

平成30年度 研修計画

(教員・養護・栄養・校長・一覧)

山梨県総合教育センター

やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

実践力養成期	実践力を磨き、教員としての基礎を築いている
---------------	------------------------------

教員育成指標			研修内容	研修例	
教職としての素養	と社 会 で 人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・初任者研修(教育公務員の服務)
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、社会人としての接遇に関わる基本事項やストレスに対応する仕方について学ぶ。	・初任者研修(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇)
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の意義や、家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任者研修(野外炊事、博学連携、企業等体験、福祉とボランティア)
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・初任者研修(学校運営への参画) ・特別研修会 I
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、教育的愛情を持って、その成長を支援する方法について学ぶ。	・初任者研修(学級経営の実際と課題)
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・初任者研修(学校運営への参画)
	研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・初任者研修(教科指導法123、情報交換会、ICT活用)	
教職としての専門性	学習指導		「やまなしスタンダード」に基づいた授業を実施し、自己の授業を振り返り、改善している。	教科指導に関する基礎技術、具体的な指導方法、教材研究の仕方、効果的な学習評価について学ぶ。	・初任者研修(教科指導法123、総合的な学習の時間、自然観察) ・教科研修 ・全国学力・学習状況調査採点講習・研修
	生徒指導	学級経営	集団の変容に気づくとともに、一貫した指導をしている。	学級経営の役割と意義を把握し、学級目標の設定、好ましい人間関係や集団づくりについて学ぶ。	・初任者研修(学級経営の理論、特別活動) ・若手教員グローアップ事業
		児童生徒理解	日々の声かけや面談により、児童生徒の気持ちに寄り添った指導をしている。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。	・初任者研修(生徒指導、校外学習引率の心構え、教育相談) ・児童生徒理解のための教育相談研修会 ・子供を成長させる教育相談研修会
		道徳性の涵養	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導をしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育に関する基礎的な理論、指導方法について学ぶ。	・初任者研修(人権教育、道徳教育) ・道徳教育推進教師研修会 ・「特別の教科 道徳」研修会
	キャリア教育	体験活動等を有効に活用し、職業やキャリアプランを考えさせる指導を行っている。	キャリア教育の現状と課題を把握し、キャリア教育に求められている役割と意義、指導方法について学ぶ。	・初任者研修(キャリア教育の意義と進め方)	
	特別支援教育	児童生徒の学習上・生活上の困難さの実態をとらえ、個別の支援をしている。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的な事項について学ぶ。	・初任者研修(特別支援教育基礎、特別支援学校参観) ・子供の実態把握のための基礎研修会 ・特別支援教育におけるICT活用研修会	
	学校運営	教育課程	学校の教育目標と編成された教育課程を理解し、実施している。	学習指導要領の意義や役割を理解し、言語活動の充実や個に応じた指導、学習評価について学ぶ。	・初任者研修(学習指導要領、学校運営への参画)
		連携・協働	同僚や保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任者研修(野外炊事、博学連携、企業等体験、福祉とボランティア)
		研修	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に励んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。	・初任者研修(教育公務員の服務、成果と課題)
		学校安全	いじめ防止基本方針や危機管理マニュアル等を理解し、学校安全に取り組んでいる。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。	・初任者研修(防災教育の意義と進め方) ・防災教室講習会
新たな教育課題	グローバル化への対応		ふるさと山梨を深く理解し、地球的視野に立って主体的に行動する児童生徒を育成している。	山梨の歴史や伝統・文化を理解し、グローバル化への対応の視点から、地域資源の教材化について学ぶ。	・初任者研修(地域と教育)
	情報教育の推進	ICT活用能力	ICTを活用して、「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業を展開している。	ICTを活用した授業の有効性を理解し、情報教育機器を効果的に活用するための指導方法について学ぶ。	・初任者研修(授業でのICT活用) ・初心者のためのWindowsタブレット体験研修会 ・小中高 授業に役立つiPad活用研修会
		情報モラル	情報モラルを身につけ、情報を有効に活用できる児童生徒を育成している。	情報管理の重要性を理解し、情報社会の特性を踏まえた指導方法について学ぶ。	・初任者研修(危機管理・情報) ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会

やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

専門性充実期・協働力養成期	専門性を高め、ミドルリーダーとして組織を活性化している
----------------------	------------------------------------

		教員育成指標		研修内容	研修例
教職としての素養	と社会として人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、自立した社会人としてのあり方について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の意義や、家庭や地域社会との連携の実践方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策)
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、その成長を支援するとともに、未来の山梨を担う人材の育成について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策)
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
教職としての専門性	学習指導		「主体的・対話的で深い学び」の授業を展開し、適切な評価を行っている。	実際の授業が「主体的・対話的で深い学び」となっていることを点検し、指導方法の改善と指導と評価の一体化について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(教科指導等に関わる研修、地域の教育事情<義務>、異校種授業参観<県立>) ・教科研修 ・学力調査を踏まえた授業改善のための説明会
	生徒指導	学級経営	集団の課題を明確にし、それを同僚と共有し、協働して解決を図っている。	学級経営の役割と意義を理解し、個の集まりとして学級を指導し、協働するためのコミュニケーション技術を学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・自治的集団を育む学級づくり研修会 ・ソーシャルスキルトレーニング研修会
		児童生徒理解	きめ細かな観察や励まし、カウンセリングの技法等を用いて、児童生徒の意欲を高めている。	児童生徒に関する今日的課題を理解し、意欲や自己肯定感を高めるためのカウンセリング技法等について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(生徒指導) ・いじめ予防と解決に関する研修会 ・子供理解に基づく不登校理論研修会
		道徳性の涵養	道徳性の高まりや変容を適切に見取り、同僚と共有し、指導に生かしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性とその涵養のための指導方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(道徳性の涵養) ・道徳教育推進教師研修会 ・「特別の教科 道徳」研修会
	キャリア教育		キャリアプランの実現に向けた指導を同僚と協働して行っている。	キャリア教育の果たす意義について理解し、よりよいキャリア教育の企画・指導方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(キャリア教育) ・キャリア教育研修会
	特別支援教育		特別支援教育に関する専門性を高め、関係諸機関と連携・協働し、効果的な指導をしている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、児童生徒の実態のとらえ方や障害特性に応じた適切な指導法、関係諸機関との連携・協働について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用) ・子供の特性に配慮した授業づくり研修会 ・子供の育ちを促す授業づくり研修会
	学校運営	教育課程	学校の教育目標達成に向け、カリキュラム・マネジメントに基づき、教育課程を実施している。	自校の教育目標を達成するために、カリキュラム・マネジメントの意義と活用方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(カリキュラム・マネジメント) ・カリキュラム・マネジメント研修会
		連携・協働	関係諸機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。	学級や学校の抱える課題解決のために、地域や関係諸機関との連携・協働のあり方について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策) ・しなやかな心の育成シンポジウム ・給食主任研修
		研修	研修内容や成果を同僚と共有し、児童生徒に還元している。	校内や校外の研究の成果を同僚と共有し、日々の指導に生かす方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・校内研究のすすめ方研修会 ・校内研究のまとめ方研修会
		学校安全	方針やマニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。	学校の危機管理体制を振り返り、具体的な改善への取組について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(危機管理) ・防災教育研修会 ・防災教室講習会
	新たな教育課題の推進	グローバル化への対応		ふるさと山梨を深く理解し、地球的視野に立って主体的に行動する児童生徒を育成している。	グローバル化への対応の視点から教育活動全体を点検し、世界に通じ社会を生き抜く力を持った児童生徒の育成のための方法について学ぶ。
情報教育		ICT活用能力	ICTを活用して、「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業を展開している。	ICTを活用した授業の有効性を理解し、情報教育機器を効果的に活用するための指導方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(ICT活用) ・主体的・対話的に学ぶプログラミング基礎研修会 ・特別支援学校(学級)の授業に役立つiPad活用研修会
		情報モラル	情報モラルを身につけ、情報を有効に活用できる児童生徒を育成している。	情報管理の重要性を理解し、情報社会の特性を踏まえた指導方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(情報モラル) ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会

やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

指導力・協働力完成期 **豊富な経験と広い視野から総合的な指導力・協働力を発揮し、積極的に学校運営を支えている**

教員育成指標			研修内容	研修例	
教職としての素養	と社 会 人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・新教頭研修(教頭としての職務と関係法規) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ)
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、自立した社会人として社会において果たすべき役割について学ぶ。	・リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の構築や、家庭や地域社会、関係諸機関との連携、学校間交流の推進について学ぶ。	・リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・新教頭研修(新教頭に期待すること) ・管理職研修(教頭) ・リーダー研修(学校安全を学ぶ)
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、教育的愛情を持って、その成長を支援するための校内体制の構築について学ぶ。	・リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
	研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・新教頭研修(情報交換会、県の教育の現状と取組) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ)	
教職としての専門性	生徒指導	学習指導	学びに向かう力の育成や人間性を涵養する授業の実践において、指導的役割を果たしている。	年間指導計画の立案や単元設計を通して、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善、学習評価の充実について学ぶ。	・リーダー研修(教育課程を学ぶ) ・教科研修 ・学力調査を踏まえた授業改善のための説明会
		学級経営	学校全体の視点からの学級づくりを行い、教師集団の中で指導力を発揮している。	学級経営の役割と意義を理解し、学校力向上に向けた学級づくりと担任集団内でのリーダーシップについて学ぶ。	・リーダー研修(新学年主任・学部主事研修会)
		児童生徒理解	児童生徒一人一人の生き方を考えさせる指導等について、校内をリードしている。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制のあり方について学ぶ。	・リーダー研修(新生徒指導主事研修会) ・教師と子供の生き方あり方を考えるメンタルヘルス研修会
		道徳性の涵養	学校教育全般にわたって、児童生徒の道徳性を高める指導を展開する推進役となっている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性涵養のための校内体制構築について学ぶ。	・リーダー研修(新生徒指導主事研修会)
		キャリア教育	学校全体のキャリア教育が、組織的に推進されるよう、指導的役割を發揮している。	キャリア教育の果たす意義を理解し、学校のキャリア教育全体計画の立案、評価と改善の方法について学ぶ。	・リーダー研修(キャリア教育を学ぶ) ・キャリア教育研修会
		特別支援教育	校内支援体制の充実や合理的配慮の提供に指導力を発揮している。	特別支援教育の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。	・特別支援教育における臨床心理研修会 ・子供の実態把握のための専門研修会 ・特別支援教育におけるICT活用研修会
	学校運営	教育課程	「開かれた教育課程」の編成に参画している。	「開かれた教育課程」の意義や役割を理解し、カリキュラム・マネジメントを活用しての学校運営の改善方法について学ぶ。	・新教頭研修(学校経営の基本) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ) ・カリキュラム・マネジメント研修会
		連携・協働	連携・協働による課題解決をリードし、学校運営の改善に参画している。	地域連携の改革の流れを理解し、「チームとしての学校」「地域とともにある学校」について学ぶ。	・新教頭研修(学校経営の基本) ・リーダー研修(連携・協働を学ぶ) ・連携を促進する教育相談コーディネーター研修会
		研修	研修の成果を学校教育活動・運営に生かし、組織をより良く変容させている。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・新教頭研修(人材育成) ・校内研究のすすめ方研修会 ・校内研究のまとめ方研修会
		学校安全	学校安全に精通し、方針やマニュアル等の改善を推進している。	学校安全に関する現状と課題を理解し、危機対応能力を高めるための取組やマニュアル等の改善について学ぶ。	・新教頭研修(学校の危機管理、メンタルヘルスマネジメント) ・リーダー研修(学校安全を学ぶ) ・防災教育研修会
新たな教育課題の推進	グローバル化への対応	ふるさと山梨を深く理解し、地球的視野に立って主体的に行動する児童生徒を育成している。	グローバル化への対応の視点から教育活動全体を点検し、世界に通じ社会を生き抜く力を持った児童生徒の育成のための校内体制の構築について学ぶ。	・リーダー研修(新学年主任・学部主事研修会)	
	ICT活用能力	ICTを活用して、「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業を展開している。	ICTを活用した授業の有効性を理解し、情報教育機器を効果的に活用するための指導方法について学ぶ。	・ICT機器活用研修会 ・プレゼンテーション(PowerPoint2016)研修会 ・校務処理のためのExcel2016基礎・活用研修会	
	情報モラル	情報モラルを身につけ、情報を有効に活用できる児童生徒を育成している。	情報管理の重要性を理解し、情報社会の特性を踏まえた指導方法について学ぶ。	・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会	

やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

実践力養成期 **実践力を磨き、教員としての基礎を築いている**

養護教諭育成指標			研修内容	研修例		
教職としての素養	と社会人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・初任者研修(教育公務員の服務)	
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、社会人としての接遇に関わる基本事項やストレスに対応する仕方について学ぶ。	・初任者研修(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇)	
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の意義や、家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任者研修(野外炊事、博学連携、企業等体験、福祉とボランティア)	
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・初任者研修(学校運営への参画) ・特別研修会 I	
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、教育的愛情を持って、その成長を支援する方法について学ぶ。	・初任者研修(学級経営の実際と課題)	
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・初任者研修(学校運営への参画)	
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・初任者研修(教科指導法123、情報交換会、ICT活用)	
	教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、児童生徒の気持ちに寄り添った指導をしている。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。	・初任者研修(生徒指導、校外学習引率の心構え、教育相談) ・児童生徒理解のための教育相談研修会 ・子供を成長させる教育相談研修会
			道徳性の涵養	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導をしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育に関する基礎的な理論、指導方法について学ぶ。	・初任者研修(人権教育、道徳教育) ・道徳教育推進教師研修会 ・「特別の教科 道徳」研修会
キャリア教育		体験活動等を有効に活用し、職業やキャリアプランを考えさせる指導を行っている。	キャリア教育の現状と課題を把握し、キャリア教育に求められている役割と意義、指導方法について学ぶ。	・初任者研修(キャリア教育の意義と進め方)		
特別支援教育		児童生徒の学習上・生活上の困難さの実態をとらえ、個別の支援をしている。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的事項について学ぶ。	・初任者研修(特別支援教育基礎、特別支援学校参観) ・子供の実態把握のための基礎研修会 ・特別支援教育におけるICT活用研修会		
学校運営		連携・協働	同僚や保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任者研修(野外炊事、博学連携、企業等体験、福祉とボランティア)	
		研修	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に励んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。	・初任者研修(教育公務員の服務、成果と課題)	
		学校安全	いじめ防止基本方針や危機管理マニュアル等を理解し、学校安全に取り組んでいる。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。	・初任者研修(防災教育の意義と進め方) ・防災教室講習会	

養護教諭としての専門性	保健管理	児童生徒の健康状態を把握し、様々な課題に対して適切に対応している。	課題への適切な対応の仕方について学ぶ。	・初任者研修(健康管理、健康観察、アレルギー対応) ・救急処置研修会 ・医療ケア専門研修
	保健教育	学級担任等と連携し、専門性を生かした保健教育を実践している。	保健教育の指導方法について学ぶ。	・初任者研修(健康教育、学級活動)
	健康相談	児童生徒の健康課題の解決を目指した健康相談を実施している。	課題についての気づきや見立てについて学ぶ。	・初任者研修(健康相談) ・事例検討研修会 ・健康相談実践基礎研修会
	保健室経営	学校教育目標の具現化を目指した保健室経営計画を作成し、目標達成に向けて実践している。	保健室経営計画の作成の仕方について学ぶ。	・初任者研修(保健室での関わり方、個別の保健指導)
	保健組織活動	保健組織活動の意義を理解し、活動の企画運営に参画している。	学校保健委員会設置の目的について学ぶ。	・初任者研修(情報教育)

やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

専門性充実期・協働力養成期	専門性を高め、ミドルリーダーとして組織を活性化している
----------------------	------------------------------------

		養護教諭育成指標	研修内容	研修例	
教職としての素養	と社会人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、自立した社会人としてのあり方について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の意義や、家庭や地域社会との連携の実践方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策)
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、その成長を支援するとともに、未来の山梨を担う人材の育成について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策)
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
	研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)	
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	きめ細かな観察や励まし、カウンセリングの技法等を用いて、児童生徒の意欲を高めている。	児童生徒に関する今日的課題を理解し、意欲や自己肯定感を高めるためのカウンセリング技法等について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(生徒指導) ・いじめ予防と解決に関する研修会 ・子供理解に基づく不登校理論研修会
		道徳性の涵養	道徳性の高まりや変容を適切に見取り、同僚と共有し、指導に生かしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性とその涵養のための指導方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(道徳性の涵養) ・道徳教育推進教師研修会 ・「特別の教科 道徳」研修会
		キャリア教育	キャリアプランの実現に向けた指導を同僚と協働して行っている。	キャリア教育の果たす意義について理解し、よりよいキャリア教育の企画・指導方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(キャリア教育) ・キャリア教育研修会
		特別支援教育	特別支援教育に関する専門性を高め、関係諸機関と連携・協働し、効果的な指導をしている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、児童生徒の実態のとらえ方や障害特性に応じた適切な指導法、関係諸機関との連携・協働について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用) ・子供の特性に配慮した授業づくり研修会 ・子供の育ちを促す授業づくり研修会
	学校運営	連携・協働	関係諸機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。	学級や学校の抱える課題解決のために、地域や関係諸機関との連携・協働のあり方について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策) ・しなやかな心の育成シンポジウム ・給食主任研修
		研修	研修内容や成果を同僚と共有し、児童生徒に還元している。	校内や校外の研究の成果を同僚と共有し、日々の指導に生かす方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・校内研究のすすめ方研修会 ・校内研究のまとめ方研修会
学校安全		方針やマニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。	学校の危機管理体制を振り返り、具体的な改善への取組について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(危機管理) ・防災教育研修会 ・防災教室講習会	

養護教諭としての専門性	保健管理	家庭や地域の医療機関等との連携体制づくりを推進している。	家庭や外部機関との連携・協働について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学校保健について) ・養護教諭研修 ・救急処置研修会 ・医療ケア専門研修 ・緊急時対応研修会
	保健教育	児童生徒の健康課題解決を目指した指導計画立案に関わり、実践している。	保健教育の効果的な計画立案について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学校保健について、保健学習授業改善) ・養護教諭研修
	健康相談	いじめや虐待を含む課題の早期発見に努め、解決のための支援体制を整備している。	課題についての見立てや、その解決に向けての支援体制について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学校保健について) ・養護教諭研修 ・健康相談実践スキルアップ研修会
	保健室経営	保健室経営計画を教職員に周知し、校内の組織運営に積極的に役割を果たそうとしている。	校内での保健室の役割について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学校保健について) ・養護教諭研修
	保健組織活動	校内の保健組織活動を主体的にすすめられるよう内容の工夫と、学校医等との連携体制を整備している。	学校保健委員会の運営について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学校保健について) ・養護教諭研修

やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

指導力・協働力 完成期	豊富な経験と広い視野から総合的な指導力・協働力を発揮し、積極的に学校運営を支えている
----------------	--

養護教諭育成指標		研修内容	研修例		
教職としての素養	と社会 として人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・新教頭研修(教頭としての職務と関係法規) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ)
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、自立した社会人として社会において果たすべき役割について学ぶ。	・リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の構築や、家庭や地域社会、関係諸機関との連携、学校間交流の推進について学ぶ。	・リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・新教頭研修(新教頭に期待すること) ・リーダー研修(学校安全を学ぶ) ・学校教育指導重点説明会
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、教育的愛情を持って、その成長を支援するための校内体制の構築について学ぶ。	・リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・新教頭研修(情報交換会、県の教育の現状と取組) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ)		
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、児童生徒の気持ちに寄り添った指導をしている。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制のあり方について学ぶ。	・リーダー研修(新生徒指導主事研修) ・教師と子供の生き方あり方を考えるメンタルヘルス研修会
		道徳性の涵養	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導をしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性涵養のための校内体制構築について学ぶ。	・リーダー研修(新生徒指導主事研修会)
	キャリア教育	体験活動等を有効に活用し、職業やキャリアプランを考えさせる指導を行っている。	キャリア教育の果たす意義を理解し、学校のキャリア教育全体計画の立案、評価と改善の方法について学ぶ。	・リーダー研修(キャリア教育を学ぶ) ・キャリア教育研修会	
	特別支援教育	児童生徒の学習上・生活上の困難さの実態をとらえ、個別の支援をしている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。	・特別支援教育における臨床心理研修会 ・子供の実態把握のための専門研修会 ・特別支援教育におけるICT活用研修会	
	学校運営	連携・協働	同僚や保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	地域連携の改革の流れを理解し、「チームとしての学校」「地域とともにある学校」について学ぶ。	・新教頭研修(学校経営の基本) ・リーダー研修(連携・協働を学ぶ) ・連携を促進する教育相談コーディネート研修会
		研修	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に励んでいる。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・新教頭研修(人材育成) ・校内研究のすすめ方研修会 ・校内研究のまとめ方研修会
		学校安全	いじめ防止基本方針や危機管理マニュアル等を理解し、学校安全に取り組んでいる。	学校安全に関する現状と課題を理解し、危機対応能力を高めるための取組やマニュアル等の改善について学ぶ。	・新教頭研修(学校の危機管理、メンタルヘルスマネジメント) ・リーダー研修(学校安全を学ぶ) ・防災教育研修会

養護教諭としての専門性	保健管理	様々な課題解決に向けての対応が組織的に行えるよう指導的役割を果たしている。	関係機関を交えた組織体制づくりについて学ぶ。	・養護教諭研修 ・医療ケア専門研修 ・緊急時対応研修会
	保健教育	他教科との関連した保健教育の指導計画を立案し、組織的な実践と評価をすすめている。	保健教育の組織的な実践と評価について学ぶ。	・養護教諭研修
	健康相談	健康相談を専門家を交えて組織的に行えるよう、コーディネーターとしての役割を果たしている。	専門家を交えた組織的な支援体制について学ぶ。	・養護教諭研修 ・健康相談実践スキルアップ研修会 ・学校保健ステップアップ研修
	保健室経営	校内のみならず保護者や地域の関係機関と連携して、保健室経営を組織的に推進している。	関係機関との効果的な連携について学ぶ。	・養護教諭研修
	保健組織活動	地域における健康課題の解決に向けた連携体制づくりを推進している。	地域との連携・協働について学ぶ。	・養護教諭研修

やまなし栄養教諭育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

実践力養成期	実践力を磨き、教員としての基礎を築いている
--------	-----------------------

栄養教諭育成指標			研修内容	研修例		
教職としての素養	と社 会 で 人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・初任者研修(教育公務員の服務)	
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、社会人としての接遇に関わる基本事項やストレスに対応する仕方について学ぶ。	・初任者研修(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇)	
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の意義や、家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任者研修(野外炊事、博学連携、企業等体験、福祉とボランティア)	
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・初任者研修(学校運営への参画) ・特別研修会 I	
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、教育的愛情を持って、その成長を支援する方法について学ぶ。	・初任者研修(学級経営の実際と課題)	
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・初任者研修(学校運営への参画)	
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・初任者研修(教科指導法123、情報交換会、ICT活用)	
	教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、児童生徒の気持ちに寄り添った指導をしている。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。	・初任者研修(生徒指導、校外学習引率の心構え、教育相談) ・児童生徒理解のための教育相談研修 ・子供を成長させる教育相談研修会
			道徳性の涵養	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導をしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育に関する基礎的な理論、指導方法について学ぶ。	・初任者研修(人権教育、道徳教育) ・道徳教育推進教師研修会 ・「特別の教科 道徳」研修会
		キャリア教育	体験活動等を有効に活用し、職業やキャリアプランを考えさせる指導を行っている。	キャリア教育の現状と課題を把握し、キャリア教育に求められている役割と意義、指導方法について学ぶ。	・初任者研修(キャリア教育の意義と進め方)	
特別支援教育		児童生徒の学習上・生活上の困難さの実態をとらえ、個別の支援をしている。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的な事項について学ぶ。	・初任者研修(特別支援教育基礎、特別支援学校参観) ・子供の実態把握のための基礎研修会 ・特別支援教育におけるICT活用研修会		
学校運営		連携・協働	同僚や保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任者研修(野外炊事、博学連携、企業等体験、福祉とボランティア)	
		研修	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に励んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。	・初任者研修(教育公務員の服務、成果と課題)	
		学校安全	いじめ防止基本方針や危機管理マニュアル等を理解し、学校安全に取り組んでいる。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。	・初任者研修(防災教育の意義と進め方) ・防災教室講習会	

栄養教諭としての専門性	栄養管理	学校給食摂取基準に基づき、食品構成を考慮した献立を作成している。	学校給食実施基準について学ぶ。 学校給食の献立内容の工夫について学ぶ。	・初任者研修(栄養管理) ・学校給食栄養・衛生管理研修会	
	衛生管理	学校給食衛生管理基準に基づき、指導・助言をしている。	学校給食衛生管理基準について学ぶ。 調理従事者への指導・助言の方法について学ぶ。	・初任者研修(衛生管理) ・学校給食栄養・衛生管理研修会	
	個に応じた対応・指導	児童生徒の課題を把握し、教職員や保護者と連携して対応している。	食物アレルギーについて学ぶ。 学校給食での対応方法を学ぶ。	・初任者研修(食物アレルギー)	
	食に関する指導	指導計画の立案と推進	食に関する指導計画の必要性を理解し、実施している。	学校における食育の推進方法を学ぶ。	・初任者研修(栄養教諭の役割、食に関する指導の在り方)
		学校給食の活用	学校給食の献立や使用されている食品を活用し、効果的な指導を行っている。	学校給食を活用した具体的な指導方法を学ぶ。	・初任者研修(学校給食の活用)
		教科等における指導	教科等の内容やねらいを理解し、専門性を生かした食に関する指導を行っている。	各教科等の食に関する指導内容とその方法について学ぶ。	・初任者研修(学級活動における食に関する指導、食に関する指導の実践報告、食に関する指導の実際)

やまなし栄養教諭育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

専門性充実期・ 協働力養成期	専門性を高め、ミドルリーダーとして組織を活性化している
---------------------------	------------------------------------

		栄養教諭育成指標	研修内容	研修例	
教職としての素養	と社会 として人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、自立した社会人としてのあり方について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の意義や、家庭や地域社会との連携の実践方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策)
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、 未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、その成長を支援するとともに、未来の山梨を担う人材の育成について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策)
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	きめ細かな観察や励まし、カウンセリングの技法等を用いて、児童生徒の意欲を高めている。	児童生徒に関する今日的課題を理解し、意欲や自己肯定感を高めるためのカウンセリング技法等について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(生徒指導) ・いじめ予防と解決に関する研修会 ・子供理解に基づく不登校理論研修会
		道徳性の涵養	道徳性の高まりや変容を適切に見取り、 同僚と共有し、指導に生かしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性とその涵養のための指導方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(道徳性の涵養) ・道徳教育推進教師研修会 ・「特別の教科 道徳」研修会
	学校運営	キャリア教育	キャリアプランの実現に向けた指導を同僚と協働して行っている。	キャリア教育の果たす意義について理解し、よりよいキャリア教育の企画・指導方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(キャリア教育) ・キャリア教育研修会
		特別支援教育	特別支援教育に関する専門性を高め、 関係諸機関と連携・協働し、効果的な指導をしている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、児童生徒の実態のとりえ方や障害特性に応じた適切な指導法、関係諸機関との連携・協働について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用) ・子供の特性に配慮した授業づくり研修会 ・子供の育ちを促す授業づくり研修会
		連携・協働	関係諸機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。	学級や学校の抱える課題解決のために、地域や関係諸機関との連携・協働のあり方について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策) ・しなやかな心の育成シンポジウム ・給食主任研修
		研修	研修内容や成果を同僚と共有し、 児童生徒に還元している。	校内や校外の研究の成果を同僚と共有し、日々の指導に生かす方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・校内研究のすすめ方研修会 ・校内研究のまとめ方研修会
		学校安全	方針やマニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。	学校の危機管理体制を振り返り、具体的な改善への取組について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(危機管理) ・防災教育研修会 ・防災教室講習会

栄養教諭としての専門性		栄養管理	児童生徒の実態や学校・地域の特色に応じた献立を作成し、施設に合わせた調理指導をしている。	食事摂取基準の基本的な考え方を学ぶ。食生活の実態把握と分析について学ぶ。地場産物の活用方法を学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(子どもの食生活状況) ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会 ・調理実技講習
		衛生管理	給食施設や学校の課題を的確に捉え、調理から喫食までの衛生管理について指導・助言をしている。	学校給食施設の改善事例を学ぶ。衛生管理徹底のためのドライ運用・使用のための工夫や動線の確保について学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		個に応じた対応・指導	児童生徒の健康状況に応じて、教職員や保護者と連携して対応・指導を行っている。	個別的な相談指導の方法について学ぶ。最新の栄養学について学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
	食に関する指導	指導計画の立案と推進	指導計画の立案に中心的な役割を果たし、 食育を推進している。	食に関する指導の全体計画、年間指導計画の作成方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学校教育活動全体をととした食育) ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		学校給食の活用	給食時の指導計画を示し、学校給食の教材化を図っている。	給食時の指導計画の作成方法について学ぶ。各教科等の指導内容と関連した献立の作成について学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
	教科等における指導	教職員と連携して、教科等での食に関する指導の内容、評価の計画作成を行っている。	指導内容の計画作成や評価の方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(食に関する指導の実践) ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会	

やまなし栄養教諭育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

指導力・協働力 完成期	豊富な経験と広い視野から総合的な指導力・協働力を発揮し、積極的に学校運営を支えている
------------------------	---

栄養教諭育成指標			研修内容	研修例		
教職としての素養	と社 会 で 人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・新教頭研修(教頭としての職務と関係法規) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ)	
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、自立した社会人として社会において果たすべき役割について学ぶ。	・リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の構築や、家庭や地域社会、関係諸機関との連携、学校間交流の推進について学ぶ。	・リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・新教頭研修(新教頭に期待すること) ・リーダー研修(学校安全を学ぶ) ・学校教育指導重点説明会	
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、 未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、教育的愛情を持って、その成長を支援するための校内体制の構築について学ぶ。	・リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・新教頭研修(情報交換会、県の教育の現状と取組) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ)	
	教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、 児童生徒の気持ちに寄り添った指導をしている。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制のあり方について学ぶ。	・リーダー研修(新生徒指導主事研修) ・教師と子供の生き方あり方を考えるメンタルヘルス研修会
			道徳性の涵養	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導をしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性涵養のための校内体制構築について学ぶ。	・リーダー研修(新生徒指導主事研修会)
		キャリア教育	体験活動等を有効に活用し、職業やキャリアプランを考えさせる指導を行っている。	キャリア教育の果たす意義を理解し、学校のキャリア教育全体計画の立案、評価と改善の方法について学ぶ。	・リーダー研修(キャリア教育を学ぶ) ・キャリア教育研修会	
特別支援教育		児童生徒の学習上・生活上の困難さの実態をとらえ、個別の支援をしている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。	・特別支援教育における臨床心理研修会 ・子供の実態把握のための専門研修会 ・特別支援教育におけるICT活用研修会		
学校運営		連携・協働	同僚や保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	地域連携の改革の流れを理解し、「チームとしての学校」「地域とともにある学校」について学ぶ。	・新教頭研修(学校経営の基本) ・リーダー研修(連携・協働を学ぶ) ・連携を促進する教育相談コーディネート研修会	
		研修	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に励んでいる。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・新教頭研修(人材育成) ・校内研究のすすめ方研修会 ・校内研究のまとめ方研修会	
		学校安全	いじめ防止基本方針や危機管理マニュアル等を理解し、学校安全に取り組んでいる。	学校安全に関する現状と課題を理解し、危機対応能力を高めるための取組やマニュアル等の改善について学ぶ。	・新教頭研修(学校の危機管理、メンタルヘルスマネジメント) ・リーダー研修(学校安全を学ぶ) ・防災教育研修会	

栄養教諭としての専門性	栄養管理	献立作成や調理指導の方法に関し、地区で指導的役割を果たしている。	食事摂取基準の活用について学ぶ。 地場産物の活用ための地域との連携方法について、さまざまな事例を学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
	衛生管理	調理から喫食までの衛生管理に関して、地区において指導的役割を果たしている。	衛生管理に関して、さまざまな取組事例を学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
	個に応じた対応・指導	児童生徒の課題を総合的にとらえ、 教職員や保護者と連携して対応・指導している。	健康課題やスポーツ栄養に関する高度な専門知識と実践的な指導力について学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
	食に関する指導	指導計画の立案と推進	指導計画に基づいた食育を実施し、改善の中心的な役割を果たしている。	教職員や家庭、地域との効果的な連携方法について学ぶ。 目標の設定と評価の方法について学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		学校給食の活用	学校給食の活用について、 教職員への指導的役割を果たしている。	各教科の指導内容について学ぶ。 学校給食の活用についてさまざまな効果的な指導方法を学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		教科等における指導	教科等での食に関する指導の内容・評価について、的確な助言を行っている。	各教科等の指導内容について学ぶ。 教科等における食に関する指導について多くの実践例を学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会

やまなし校長指標に基づく研修計画

信頼される学校経営を行う

校長指標		研修内容	研修例	
素養	使命感・責任感	確かな教育理念と高い見識を有し、教育に対する県民の期待に応え、信頼される学校づくりを行っている。	<ul style="list-style-type: none"> ・新校長研修(職務上必要な法規と危機管理) ・管理職研修(教育長講話) 	
	教育的愛情	未来の山梨を担う人材を育成するために、児童生徒及び教職員一人一人を信頼・理解し、それぞれの成長を支援している。	<ul style="list-style-type: none"> ・新校長研修(新校長への期待、情報交換会) 	
	リーダーシップ	時代の趨勢を見極め、明確なビジョンを示し、学校組織を統率するとともに、「チーム学校」の具現化に向けて取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> ・新校長研修(リーダーシップとマネジメント) ・管理職研修(リーダーシップについて) 	
	自己啓発	豊かな教養を備え、校長として自らの資質能力の向上を図っている。	<ul style="list-style-type: none"> ・新校長研修(新校長に期待すること) ・管理職研修(今日的教育課題) 	
マネジメント力	教育の管理	<p>【経営方針の構築】 自校の現状と課題を把握するとともに、国や山梨県等の教育施策を踏まえ、学校教育目標を策定している。</p> <p>【教育課程の編成】 学校教育目標の達成に向け、「社会に開かれた教育課程」を編成・実施している。</p> <p>【学校改善】 学校評価等を適切に活用し、自校の教育活動を改善している。</p>	<p>国や県の教育施策を理解し、学校教育目標策定とその実現の方法について学ぶ。</p> <p>「社会に開かれた教育課程」の意義・役割を理解し、学校組織マネジメントについて学ぶ。</p> <p>特色ある学校づくりについて理解し、学校評価等の学校改善の方法について学ぶ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・新校長研修(学校経営の基本) ・管理職研修(教育長講話) ・特別支援教育管理職研修 ・小中連携研究協議会研修 ・新校長研修(学校組織マネジメントの進め方) ・新校長研修(学校改善と特色ある学校づくり)
	教職員の管理	<p>【人材育成】 教職員一人一人に自身の資質能力とキャリアステージについて考えさせ、自律的な成長を支援・指導している。</p> <p>【管理・監督】 教職員一人一人の心身の健康に配慮しながら、働き方改革を推進し、職務及び身分の管理・監督をしている。</p> <p>【人事評価】 公正公平な人事評価を行い、教職員の資質能力の向上及び組織の活性化を図っている。</p>	<p>教職員のキャリアステージにおける資質能力とその成長を理解し、教職員の人材育成の方法を学ぶ。</p> <p>安心して働きやすい職場づくりについて理解し、教職員の心身の健康維持や教職員の服務規律に関わる管理・監督について学ぶ。</p> <p>山梨県の人事評価制度について理解し、教職員の資質能力の向上及び組織の活性化について学ぶ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・人事管理事務説明会 ・人事評価制度研修会 ・人事異動説明会 ・教職員評価管理職研修 ・初任研校長等連絡協議会 ・新校長研修(学校組織マネジメントの進め方) ・人事管理事務説明会 ・人事管理事務説明会 ・人事評価制度研修会 ・教職員評価管理職研修
	学校安全	組織的な危機管理体制を整え、危機発生時には迅速かつ適切な対応ができるよう備えている。	学校安全のためのリスクマネジメント、クライシスマネジメントについて理解し、組織的な危機管理体制について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> ・新校長研修(職務上必要な法規と危機管理)
	事務の管理	文書事務及び財務に関する管理を適切に行っている。	職務遂行上必要な事務管理について理解し、円滑な学校事務について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> ・新校長研修(校長の職務の実際) ・人事管理事務説明会
	連携・協働	学校の教育課題解決に向け、学校評価や学校評議員会等を活用し、保護者や地域、関係機関と連携・協働している。	学校改善と特色ある学校づくりについて理解し、学校の教育課題解決に向けて保護者や地域、関係諸機関との連携・協働の進め方について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> ・新校長研修(学校改善と特色ある学校づくり)

平成30年度 研修一覧（教諭） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特支・スポ健)関係 教育センター関係 ※ [法]=法定研修 [必]=必修研修 [小]・[中]・[高]・[特]=各校種 [全]=全校種

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	
教職としての素養	社会人として	法令遵守	[法]初任研(教育公務員の服務)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[必]新教頭研修(教頭としての職務と関係法規) [必]新主幹教諭研修(主幹教諭としての職務と関係法規) [全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)
		自立	[法]初任研(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
		協働・創造	[法]初任研(野外炊事、博学連携、企業研、福ボラ)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
	教員として	使命感・責任感	[法]初任研(学校運営への参画)	[法]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[小中]管理職研修(教頭) [小中]学校教育指導重点説明会 [必]新教頭研修(新教頭に期待すること)
			[全]特別研修会 I		
			[全]特別研修会 II		
		教育的愛情	[法]初任研(学級経営の実際と課題)	[法]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[全]リーダー研修(学校安全を学ぶ) [全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
		意欲	[法]初任研(学校運営への参画)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
		研究能力	[小]保幼小連携教育研修会	[全]国内留学生及び民間企業等派遣研修生連絡会 [高]農業科教員実技講習会 [高]全国工業教育指導者養成研修 [法]初任研(教科指導法123、情報交換会、ICT活用)	[必]新教頭研修(情報交換会、県の教育の現状と取組) [全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)
	教職としての専門性	学習指導	[全]教育課程説明会及び研修会		
			[小中]全国学力・学習状況調査採点講習・研修		
			[小中]若手教員グローアップ事業	[小中]学力調査を踏まえた授業改善のための説明会	
[小]体育実技指導者講習会			[小中]学力向上フォーラム		
[小中]「特別の教科 道徳」実施に向けた授業づくり研修					
[小中]授業力養成事業(各教科等)				[全]管理職研修(教頭)	
[小中]言語活動研修会					
[中高]体育実技指導者講習会					
			[小中]ミドルリーダー研修		
			[高]英語指導力向上研修		
			[高]産業・情報技術等指導者養成研修		
			[高]全国工業教育指導者養成研修		
			[全](独法)言語活動指導者養成研修		
[法]初任研(教科指導法123、総学、自然観察)			[法]中堅研(教科指導等に関わる研修、地域の教育事情<義務>、異校種授業参観<県立>)	[全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)	
[全]教科研修					
[全]思考ツールで磨く総合的な学習の時間研修会					
[全]食育研修会					
[全]クラスづくりに生かす特別活動研修会					
[全]図書館を活用した授業づくり研修会					
[全]環境教育研修会					
[必]経験3年目教員理科指導力アップ研修会		[全]クリティカルシンキング研修会			
生徒指導		学級経営	[小中]若手教員グローアップ事業	[法]中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術)	[全](独法)生徒指導指導者養成研修
			[法]初任研(学級経営の理論、特別活動)	[全]ソーシャルスキルトレーニング研修会	[全]リーダー研修(新学年主任・学部主事研修会)
				[全]学校現場で生かす認知行動療法研修会 [全]自治的集団を育む学級づくり研修会	
		児童生徒理解	[小中]若手教員グローアップ事業	[全]帰国・外国人児童生徒教育研究会	
				[小中]小・中学校生徒指導主事研修会	
				[全]中央研修(中堅)	[全]中央研修(副校長・教頭)
			[法]初任研(生徒指導、校外学習引率心構え、教育相談)	[法]中堅研(生徒指導)	[全](独法)生徒指導指導者養成研修
			[全]児童生徒理解のための教育相談研修会	[全]子供たちの心を育てるブリーフセラピー理論応用研修会	[全]リーダー研修(新生徒指導主事研修会)
			[全]子供を成長させる教育相談研修会	[全]子供たちの心を育てるブリーフセラピー実践応用研修会	
	[全]子供たちの心を育てるブリーフセラピー理論基礎研修会		[全]いじめ予防と解決に関する研修会		
	[全]子供たちの心を育てるブリーフセラピー実践基礎研修会		[全]子供理解に基づく不登校理論研修会		
	[全]児童生徒のメンタルケア・メンタルトレーニング研修会				
	[全]教師と子供の生き方あり方を考えるメンタルヘルス研修会 [全]不登校支援と予防に関する研修会				
道徳性の涵養	[小中]「特別の教科 道徳」実施に向けた授業づくり研修				
			[全](独法)道徳教育指導者養成研修(中央) [全](独法)道徳教育指導者養成研修(ブロック別)		
	[法]初任研(人権教育、道徳教育)	[法]中堅研(道徳性の涵養)	[全]リーダー研修(新生徒指導主事研修会)		
	[必]道徳教育推進教師研修会				
	[全]「特別の教科 道徳」研修会				

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	
キャリア教育			[全]中央研修(中堅)	[全]中央研修(副校長・教頭)	
			[全](独法)キャリア教育指導者養成研修		
		[法]初任研(キャリア教育の意義と進め方)	[法]中堅研(キャリア教育)	[全]リーダー研修(キャリア教育を学ぶ)	
			[全]キャリア教育研修会		
特別支援教育				[小中]中央研修(校長)	
			[全]中央研修(中堅)	[全]中央研修(副校長・教頭)	
		[法]初任研(特別支援教育基礎、特支学校参観)	[法]中堅研(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用)	[全]管理職研修(教頭)	
		[必]新特別支援教育担当研修会			
		[必]新特別支援教育コーディネーター研修会	[必]医療的ケアスキルアップ研修会		
		[全]子供の実態把握のための基礎研修会	[全]子供の実態把握のための専門研修会		
		[全]特別支援教育における臨床心理研修会			
		[全]特別支援教育におけるICT活用研修会			
		[全]子供の特性に配慮した授業づくり研修会			
		[全]子供の育ちを促す授業づくり研修会			
学校運営	教育課程		[小中]教育課程研究委員会		
				[全](独法)学校組織マネジメント指導者養成研修	
				[全](独法)カリキュラム・マネジメント指導者養成研修	
		[必]初任研(学習指導要領、学校運営への参画)	[法]中堅研(カリキュラム・マネジメント)	[必]新教頭研修(学校経営の基本)	
				[必]新主幹教諭研修(学校運営の基本)	
			[全]カリキュラム・マネジメント研修会	[全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)	
	連携・協働		[全]しなやかな心の育成シンポジウム		
			[全]給食主任研修		[全]中央研修(学校組織マネジメント)
		[法]初任研(野外炊事、博学連携、企業研、福ボラ)	[法]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[必]新教頭研修(学校経営の基本)	
				[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
				[全]連携を促進する教育相談コーディネート研修会	
	研修		[全]がん教育研修会		
			[全]薬物乱用防止教育研修会		
			[全]アレルギー疾患対応研修会		
				[全]中央研修(中堅)	[全]中央研修(校長)
			[全]新:中央研修(次世代リーダー研修)	[全]中央研修(副校長・教頭)	
				[全](独法)学校組織マネジメント指導者養成研修	
				[全](独法)カリキュラム・マネジメント指導者養成研修	
[法]初任研(教育公務員の服務、成果と課題)		[法]中堅研(学び続けることの意義)	[必]新教頭研修(人材育成)		
		[必]新研究主任研修			
	[全]校内研究のすすめ方研修会				
	[全]校内研究の中間総括の仕方研修会				
	[全]校内研究のまとめ方研修会				
学校安全・危機管理		[小中]防災教室講習会			
			[全]学校安全教室指導者講習会		
			[全]中央研修(中堅)	[全]実践的防災教育推進事業成果発表会	
	[法]初任研(防災教育の意義と進め方)	[法]中堅研(危機管理)	[全]中央研修(副校長・教頭)		
		[高特]防災教育研修会			
		[全]防災教育研修会			
			[必]新教頭研修(学校の危機管理、メンタルヘルスマネジメント)		
			[全]リーダー研修(学校安全を学ぶ)		
グローバル化への対応			[全]中央研修(中堅)	[全]中央研修(副校長・教頭)	
	[法]初任研(地域と教育)	[法]中堅研(グローバル化)	[全]リーダー研修(新学年主任・学部主事研修会)		
		[全]グローバル化に対応した指導のあり方研修会			
		[全]山梨からグローバルな世界を捉える～授業に役立つ国際教育～研修会			
	[全]学校現場における男女共同参画教育研修会				

教職としての専門性

本庁(義務・高校・特支・スポ健)関係

教育センター関係

※ [法]=法定研修 [必]=必修研修 [小]・[中]・[高]・[特]=各校種 [全]=全校種

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	
新たな 教育課題	ICT活用能力	[法]初任研(授業でのICT活用)	[法]中堅研(ICT活用)		
			[必]県立学校ネットワーク担当者及びPCリーダー研修会		
			[高特]県立学校PCリーダーフォローアップ研修会		
			[小]主体的・対話的に学ぶプログラミング基礎研修会		
			[全]初心者のためのWindowsタブレット体験研修会		
			[全]初心者のためのiPad体験研修会		
			[小]授業に役立つiPad活用研修会		
			[中高]授業に役立つiPad活用研修会		
			[全]特別支援学校(学級)の授業に役立つiPad活用研修会		
			[全]ICT機器活用研修会		
			[全]プレゼンテーション(PowerPoint2016)研修会		
			[全]ビデオ編集のためのiPad iMovie活用研修会		
			[全]静止画・動画処理のためのソフト活用研修会		
			[全]ホームページ作成基礎研修会		
			[全]校務処理のためのExcel2016基礎研修会		
			[全]校務処理のためのExcel2016活用研修会		
			[全]マクロVBA(Excel2016)研修会		
			[全]ネットワーク・サーバー基礎研修会		
		情報モラル	[法]初任研(危機管理・情報)	[法]中堅研(情報モラル)	
			[全]情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会		

平成30年度 研修一覧（養護教諭） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特支・スポ健)関係 教育センター関係 ※ [法]=法定研修 [必]=必修研修 [小]・[中]・[高]・[特]=各校種 [全]=全校種

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ		
教職としての素養	社会人として	法令遵守	[必]初任研(教育公務員の服務)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[必]新教頭研修(教頭としての職務と関係法規) [必]新主幹教諭研修(主幹教諭としての職務と関係法規) [全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)	
		自立	[必]初任研(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
		協働・創造	[必]初任研(野外炊事、博学連携、企業研、福ボラ)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
	教員として	使命感・責任感	[必]初任研(学校運営への参画)	[法]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[必]新教頭研修(新教頭に期待すること)	
			[全]特別研修会 I			
			[全]特別研修会 II			
					[全]リーダー研修(学校安全を学ぶ)	
		教育的愛情	[必]初任研(学級経営の実際と課題)	[法]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
		意欲	[必]初任研(学校運営への参画)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
		研究能力	[小]保幼小 連携教育研修会			
				[全]国内留学生及び民間企業等派遣研修生連絡会		
				[高]農業科教員実技講習会		
			[高]全国工業教育指導者養成研修	[必]新教頭研修(情報交換会、県の教育の現状と取組)		
	[必]初任研(教科指導法123、情報交換会、ICT活用)		[法]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)		
	教職としての専門性	生徒指導	[小中]若手教員グローアップ事業	[全]帰国・外国人児童生徒教育研究会		
			[小中]小・中学校生徒指導主事研修会			
[必]初任研(生徒指導、校外学習引率心構え、教育相談)			[法]中堅研(生徒指導)	[全]リーダー研修(新生徒指導主事研修会)		
[全]児童生徒理解のための教育相談研修会			[全]子供たちの心を育てるブリーフセラピー理論応用研修会			
[全]子供を成長させる教育相談研修会			[全]子供たちの心を育てるブリーフセラピー実践応用研修会			
[全]子供たちの心を育てるブリーフセラピー理論基礎研修会			[全]いじめ予防と解決に関する研修会			
[全]子供たちの心を育てるブリーフセラピー実践基礎研修会			[全]子供理解に基づく不登校理論研修会			
[全]児童生徒のメンタルケア・メンタルトレーニング研修会						
			[全]教師と子供の生き方あり方考えるメンタルヘルス研修会			
			[全]不登校支援と予防に関する研修会			
道徳性の涵養		[小中]「特別の教科 道徳」実施に向けた授業づくり研修		[全]リーダー研修(新生徒指導主事研修会)		
		[必]初任研(人権教育、道徳教育)	[法]中堅研(道徳性の涵養)			
		[必]道徳教育推進教師研修会				
			[全]「特別の教科 道徳」研修会			
キャリア教育		[必]初任研(キャリア教育の意義と進め方)	[法]中堅研(キャリア教育)	[全]リーダー研修(キャリア教育を学ぶ)		
		[全]キャリア教育研修会				
特別支援教育			[全]管理職研修(教頭)			
	[必]初任研(特別支援教育基礎、特支学校参観)	[法]中堅研(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用)				
	[必]新特別支援教育担当研修会	[必]医療的ケアスキルアップ研修会				
	[必]新特別支援教育コーディネーター研修会	[全]子供の実態把握のための専門研修会				
	[全]特別支援教育における臨床心理研修会					
	[全]特別支援教育におけるICT活用研修会					
	[全]子供の特性に配慮した授業づくり研修会					
	[全]子供の育ちを促す授業づくり研修会					
[全]子供の実態把握のための基礎研修会						
連携・協働	[全]しなやかな心の育成シンポジウム					
	[全]給食主任研修		[必]新教頭研修(学校経営の基本)			
	[必]初任研(野外炊事、博学連携、企業研、福ボラ)	[法]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)			
			[全]連携を促進する教育相談コーディネート研修会			

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	
学校運営	研修	[全]がん教育研修会			
		[全]薬物乱用防止教育研修会			
		[全]アレルギー疾患対応研修会			
		[必]初任研(教育公務員の服務、成果と課題)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[必]新教頭研修(人材育成)	
			[必]新研究主任研修		
			[全]校内研究のすすめ方研修会		
			[全]校内研究の中間総括の仕方研修会		
		[全]校内研究のまとめ方研修会			
教職としての専門性	学校運営	学校安全・危機管理	[小中]防災教室講習会		
				[全]学校安全教室指導者講習会	
			[必]初任研(防災教育の意義と進め方)	[法]中堅研(危機管理)	[全]実践的防災教育推進事業成果発表会
				[高特]防災教育研修会	
				[全]防災教育研修会	
					[必]新教頭研修(学校の危機管理、メンタルヘルスマネジメント)
					[全]リーダー研修(学校安全を学ぶ)

養護教諭としての専門性	保健管理	[必]初任研(健康管理、健康観察、アレルギー対応)	[全]養護教諭研修	
		[全]医療ケア専門研修		
			[法]中堅研(学校保健について)	
		[全]救急処置研修会		
		[全]緊急時対応研修会		
	保健教育	[必]初任研(健康教育・学級活動)	[全]養護教諭研修	
			[法]中堅研(学校保健について、保健学習授業改善)	
	健康相談	[必]初任研(健康相談)		[全]学校保健ステップアップ研修
		[全]事例検討研修会		
			[全]養護教諭研修	
			[法]中堅研(学校保健について)	
		[全]健康相談実践基礎研修会		
			[全]健康相談実践スキルアップ研修会	
	保健室経営	[必]初任研(保健室での関わり方、個別の保健指導)	[全]養護教諭研修	
		[法]中堅研(学校保健について)		
保健組織活動	[必]初任研(情報教育)	[全]養護教諭研修		
		[法]中堅研(学校保健について)		

平成30年度 研修一覧（栄養教諭） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特支・スポ健)関係 教育センター関係 ※ [法]=法定研修 [必]=必修研修 [小]・[中]・[高]・[特]=各校種 [全]=全校種

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	
教職としての素養	社会人として	法令遵守	[必]初任研(教育公務員の服務)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[必]新教頭研修(教頭としての職務と関係法規) [必]新主幹教諭研修(主幹教諭としての職務と関係法規) [全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)
		自立	[必]初任研(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
		協働・創造	[必]初任研(野外炊事、博学連携、企業研、福ボラ)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
	教員として	使命感・責任感			[小中]管理職研修(教頭) [小中]学校教育指導重点説明会
			[必]初任研(学校運営への参画)	[法]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[必]新教頭研修(新教頭に期待すること)
			[全]特別研修会Ⅰ [全]特別研修会Ⅱ		[全]リーダー研修(学校安全を学ぶ)
		教育的愛情	[必]初任研(学級経営の実際と課題)	[法]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
		意欲	[必]初任研(学校運営への参画)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
			[小]保幼小 連携教育研修会 [高]農業科教員実技講習会 [高]全国工業教育指導者養成研修 [必]初任研(教科指導法123、情報交換会、ICT活用)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[必]新教頭研修(情報交換会、県の教育の現状と取組) [全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)
	教職としての専門性	生徒指導	[小中]若手教員グローアップ事業	[全]帰国・外国人児童生徒教育研究会 [小中]小・中学校生徒指導主事研修会	
			[必]初任研(生徒指導、校外学習引率心構え、教育相談)	[法]中堅研(生徒指導)	[全]リーダー研修(新生徒指導主事研修会)
			[全]児童生徒理解のための教育相談研修会	[全]子供たちの心を育てるブリーフセラピー理論応用研修会	
			[全]子供を成長させる教育相談研修会	[全]子供たちの心を育てるブリーフセラピー実践応用研修会	
			[全]子供たちの心を育てるブリーフセラピー理論基礎研修会	[全]いじめ予防と解決に関する研修会	
			[全]子供たちの心を育てるブリーフセラピー実践基礎研修会	[全]子供理解に基づく不登校理論研修会	
[全]児童生徒のメンタルケア・メンタルトレーニング研修会					
道徳性の涵養		[小中]「特別の教科 道徳」実施に向けた授業づくり研修	[全]「特別の教科 道徳」研修会	[全]教師と子供の生き方あり方を考えるメンタルヘルス研修会 [全]不登校支援と予防に関する研修会	[全]リーダー研修(新生徒指導主事研修会)
		[必]初任研(人権教育、道徳教育)	[法]中堅研(道徳性の涵養)		
		[必]道徳教育推進教師研修会			
キャリア教育		[必]初任研(キャリア教育の意義と進め方)	[法]中堅研(キャリア教育)	[全]キャリア教育研修会	[全]リーダー研修(キャリア教育を学ぶ)
特別支援教育			[必]初任研(特別支援教育基礎、特支学校参観)	[法]中堅研(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用)	[全]管理職研修(教頭)
			[必]新特別支援教育担当研修会	[必]医療的ケアスキルアップ研修会	
			[必]新特別支援教育コーディネーター研修会	[全]子供の実態把握のための専門研修会	
		[全]特別支援教育における臨床心理研修会			
		[全]特別支援教育におけるICT活用研修会			
		[全]子供の特性に配慮した授業づくり研修会			
		[全]子供の育ちを促す授業づくり研修会			
		[全]子供の実態把握のための基礎研修会			
学校運営	連携・協働	[全]しなやかな心の育成シンポジウム [全]給食主任研修		[必]新教頭研修(学校経営の基本)	
		[必]初任研(野外炊事、博学連携、企業研、福ボラ)	[法]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
				[全]連携を促進する教育相談コーディネート研修会	
	研修	[全]がん教育研修会 [全]薬物乱用防止教育研修会 [全]アレルギー疾患対応研修会			
		[必]初任研(教育公務員の服務、成果と課題)	[法]中堅研(学び続けることの意義)	[必]新教頭研修(人材育成)	
			[必]新研究主任研修		
			[全]校内研究のすすめ方研修会 [全]校内研究の中間総括の仕方研修会 [全]校内研究のまとめ方研修会		

教員等育成指標			第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ
教職としての専門性	学校運営	学校安全・危機管理	[小中]防災教室講習会	[全]学校安全教室指導者講習会	
			[必]初任研(防災教育の意義と進め方)	[法]中堅研(危機管理)	[全]実践的防災教育推進事業成果発表会
				[高特]防災教育研修会	
				[全]防災教育研修会	
					[必]新教頭研修(学校の危機管理、メンタルヘルスマネジメント)
					[全]リーダー研修(学校安全を学ぶ)

栄養教諭としての専門性	栄養管理	[必]初任研(栄養管理)	[小中]栄養教諭・学校栄養職員等研修会		
		[小中]学校給食栄養・衛生管理研修会	[小中]調理実技講習		
			[法]中堅研(子どもの食生活状況)		
	衛生管理	[必]初任研(衛生管理)	[小中]栄養教諭・学校栄養職員等研修会		
		[小中]学校給食栄養・衛生管理研修会			
	個に応じた対応・指導	[必]初任研(食物アレルギー)	[小中]栄養教諭・学校栄養職員等研修会		
	食に関する指導	指導計画の立案と推進	[必]初任研(栄養教諭の役割、食に関する指導の在り方)	[小中]栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
				[法]中堅研(学校教育活動全体をととした食育)	
		学校給食の活用	[必]初任研(学校給食の活用)	[小中]栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
		教科等における指導	[必]初任研(学級活動における食に関する指導、食に関する指導の実践報告、食に関する指導の実際)	[小中]栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
		[法]中堅研(食に関する指導の実践)			

平成30年度 研修一覧（校長） 山梨県教育委員会

■ 本庁(義務・高校・特支・スポ健)関係

■ 教育センター関係

※ [小中]・[特]=各校種 [全]=小・中・高・特

校長指標		研修名
素養	使命感・責任感	[全]管理職研修(教育長講話)
		[全]新校長研修(職務上必要な法規と危機管理)
	教育的愛情	[全]新校長研修(新校長に期待すること)
	リーダーシップ	[全]管理職研修(リーダーシップについて)
		[全]新校長研修(リーダーシップとマネジメント)
自己啓発	[全]管理職研修(今日的教育課題)	
	[全]新校長研修(新校長への期待、情報交換会)	
マネジメント力	教育の管理	[小中]小中連携研究協議会研修
		[全]管理職研修(教育長講話)
		[全]特別支援教育管理職研修
		[全]新校長研修(学校経営の基本、学校組織マネジメントの進め方、学校改善と特色ある学校づくり)
	教職員の管理	[小中]人事管理事務説明会
		[小中]人事評価制度研修会
		[小中]人事異動説明会
		[高特]教職員評価管理職研修
		[全]初任研校長等連絡協議会
		[全]新校長研修(学校組織マネジメントの進め方)
	学校安全	[全]新校長研修(職務遂行上必要な法規と危機管理)
	事務の管理	[小中]人事管理事務説明会
		[全]新校長研修(校長の職務の実際)
連携・協働	[全]新校長研修(学校改善と特色ある学校づくり)	