 御木本幸吉	A4	社先	7	2
26 ごみ収集車	C12	社現	5	0.75
27 足袋の季節	D22	社現	3	0.5
28 相撲一体と心を鍛える国技 -	C17	ス伝	5	1
29 五万回斬られた男 福本清三	A3	社	5	1
30 知の力 - かの藤田鳴鶴は誰に勝つ -	C13	社現	6	1
31 心のおくりびと	D19	命社	4	0.5
32 平和への架け橋	C18	社現	8	1.25
33 黄色いお弁当箱	B6	社	4	1.25
34 一冊のノート	C14	現	7	1
35 瑠璃色の星	D21	社	3	0.75
計			186	48.5

【読み物以外の特徴的な教材】  
 1, 3, 6, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 34, 35…書き込み式ワークシートを含む。17…漫画による教材を含む。

第三学年

【調査票Ⅱ】 【17 教出】 (中学校 道徳)

※ 内容・学習指導要領における内容項目 題材・学習指導要領で示された題材 (生命の尊厳、社会参画、自然 伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、現代的課題) 頁数・各教材のページ数  
 掲載 教科の名称において、挿絵 (絵・写真・図表等) が占める頁数を○4、1/4、2/4、3/4、4/4の○で示す。教材ごとに合計した数値 (単位は頁、計は、小教第2位を四捨五入)

教材名		内容	題材	頁数	挿絵
1	あなたがうまれたひ	D19	生現	6	2
2	おはよう	B7	他	6	2.25
3	古びた目覚まし時計	A2	他	6	1.5
4	不自然な独り言	B6	社現	3	0.5
5	自分で決める	A1	現	4	0.5
6	「どうせ無理」をなくしたい	A4	先	6	1
7	「いじり」? 「いじめ」?	B9	現	8	5.25
8	富士山を守っていくために	D20	自	6	2.25
9	ごめんね、おぼあちやん	C14	現	8	2.5
10	まだ進化する～イチロー選手の生きかた～	A3	ス	4	0.25
11	最強の敵 最大の友	B8	ス	4	0.75
12	選ぶということ	C12	社	4	0.5
13	暴徒のできごと	A1	社現	5	1.25
14	一日前に戻れるとしたら	A2	他	4	0
15	ルールとマナー	C10	現	4	2.25
16	けやき中を誇りに	C15	他	6	1.75
17	ショートパンツ初体験 in アメリカ	B9	ス現	4	0.5
18	あなたならどうしますか	C11	現	4	1
19	もったいない	B6	他	4	1.25
20	いのちを考える	D19	生現	4	1.25
21	歴史を変えた決断	C18	社先	6	1.25
22	幸せな仕事って	C13	社	6	1.25
23	私に宇宙のプレゼント	D22	生現	6	1.25
24	伝えたい味	C16	伝	4	1.75
25	二度と通らない旅人	D22	他	8	1.75
26	全ての人に安心、安全な水を	A5	社先	6	1.25
27	チョココの行方	B8	他	4	0.75
28	よく生きること、よく死ぬこと	D19	生現	4	1
29	「健康の知」を伝えたい～健康・食生活の健康～	C17	伝先	6	1.25
30	オーロラの向こうに	D21	自	7	4
31	夢への挑戦「パラカスー」	A4	他	5	0.5
32	マンショの情子～黒木地蔵の町で現つけたもの～	B6	社	4	1
33	受け継がれる偉業の精神～ロニア兵衛の首飾～	C16	伝	5	0.75
34	子どもも親も笑顔の町に	C16	社伝	4	0.75
35	「朝」をつかへ～右近藤本舗の元をかけた想い～	C16	社伝先	6	2
計				181	49

【読み物以外の特徴的な教材】  
 4, 7, 13, 15, 18...書き込み式ワークシートを含む。  
 7...漫画による教材を含む。

第一学年

教材名		内容	題材	頁数	挿絵
1	まるごと好きです	B9	現	5	1
2	先輩	A1	他	4	1.5
3	留学で考えさせられたお金	A2	他	4	1
4	まだ食べられるのに	C12	社	4	1.25
5	短所を武器とせよ	A4	ス	4	1
6	わたしのせいじゃない	C11	現	6	4.5
7	たったひとつのたからもの	D19	生現	6	1
8	伝えるということ	C16	伝	4	0.75
9	剣路高原を守れ	D20	自	4	0.25
10	一枚のはがき	B7	他	4	0.75
11	清福はやさしさ	C13	社先	6	1
12	譲る気持ちにはあるのに……	B6	社	3	0.25
13	たすきとボンボン	B8	他	4	0.5
14	怒りの救助活動	C10	他	4	1.25
15	SNSとどうつき合う?	A2	現	4	1
16	夜の果物屋	B6	他	6	1.75
17	六千人の命のピザ	C18	社先	8	3.25
18	違反摘発	C10	他	2	0
19	五万回斬られた男・福本清三	A3	社	6	1.5
20	最優秀	C11	現	4	0.75
21	国境なき医師団・貫戸朋子	D19	生現	4	0.5
22	狂言師・野村萬斎物語	C17	伝先	6	1
23	飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ	C14	現	4	1
24	復讐にとどまらず、復興を～後藤新平～	C12	社先	6	1
25	語りかける目	D22	他	4	1.25
26	本当の友達って	B8	現	6	1
27	海と空～櫻野の人々～	C18	先現	8	1.75
28	三年生を送る会	C15	他	6	1.75
29	風に立つライオン	A5	他	4	1.25
30	ハッチを開けて、知らない世界へ	D21	自	3	1.75
31	へこたれない心	A4	ス	5	0.75
32	地下鉄で	B6	社現	3	0.25
33	モノづくりの町、東大版の会社見学	C12	社	6	1.5
34	サッカーの種をまく	C16	伝	4	0.75
35	「ワグ」がウェルカムな日本版「おしゃべり」	C18	先	6	0.75
計				167	39.3

【読み物以外の特徴的な教材】  
 1...書き込み式ワークシートを含む。  
 6...漫画による教材を含む。

第二学年

教材名		内容	題材	頁数	挿絵
1	父のひと言	A1	生現	6	1.5
2	僕は友達を裏切ったのか?	B8	他	8	1.75
3	歩きスマホをどうするか	A2	現	2	1.5
4	平和への願い	C18	他	4	0.5
5	二通の手紙	C10	社現	6	0.75
6	ハゲワシと少女	D19	生現	4	2.5
7	あなたは顔で差別をしますか	B9	現	6	0.25
8	昇き羅	C16	伝	6	2
9	無眼の道	A5	先	4	0.75
10	変わりゆく地球	D20	自	4	3
11	鳩が飛び立つ日～石井筆子～	C12	社先	6	0.75
12	ニワトリ	D19	生現	4	0.5
13	フットライト	B8	他	6	0.75
14	外国から見た日本人	C17	伝	2	0.75
15	卒業文集最後の二行	C11	現	6	1.25
16	ザルも人も愛した写真家	D20	自	4	0.5
17	足袋の季節	B6	社現	4	1
18	ひび割れ壺	A3	他	2	0
19	死刑制度を考える	C10	他	4	1.25
20	校長先生の模範面接	B7	他	3	0.25
21	カーテンの向こう	D22	他	6	2
22	ふきのとう	C13	社	4	0.75
23	あふれる愛	C18	社先	8	2
24	片足のアルペンスキーヤー・三澤拓	A4	ス	6	1.25
25	チープルの卵焼き	C14	他	6	1
26	家族思いと意思表示カード	D19	生現	2	0.5
27	憧れの消防団	C12	社	6	1.5
28	徹い	D22	他	4	1
29	旅立ちの日に	C15	他	6	2
30	もう一つの時間	D21	自	5	1.25
31	それでも僕は桃を買う	C11	現	3	0
32	音楽は対話の始まり	C12	社先	5	1
33	感動の感動～加藤武夫の「感動」～	C16	伝先	8	2
34	世界に誇る「BONSAI」	C17	伝	4	0.25
35	カムイモシとアイヌモシ	D21	他	4	0.75
計				168	38.8

【読み物以外の特徴的な教材】  
 3...グラフによる教材を含む。20...書き込み式ワークシートを含む。  
 28...歌謡による教材を含む。

【調査票Ⅱ】 【38 光村】 (中学校 道徳)

※ 内容・学習指導要領における内容項目 題材・学習指導要領で示された題材 (生命の尊厳、社会参画、自然、伝説と文化、先人の伝記、スポーツ、現代の課題) 頁数・各教材のページ数  
 種類…教材の種類(単元)について、挿絵(絵・写真・図表等)が占める頁数を0/4、1/4、2/4、3/4、4/4のいずれかでし、教材ごとに合計した数値(単位は頁、計し、小数第2位を四捨五入)

内容	題材名	頁数	挿絵
1	自分で決めるって?	A1	現 4 1.5
2	自然教室での出来事	A2	現 5 1.75
3	さよならの学校	B14	生 5 1.25
4	ひまわり	D19	生 5 1.25
5	ヘレンと共に一アニー・サリバン	A4	先社 5 1.5
6	いちばん高い階段の絵	B8	他 6 1.75
7	私の話を聞いてね	B9	社 現 4 1.25
8	席を譲ったけれど	B6	社 現 6 0.75
9	一粒の種	C15	他 6 1.75
10	魚の涙	C11	社 現 4 1.75
11	捨てられた悲しみ	D19	生 現 4 1.25
12	六十二枚の天気図	A5	他 5 1.5
13	学習机	B7	社 現 5 1.5
14	言葉の向こうに	B9	現 5 1.5
15	父の言葉	B6	社 現 4 1.75
16	エルマおばさんからの「最後の贈りもの」	D19	生 現 7 4
17	やっばり樹理は	C11	社 現 5 1.75
18	僕たちの未来	C12	社 6 1.75
19	私が働く理由	C13	社 現 5 1.75
20	仏の銀蔵	C10	社 現 6 1.75
21	なおおしもん	C16	社 伝 5 2.25
22	鳥が見せてくれたもの	D20	自 6 1.75
23	日本のお米	C17	伝 現 5 1.25
24	異文化の人々と共に生きる	C18	社 現 5 1
25	命の木	D21	自 現 6 2.75
26	銀色のシャープペンシル	D22	社 現 6 1.5
27	栄光の架け橋	A4	ス 現 5 1.5
28	裏庭での出来事	A1	社 現 6 2.5
29	「養生訓」より	A2	現 5 3.25
30	撮れなかつた一枚の写真	D22	現 4 1.75
31	親友	B8	現 5 1.75
32	雨の日の昇降口	C10	現 4 0.75
33	初めての伴奏	C15	他 5 1.25
34	カメは自分を知っていた	A3	社 5 1.5
35	旗	B8	他 6 1
36	橋の上のおおかみ	B6	他 4 1.5
		計	184 59.8

【読み物以外の特徴的な教材】  
 29…漫画による教材を含む。27…歌詞による教材を含む。  
 全教材…「てびき」において書き込み式ワークシートを含む。

第一学年

内容	題材名	頁数	挿絵
1	テニス部の危機	C15	現 5 1.75
2	夢中になるのは悪いこと?	A2	現 5 2
3	三百六十五回分の「ありがとう」	C14	生 5 1.25
4	命が生まれるそのときに	D19	生 現 5 1.75
5	友達はずいぶん	B8	現 4 1.25
6	習に耐えて梅花麗し一黒田博樹	A6	ス 現 6 1.25
7	カラカラカラ	A1	社 4 0.75
8	違うんだよ、健司	B8	現 6 2
9	民主主義と多数決の近くて遠い関係	C10	社 現 5 1.75
10	松葉づえ	B6	現 6 1.5
11	つながる命	D19	生 現 3 0.25
12	段ボールベッドへの思い	C13	社 現 5 1
13	スカイツリーにかけた夢	A5	伝 現 5 1.5
14	夢を求めてパラリンピック	A4	ス 現 6 1
15	秀さんの心	B7	社 5 1.75
16	ジュリエット	B9	現 5 2
17	ちがいの意味を見直す	C12	社 現 5 2
18	私の町	C16	社 伝 5 1.5
19	僕の仕事場は富士山です	D20	自 社 現 6 2
20	宇宙の始まりに思いを寄せて	D21	他 6 3.25
21	さよなら、ホストファミリー	C17	伝 現 5 0.75
22	明日、みんなであそぼう	C11	現 5 2.25
23	アンネのペパ	C18	社 現 6 2
24	「許せないよね」	A1	現 5 1.25
25	あと一歩だけ、前に	D22	他 4 2.25
26	優しさの光線	A3	社 現 6 1.25
27	「桃太郎」の鬼退治	B9	現 4 2
28	箱根駅伝に挑む	A2	ス 現 5 1.75
29	人って、本当は?	D22	現 4 1.75
30	嫌われるのを恐れる気持ち	A3	社 3 1.25
31	気づかなかつたこと	B6	社 6 4
32	クロスブレ	C11	ス 4 0.25
33	紙芝居	C12	社 6 1.25
34	泣きすぎたはいけいない	D19	生 7 4.5
35	無人スタンド	C10	社 4 0.75
36	泣いた赤おに	B8	他 6 2.5
		計	182 61.3

【読み物以外の特徴的な教材】  
 31…漫画による教材を含む。25…歌詞による教材を含む。  
 全教材…「てびき」において書き込み式ワークシートを含む。

第二学年

内容	題材名	頁数	挿絵
1	メダルの向こう側に	A4	ス 現 5 2.25
2	小さな出来事	C11	社 5 1.25
3	背番号10	B6	現 5 1.75
4	あの日 生まれた日	D19	生 現 5 1.75
5	「知らないよ。」	A1	現 5 0.75
6	二通の手紙	C10	社 現 6 1
7	がんばれ おまえ	A3	現 4 0.75
8	足袋の季節	D22	社 現 4 1
9	アイツとオレ	B9	現 6 4
10	ぼくの物語 あなたの物語	C11	現 8 4.25
11	電話番	C12	社 現 5 1
12	脚本を覚めて一「お茶博士」辻村みちよ	A5	伝 現 6 1.5
13	私がピンク色のキャップをかぶるわけ	B8	現 4 1.25
14	三年目の「ごめんね」	A1	現 4 0.75
15	礼儀正しさとは	B7	伝 現 4 2.25
16	一票を投じることの意味	C12	社 現 6 1.75
17	開の中の炎	C10	社 現 6 1.75
18	聖地甲子園の土守	C13	ス 現 5 1.75
19	障子あかり	C17	伝 現 5 1.5
20	サグラダ・ファミリアで書かれた「歌」	D21	伝 現 6 2.25
21	先人の言葉一「論語」	A3	先 5 1.25
22	私が目指した白一壽雲家・前田昭博	A5	伝 現 6 3
23	命の選択	D19	生 現 5 0.5
24	村長の決断	C16	社 伝 5 1
25	希望の義足	C18	現 6 1.75
26	恩讐の彼方に	B9	社 現 7 1.75
27	『落葉』一菱田春草	A4	伝 現 6 1.5
28	小さいこと	A2	現 4 1.5
29	巣立ちの歌が聞こえる	C15	現 5 1.25
30	一冊のノート	C14	現 7 1.5
31	命と向き合う	D19	生 現 6 3
32	嵐の後に	B8	現 6 1.5
33	出会いの輝き	B6	現 4 0.75
34	手紙	D22	現 3 0.25
35	二人の弟子	D22	社 6 0.75
36	手品師	A1	他 4 0.5
		計	189 56.3

【読み物以外の特徴的な教材】  
 9…漫画による教材を含む。34…歌詞による教材を含む。  
 全教材…「てびき」において書き込み式ワークシートを含む。

第三学年

【調査票Ⅱ】 【116 日文】 (中学校 道德) ※ 内容・学習指導要領における学習項目 題材・学習指導要領で示された題材 (生命の尊厳、社会参画、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、現代的名人) 頁数・各教材のページ数  
 掲載 教材の各項目において、掲載 (絵・写真・図表等) が与えられた頁数を○/△、1/4、2/4、3/4、4/4の○/△で示すこととし、教材ごと合計した頁数 (単位は頁、計は、小教第2位を四捨五入)

教材名		内容	題材	頁数	挿絵
1	サッカーの漫画を描きたい	A4	ス現	5	1.5
2	桜折から希望へ	D22	他	4	1.5
3	人のフリみて	B6	他	4	2
4	「愛情貯金」をはじめませんか	B7	他	4	2
5	さかなのなみだ	C11	現	4	3
6	近くにいた友	B8	現	4	1.25
7	トマトとメロン	A3	現	4	3
8	あなたはすごい力で生まれてきた	D19	生	3	0.75
9	ふれあい直売所	C10	社	4	1.5
10	あったほうがいい?	C12	社	2	0.5
11	花火に込めた平和への願い	C18	伝	6	2.5
12	疾走、自転車ライダ―	A2	現	4	1.5
13	部活の帰り	B8	現	4	1
14	私は瀬福のプロになる	C13	現	4	1
15	二人の約束	A1	現	4	0.75
16	むかで競走	C15	現	4	0.75
17	使っても大丈夫?	C10	現	4	2.5
18	公平と不公平	C11	社	2	1.25
19	違いを乗り越えて	C18	現	4	1
20	あふれる愛	D19	生先現	4	0.75
21	富士山から歩いていく	C12	社自現	6	1.5
22	木の声を聞く	D20	自現	6	3
23	オーロラ―光のカーテン―	D21	自	4	2
24	家族と支え合うなかで	C14	他	3	0.75
25	震災を乗り越えて―復活した富士芸者―	C16	伝現	4	1.25
26	奈良筆に生きる	C17	伝先	4	1.25
27	ゆりへー生きていくてくれありがとうー	D19	生現	6	1.75
28	裏庭のできごと	A1	社現	6	1.5
29	旗	B8	他	6	1.5
30	自分だけ「余り」になってしまふ	B9	現	4	1
31	篠崎街道	C16	伝	5	1.75
32	役に立つことができるかな	C13	現	4	0.75
33	小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦	A4	現	4	1.75
34	緑のじゅうたん	A5	ス現	6	2.75
35	いつわりのパイオリン	D22	他	4	1
計				150	53.5
【読み物以外の特徴的な教材】					
1, 5, 6, 7, 8, 12, 15, 17, 24, 26, 31, 33…関連したコラムを含む。17…漫画による教材を含む。					

第一学年

教材名		内容	題材	頁数	挿絵
1	自分の弱さと戦え	D22	ス	4	0.75
2	そらじの神様が教えてくれたこと	C13	社現	4	1
3	挨拶は言葉のスキシンツブ	B7	現	4	1
4	最後のパートナー	D19	生	5	2
5	「自分」が誰か、立ち止まらなければならない	A4	ス	4	1
6	五月の風―カナナ―	A1	現	4	1.5
7	五月の風―ミカカ―	B8	現	3	0.75
8	リスパクト アーザス	C11	現	4	2
9	戦争を取材する	A5	現	4	1
10	海と空―檉野の人々―	C18	先現	5	1.5
11	美しい鳥取砂丘	C10	自	2	1
12	和樹の夏祭り	C16	社伝	3	1
13	ネット将棋	A1	現	4	1
14	樹齢七千年の杉	D21	自	6	3.5
15	「自分」ってなんだらう	A3	現	4	2
16	小さな工場の大きな仕事	C13	現	4	1
17	体幹ナーースをとおして	D19	生社現	3	0.75
18	行動する建築家 坂 茂	C12	社現	6	3
19	さよなら、ホストファミリー	C17	伝現	4	0.75
20	夜のくだもの屋	B6	他	5	1.5
21	初心	A4	伝ス	4	1.25
22	ライバル	B8	ス	4	1
23	ハイタッチがくれたもの	C15	現	4	1.25
24	ヨシト	C11	現	4	1
25	ユトコの涙	B9	現	5	1.25
26	オーソリアアのマス川	C10	自	4	1
27	よみがえれ、えりもの森	D20	自	6	1.75
28	ダッシュ―ニシオカ	C18	自先現	4	1.5
29	門掃き	C12	社伝	4	1
30	包む	C17	伝	3	0.75
31	命をつめて―義経さんの六百四十六日―	D19	生	6	1.25
32	足袋の季節	D22	社現	4	1.5
33	恋する涙	B8	他	6	2.5
34	避難所にて	A2	現	4	0.75
35	きいちやん	C14	社	6	1.75
計				150	47.5
【読み物以外の特徴的な教材】					
3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 23, 25, 27, 30, 31, 34…関連したコラムを含む。15…漫画による教材を含む。					

第二学年

教材名		内容	題材	頁数	挿絵
1	銀メダルから得たもの	A4	ス	4	0.75
2	風に立つライオン	D22	現	4	3
3	出迎え三歩、見送り七歩	B7	伝	4	2
4	昔と今を結ぶ糸	C17	伝	5	2.25
5	No Charity, but a Chance!	B12	社ス現	4	1.5
6	一冊のノート	B14	現	5	1
7	卒業文集最後の二行	B11	現	6	1.75
8	思いを伝えることの難しさ	B9	現	2	1
9	違うんだよ、健司	B8	現	5	1.25
10	命のトランジツトピザ	C18	生先現	4	0.75
11	エリカ―奇跡のいのち―	D19	生現	7	3.25
12	新しい夏のはじまり	A3	他	6	1
13	「稲むらの火」余話	C16	生先現	6	1.5
14	ある朝のできごと	A2	現	2	0.5
15	言葉の向こうに	B9	現	4	1
16	隣国ドナー	D19	生	3	0.5
17	iPS細胞で難病を治したい	A5	生現	4	1.25
18	二通の手紙	C10	社現	6	1
19	命の大切さ	C11	生	4	1.5
20	町内会デビュー	A1	社	4	1
21	自分・相手・周りの人	C12	社	4	2
22	塩むすび	B6	社現	4	1
23	「川端」のある暮らし	D20	自伝	4	1
24	風景開眼	D21	自	6	2.5
25	ゴリラのまねをした彼女が好きになった	B8	社	5	1.25
26	父は能楽師	C17	伝現	4	1.25
27	独りを慎む	A2	他	4	1
28	私も高校生	A1	他	3	0.5
29	ワンス・アポン・アタイム・イン・ジャパン	C10	伝先	4	0.75
30	公園に桜を	C12	社自	3	1
31	本とペンで世界を変えよう	C18	現	4	1.25
32	あるレジ打ちの女性	C13	現	6	2.25
33	世界を動かした美	D22	先現	4	1
34	希望	D19	生現	4	1.5
35	お別れ会	C15	他	4	0.5
計				152	46.5
【読み物以外の特徴的な教材】					
1, 4, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 17, 25, 28, 29, 32…関連したコラムを含む。					



内容	教材名	内容	題材名	内容	題材名	内容	題材名	頁数	挿絵
1	掃除の神様が教えてくれたこと	C13	社	5	1.75				
2	あなただに	D19	生	3	0.25				
3	挨拶しますか、しませんか	B7	他	3	0.75				
4	うさわで決めるの?	C11	現	3	2				
5	あるピエロの物語	B8	他	6	2				
6	釣りざおの思い出	A2	現	3	0.75				
7	黒い弁当	C14	他	3	1				
8	バスと赤ちゃん	B6	他	3	1.25				
9	裏庭での出来事	A1	社	現	3	0.75			
10	壊れた掲示板	C16	社	3	0.75				
11	西山先生へ	A4	生	現	4	1.25			
12	いっぱい生きる 全員の中学校教師	D22	現	5	2				
13	真の国際人 嘉納治五郎	C18	先	現	5	1.5			
14	ネット将棋	A1	現	4	1				
15	夏の思い出	D20	自	5	2.5				
16	キャッチアンドリリース	C10	自	4	2.5				
17	日曜日の朝に	A2	現	2	0.5				
18	金色の稲穂	B6	他	4	1.25				
19	たとえ僕に明日はなくなっても	D19	生	5	1.25				
20	町内会デビュー	C12	社	5	1				
21	ふと目の前に 森繁久彌	B9	他	3	1.75				
22	ネパールのビール	D22	現	5	1.75				
23	公平とはなんだろう	C11	現	3	1				
24	自然の懐に抱かれて	D20	自	3	1.75				
25	伝統を伝説に	C15	他	3	0.75				
26	クラスメイト	B8	他	4	1				
27	日本の心と技	C17	伝	現	3	0.75			
28	イチローの軌跡	A3	ス	3	1				
29	認められたクラブ	A4	ス	社	4	0.5			
30	吾一と京造	B8	他	5	1.25				
31	傘の下	C10	現	3	0.75				
32	ロボット研究	A5	他	5	1.75				
33	明かりの下の燭台	C15	社	現	5	1.5			
34	捨て犬・未来	D19	生	3	0.5				
35	エルトウール号の遭難	C18	生	現	5	3			
計									
135 45									

【読み物以外の特徴的な教材】  
 4, 6, 23, 34…書き込み式ワークシートを含む。

内容	教材名	内容	題材名	内容	題材名	内容	題材名	頁数	挿絵
1	鳥のように空を飛びたい 高梨沙羅	A2	ス	現	4	2.5			
2	旗	B6	他	5	1.25				
3	ごみ取集場所をどこに	C10	他	3	1				
4	ソムチャイ君の笑顔	C11	現	4	1				
5	コスモスR計画	D20	自	3	2.25				
6	美しい母の顔	C14	他	生	4	1			
7	サキとタク	B8	他	4	1.5				
8	ヨコスカネイパーカー	C12	社	他	5	2.25			
9	蹴り続けたボール	B9	ス	3	1				
10	ジャッジとチャレンジ	A3	ス	現	4	1.75			
11	三度目の号泣	C15	先	4	1.25				
12	そこにいるだけでいい	D19	生	4	1.5				
13	父との約束	A1	ス	5	1.5				
14	あるレジ打ちの女性	C13	社	3	0.75				
15	尾高惇忠が目指した富岡製糸場	A4	先	伝	5	2			
16	キャッチボール	C10	現	3	1.25				
17	星置きの滝	B8	自	3	0.25				
18	ブラック・ジャック ふたりの黒い医者	D19	生	8	6				
19	ヒト・IPS細胞を求めて 山中伸弥	A5	生	5	2.25				
20	言葉の向こうに	B9	現	4	0.75				
21	危険地帯から美りの土地へ	C18	生	現	4	2			
22	リンゴが教えてくれたこと	D20	自	3	1				
23	未来から来たおじいさん	C12	現	3	1.25				
24	足袋の季節	D22	社	現	3	1.25			
25	ものづくり	A5	他	4	1				
26	校門を掘る子	C15	他	4	1.5				
27	藤かなるもの	D21	自	3	1.75				
28	黒蜘蛛の元次	A1	他	6	3				
29	僕い	D22	生	他	4	3			
30	金閣再建 黄金天井に挑む	C17	伝	5	2.5				
31	お通夜のこと	B7	社	3	0.75				
32	絶やしてはならない 緒方洪庵	D19	生	先	4	2			
33	五色桜	C16	先	自	5	1.75			
34	備えあれば	A2	現	3	2.25				
35	声優をガガに 第七二代藤間 藤勢の型	B6	ス	4	1				
計									
141 59									

【読み物以外の特徴的な教材】  
 6, 16, 23, 34…漫画による教材を含む。  
 5, 18…書き込み式ワークシートを含む。

第三学年

内容	教材名	内容	題材名	内容	題材名	内容	題材名	頁数	挿絵
1	三十点の金メダル	A3	ス	3	0.75				
2	「ありがとう。」の不思議な力	B6	他	2	1				
3	独りを慎む	A2	現	3	0.75				
4	国際協力師 山本敏晴	C18	現	生	5	1.25			
5	余命ゼロ 命のメッセージ	D19	生	3	0.5				
6	礼儀って何	B7	社	3	0.75				
7	二人の弟子	D22	社	5	1				
8	インターネットと共に	C10	現	3	2.25				
9	思い出のオムライス	A1	他	4	1.75				
10	私たちの夏	B8	他	5	1				
11	笛	B9	他	5	1.25				
12	ねぶたを夢見て	C16	伝	現	5	1.5			
13	電車の中で	B6	現	4	2.5				
14	町工場から宇宙へ	A5	社	4	1				
15	はるかかなたの生命の物語	D21	自	現	5	1.75			
16	一冊のノート	C14	現	7	2.5				
17	二人のエース	B8	他	4	2.25				
18	領民を愛した名君 上杉鷹山	A1	先	5	1.25				
19	二通の手紙	C10	社	現	6	2			
20	忘れられないご馳走	D19	現	生	4	1.75			
21	私たちの合唱コンクール	C15	現	3	0.75				
22	どうして?	B9	現	6	1.5				
23	便利なスマホ 使い方次第で	A2	現	3	1.25				
24	足元からできること	C18	現	4	1.25				
25	卒業文集最後の二行	C11	現	4	0.75				
26	白川郷に魅せられて	C17	伝	3	1				
27	未来の日本へデビュー	C12	社	現	3	0.25			
28	正確な日本地図の追求 伊能忠敬	A5	先	5	1				
29	あなたの命は誰のもの	D19	生	4	1.25				
30	地球の未来のために	D20	自	現	3	2			
31	五井先生と太郎	B6	他	4	0.75				
32	スポーツの力 佐藤真海	A4	ス	現	5	1.75			
33	「血の通った義足」を作りたい	C13	ス	現	3	1			
34	杉原千畝の選択	C18	先	5	1				
35	亡き母へのトランプペット	D22	生	6	1.75				
計									
146 46									

【読み物以外の特徴的な教材】  
 8, 13…漫画による教材を含む。  
 17…年表による教材を含む。  
 6, 11, 16, 30…書き込み式ワークシートを含む。

【調査票Ⅱ】 【232 廣あかつき】 (中学校 道徳) ※ 内容・学習指導要領における内容項目 題材・学習指導要領で示された題材 (生命の尊厳, 社会参画, 自然 伝説と文化, 先人の伝記, スポーツ, 現代的な課題) 頁数・各教科のページ数  
 掲載・教科の名目において, 挿絵 (絵・写真・図表等) が占める頁数を0/4, 1/4, 2/4, 3/4, 4/4の4段階で, 教科ごとに合計した数値 (単位は頁). 計は, 小計(第2位を四捨五入)

内容	題材名	頁数	挿絵
1	この人生の主人公	A1 他	2 0.75
2	目標は小刻みに	A4 他	4 0.5
3	裏庭のできごと	A1 社	5 0.5
4	あなたはすごい方で生まれてきた	D19 生	3 0.25
5	いつわりのパイオリン	D22 他	6 1
6	アイツ	B8 他	5 1.25
7	半分おとな 半分こども	B7 他	3 0
8	釣りざおの思い出	A2 他	4 0.5
9	ヨシト	C11 現	5 1
10	あのチドリのように-ワンガリ・マータイ-	D20 自	先現 6 1.75
11	木箱の中の鉛筆たち	A3 現	4 0.25
12	アップルロード作戦	C16 社	6 0.75
13	曙号の死	D19 生	4 0.5
14	島耕作 ある朝の出来事	C10 他	3 0.75
15	音を宿す	C17 伝	3 0.5
16	夜のくぐりもの屋	B6 他	6 2
17	加山さんの願い	C12 社	現 6 0.25
18	ミスター・スーパーストール-安藤百福-	A5 先	6 0.75
19	美しい母の顔	C14 他	5 0.5
20	人に迷惑をかけなければいいのか?	C20 現	5 0.5
21	地下鉄で	B6 他	3 0.25
22	吾一と京造	B8 他	6 1
23	国際協力ってどういこと?	C18 現	5 0.75
24	ネット将棋	A1 現	5 0.5
25	あの日目のパッターボックス	C11 現	4 0.75
26	銀色のシャープペンシル	D22 社	現 6 1.25
27	午前一時四十分	C13 現	4 0.75
28	語りかける目	D19 生	4 0.75
29	旗	B6 他	6 0.75
30	終わりなき挑戦-成田真由美-	A4 ス	現 8 1
31	よみがえった良心	D22 他	6 0.75
32	ふたりの子供たちへ	C14 生	4 0.75
33	言葉の向こうに	B9 現	5 0.5
34	ガジュマルの木	D21 自	現 5 1.5
35	二枚の写真	C15 現	5 1
計		167	25.5

【読み物以外の特長的な題材】  
9, 21, 32...関連した資料を含む。

内容	題材名	頁数	挿絵
1	虎	A3 現	6 1.75
2	いつでもどこでも・誰とでも	B7 現	3 0.5
3	樹齢七千年の杉	D20 生	自 4 0.75
4	ジョイス	A1 ス	3 0.5
5	ガストロカメラ	A5 先	5 0.75
6	野生の猛禽を守るために	B9 自	5 0.75
7	これは駄目?これも駄目?	A2 現	2 0.5
8	燃え盛る炎	D19 生	現 6 1
9	君, 想像しことある?	C11 生	現 2 0.25
10	「キング」と呼ばれる理由-三浦 知良-	A4 ス	現 6 0.75
11	ありがトオヨ	B6 他	2 0.5
12	相馬野馬追の季節	C16 伝	現 5 0.75
13	明かりの下の燭台	C15 社	現 5 1
14	仏の銀蔵	C10 現	5 1.25
15	嵐のあとに	B8 現	5 1
16	小さなこと	A1 他	2 0.25
17	ネパールのピール	D22 現	5 1.75
18	加奈子の職場体験	C13 現	5 0.5
19	尊い玉子	C14 他	4 1.25
20	人間であることの美しさ	C21 ス	2 0.25
21	傘の下	C10 現	4 1.25
22	お前のカリウツがさびしがっているぞ	A1 現	4 0.5
23	路上に散った正義感	C11 生	現 3 0.25
24	天使の舞い降りた朝	D19 生	現 4 0.75
25	タツチアウト	D22 他	4 0.5
26	最後の年越しそば	B6 生	4 0.75
27	一冊のノート	C14 現	6 1
28	国	C17 ス	4 0.75
29	本物の将棋指し-村山 聖-	A4 生	先現 6 0.5
30	迷惑とは何ぞ	C12 社	現 4 0.5
31	アイツとセントパレンタンインデー	B8 他	6 1.25
32	足袋の季節	D22 社	現 3 1
33	量産品はこぼれ落ちた	C18 生	先現 5 0.75
34	地獄のある手紙	B6 他	5 1.25
35	看取りの医者	D19 生	6 0.75
計		150	27.8

【読み物以外の特長的な題材】  
6, 24, 35...関連した資料を含む。

第一学年

第二学年

内容	題材名	頁数	挿絵
1	リクエエスト	A1 他	6 0.75
2	スダチの苗木	C14 現	4 0.5
3	山寺のびわの実	B9 他	5 1.25
4	独りを慎む	A2 現	3 0.75
5	誰かのために	D19 生	現 2 0.25
6	優しいうそ	A4 現	6 1.25
7	監督がくれたメダル	C15 他	4 1.25
8	卒業文集最後の二行	C11 現	5 1.25
9	原稿用紙	B6 他	3 0.75
10	襟巻のこと	D20 自	現 4 0.5
11	ぶれない心-松井 秀喜-	A3 ス	5 1
12	ひまわり	D22 生	現 7 3.25
13	ライバル	B8 他	3 0.5
14	ピヨ子	A1 現	4 1
15	席を譲られて	B7 現	2 0.5
16	てんびんばかり	C13 現	2 0.5
17	アイツの進路選択	B8 現	6 1.5
18	月明かりで見送った夜汽車	B6 他	4 1.25
19	母と子のロードレース	C14 生	現 6 0.75
20	ドナ-	D19 生	現 3 0.25
21	元さんと二通の手紙	C10 社	現 5 0.5
22	虹の国-ネルソン・マンデラ-	C11 先	現 6 1.25
23	風に立つライオン	A4 現	3 1
24	二人の弟子	D22 社	5 0.75
25	ほっちゃやれ	D21 自	3 1
26	カントとルソ-	A1 先	3 0.5
27	ある元旦のこと	B6 他	3 0.75
28	海と空-煙野の人々-	C18 生	現 5 1
29	ペビーカー論争	C10 現	4 0.75
30	運命の木-姫路城の大柱-	C17 伝	6 1
31	高砂丸とポトマック川のこと	D19 生	3 0.5
32	千年先のふるとへ	C16 社	現 4 0.75
33	船乗通列-あなたが新聞員になるとき-	C12 社	現 6 1
34	ショー-ペンハウンア-とニーチェ	A5 先	3 0.5
35	二度とない人生だから	D22 他	3 1.25
計		146	31.5

【読み物以外の特長的な題材】  
4, 11, 32...関連した資料を含む。



【調査票Ⅱ】 【233 日科】 (中学校 道徳)

※ 内容・学習指導要領における内容項目 題材・学習指導要領で示された題材 (生命の尊厳、社会参画、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、現代的な課題) 頁数・各教材のページ数  
 補録 教材の名前(おいて、補録(巻・写真・図表等)が占める頁数を0/4、1/4、2/4、3/4、4/4のいずれかで示し、教材ごとに合計した数値(単位は頁、計は、小計第2位を四捨五入)

内容	題材名	内容	題材名	頁数	補録
1	銀色のシャープペンシル	A1	社現	5	1.25
2	命をつくるもの	A2	生現	3	0.75
3	オレは最強だ!	A3	ス	5	1.25
4	パーソナリティ	A4	他	5	1
5	志〜幼少の記憶より〜	A5	先現	4	0.75
6	金星探査機「あかつき」の挑戦	A5	現	6	2
7	二枚のチケット	B6	社現	4	0.75
8	朝の地下鉄	B7	社現	2	0.25
9	おはよう	B7	社	3	1
10	いつもいっしょに	B8	現	8	2
11	ちゅうたがくくれたもの	B8	現	4	0.5
12	リュウとマキ〜First Love〜	B8	他	6	1.25
13	轟納次五郎先生との出会い	B9	先	4	0.75
14	二つの足跡	B9	他	2	1.5
15	傘の下	C10	現	4	0.75
16	僕じゃないのに	C10	社現	3	0.25
17	自分の心の中の自分	C10	社	3	0.25
18	仏の銀蔵	C11	社現	6	1.25
19	永久欠番42	C11	ス現	6	1
20	グループ	C11	現	5	1.25
21	プロレスごっこ	C12	現	4	0.5
22	町内会デビュー	C12	社	6	1
23	もも子	C12	社現	6	1.75
24	仕事と心	C13	社現	5	1
25	形見	C14	生	3	0.25
26	ペーパーボード	C14	他	4	3.75
27	希望の風に	C15	他	4	0.75
28	銅像が教えてくれたこと	C16	先	3	0.25
29	雄司の自慢	C16	伝現	3	0.75
30	環境先進国江戸	C17	自伝現	5	1.25
31	大地一八田興一の夢	C18	先現	8	3
32	過去からのメッセージ	D19	生	4	0.5
33	誰かのために	D19	生	3	0.75
34	ニッポン・ニッポン	D20	自	6	1.25
35	ほっちゃんやれ	D21	自	3	0.25
36	ネバーのビール	D22	現	5	0.75
37	レーナ・マリアの挑戦	D22	生現	4	0.75
計				164	38.3

【読み物以外の特徴的な教材】  
 14, 26…絵の読み取りによる教材を含む。27…歌詞による教材を含む。  
 14…書き込み式ワークシートを含む。

第一学年

内容	題材名	内容	題材名	頁数	補録
1	十四歳の責任	A1	社現	4	0.5
2	パートリダー	A1	他	3	0.5
3	ネット将棋	A2	現	5	0.5
4	僕たちのキャリアプランニング	A3	現	2	1.5
5	ワン・ステップ	A3	現	4	0.5
6	人エゴンをつくり出せ	A4	先	4	0.5
7	僕の後ろに道は出来る	A5	先	6	2
8	百歳の詩人	B6	他	3	0.25
9	「道」の文化	B7	伝	4	1
10	リュウとマキ〜Triangle Zone〜	B8	他	6	1.25
11	雨の日のレストラン	B8	社	4	0.75
12	昭和の大スターと平成の大スター	B8	ス	6	0.75
13	だから歌い続ける	B9	現	4	0.75
14	あなたが歌っているもの	B9	現	4	1.75
15	言葉の向こうに	B9	現	5	0.75
16	マナーとルール	C10	社	4	0.5
17	二通の手紙	C10	社現	6	0.75
18	キスからもらった勇気	C11	社現	4	0.5
19	こんなとき、どうしたらいいの?	C11	社	2	1.25
20	ロックンローラー	C12	社	5	0.5
21	秀明の初ボランティア	C12	社	4	0.5
22	繁盛のために	C13	先	4	0.75
23	加山さんの願い	C13	社現	7	1.75
24	母のアナウンス	C14	社現	5	0.75
25	15分間のクリン作戦	C15	社	4	1
26	よ〜いや、さ〜	C16	伝先	5	1
27	受け継がれた夜	C16	伝	5	0.75
28	日本にオリンピックを呼んだ男	C17	先ス	4	1
29	ウズベキスタンの桜	C17	現	4	0.5
30	白菊	C18	伝現	4	1
31	コンスタンチン君 命のリレー	D19	生	6	1
32	キミはあちやんの椿	D19	生先	6	0.75
33	ガラスの地球を教え	D20	自社	4	1
34	いのり	D21	自	4	1.25
35	絶望からの生還	D22	現	4	0.5
36	足袋の季節	D22	社現	3	0.5
37	二人の剣士	D22	ス	5	0.75
計				163	31.5

【読み物以外の特徴的な教材】  
 4, 19…絵の読み取りによる教材を含む。  
 9, 13, 16, 29, 30, 33, 37…関連したコラムを含む。

第一学年

内容	題材名	内容	題材名	頁数	補録
1	スイッチ	A1	ス	6	1.5
2	富士山を語る	A1	自社	4	1
3	MOTTAINAI	A2	社	3	0.75
4	ジャマナカめ	A3	先現	4	0.75
5	栄冠は君に輝く	A4	ス	6	1.25
6	奇跡のりんご	A4	現	6	1
7	サムライ、西洋技術に挑む	A5	社先	4	1.5
8	帰郷	B6	生社	6	0.5
9	明日への光	B6	生社	4	0.5
10	礼儀はなぜ必要なのか	B7	社	2	1.75
11	一通のメッセージから始まる物語	B8	現	4	0.5
12	嵐の後に	B8	現	6	1.25
13	リュウとマキ〜Stand by Me〜	B8	他	6	1.5
14	旗を譲ってはいけないのですか	B9	社	4	1.5
15	誓い	C10	自社	4	0.75
16	苦悩の決断	C10	先現	4	0.75
17	ニュースで特報「支え合いは当たり前」	C11	社現	4	1
18	語り伝えるもの	C11	先	4	0.75
19	プラットホームでのできごと	C12	社	3	1
20	ライフ・ローム	C12	現	5	0.5
21	惣菜屋のおばちゃん和私	C13	社現	5	1.25
22	一冊のノート	C14	現	7	1
23	迷わず選ぶ	C14	生	4	0.5
24	明かりの下の燭台	C15	社ス現	4	0.5
25	なせば成る	C16	先	4	0.5
26	不揃いでなくちやあかんのや	C17	伝現	4	1.75
27	小泉八雲が見た出雲の国	C17	伝現	4	1
28	ぼくの留学体験記	C18	現	4	0.5
29	海と空	C18	先現	6	1.25
30	ひさの星	D19	生	4	1.25
31	隣家移住をめぐると心	D19	生現	6	0.5
32	いのちの絆	D19	生現	4	1
33	峠	D20	自	4	1
34	不思議な光景	D21	生自	6	2
35	いつかは言いたい二度目のごめん	D22	現	4	0.5
36	二人の弟子	D22	社	6	1.25
37	エゴイスト	D22	先	4	1
計				169	36.8

【読み物以外の特徴的な教材】  
 5…歌詞による教材を含む。9, 4, 19…関連したコラムを含む。  
 10…書き込み式ワークシートを含む。

第二学年

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and accountability in the financial process.

2. The second part outlines the procedures for handling discrepancies. If there is a difference between the recorded amount and the actual amount received or paid, it is crucial to investigate the cause immediately. This could be due to a clerical error, a missing receipt, or a fraudulent transaction.

3. The third part details the process of reconciling accounts. This involves comparing the company's records with the bank statements to ensure they match. Any variances should be identified and explained. Regular reconciliation helps in detecting errors early and maintaining the integrity of the financial data.

4. The fourth part discusses the role of internal controls in preventing fraud and errors. Strong internal controls, such as segregation of duties and regular audits, are essential for protecting the organization's assets. These controls should be designed to minimize the risk of misstatements and ensure that all transactions are properly authorized and recorded.

5. The fifth part covers the importance of timely reporting. Financial statements should be prepared and reviewed on a regular basis. This allows management to make informed decisions based on the most current financial information. Delayed reporting can lead to inaccurate data and poor decision-making.

6. The sixth part addresses the need for clear communication. All financial transactions should be clearly documented and communicated to the relevant parties. This includes providing detailed explanations for any unusual entries and ensuring that all stakeholders have access to the necessary information.

7. The seventh part discusses the importance of maintaining up-to-date records. All financial documents, including receipts, invoices, and bank statements, should be stored securely and organized systematically. This makes it easy to retrieve information when needed for audits or legal proceedings.

8. The eighth part covers the final steps of the financial process, including the preparation of the annual financial statements. These statements provide a comprehensive overview of the organization's financial performance over the year. They are a key tool for communicating the company's financial health to investors, creditors, and other stakeholders.

9. The ninth part discusses the importance of ongoing monitoring and review. The financial system should be regularly evaluated to ensure it remains effective and efficient. Any changes in the organization's operations or financial requirements should be reflected in the system's design and implementation.

10. The tenth and final part emphasizes the importance of ethical conduct in all financial transactions. Honesty, integrity, and transparency are the foundation of a successful financial system. All employees should be held accountable for their actions and encouraged to report any unethical behavior.