

# やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

教員育成指標		研修内容	研修会名
学習指導	授業計画	児童生徒の実態を理解し、各教科の専門的知識を踏まえた授業計画について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(教科指導等に関わる研修、地域の教育事情&lt;義務&gt;、異校種授業参観&lt;県立&gt;)</li> <li>・2000番台五年研(学習指導研修会)</li> <li>・201~293教科等研修(各教科ごとに分かれています)</li> <li>・学力調査を踏まえた授業改善のための説明会</li> </ul>
	授業実践	実際の授業が「個別最適な学び」と「協働的な学び」となっていることを点検し、指導方法の改善について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(教科指導等に関わる研修、地域の教育事情&lt;義務&gt;、異校種授業参観&lt;県立&gt;)</li> <li>・2000番台五年研(学習指導研修会)</li> <li>・201~293教科等研修(各教科ごとに分かれています)</li> <li>・学力調査を踏まえた授業改善のための説明会</li> </ul>
	学習評価・授業改善	適切な評価を行うとともに、 <b>学習者中心の授業</b> に向けた改善に取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(教科指導等に関わる研修、地域の教育事情&lt;義務&gt;、異校種授業参観&lt;県立&gt;)</li> <li>・2000番台五年研(学習指導研修会)</li> <li>・201~293教科等研修</li> <li>・学力調査を踏まえた授業改善のための説明会</li> </ul>
生徒指導	学級経営	集団の課題に対し、同僚と協働し解決を図り、 <b>児童生徒の可能性を引き出す集団づくり</b> を行っている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術)</li> <li>・2000番台五年研(教育課題研修会)</li> <li>・301子供の対人関係力を育む研修会</li> <li>・302個と集団の力を育む研修会</li> <li>・303学級・集団づくり研修会</li> <li>・304学級・授業づくり研修会</li> <li>・305ストレスマネジメント研修会</li> </ul>
	児童生徒理解	同僚と協働し、 <b>観察や情報収集を通じて児童生徒の理解を深め</b> 、課題解決に向け取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術)</li> <li>・2000番台五年研(教育課題研修会)</li> <li>・314命の教育研修会</li> <li>・312コミュニケーション基礎研修会</li> <li>・315不登校対応研修会</li> <li>・316不登校予防研修会</li> <li>・317子供の依存を考える研修会</li> <li>・318子供の感情コントロールを考える研修会</li> </ul>
	道徳教育	道徳性の高まりや変容を適切に見取り、同僚と共有し、指導に生かしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(道徳性とその涵養方法)</li> <li>・2000番台五年研(教育課題研修会)</li> <li>・321・323道徳教育推進教師研修会</li> <li>・322・324道徳教育スキルアップ研修会</li> </ul>
	人権教育	<b>多様性を受容</b> し、豊かな人間関係を築くための人権教育を同僚と協働し推進している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(現代の教育課題)</li> <li>・2000番台五年研(教育課題研修会)</li> <li>・331・332人権教育研修 I II</li> </ul>
	特別支援教育	特別支援教育の専門性を高め、同僚と協働し効果的な指導を行っている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(教育現場におけるEメール・デジタルの活用)</li> <li>・2000番台五年研(教育課題研修会)</li> <li>・341~345特支・指導力向上研修会 I~V</li> <li>・346・347特支・基礎研修会 I II</li> <li>・348・349特支・専門研修会 I II</li> </ul>
	いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決に向けた対処法を身に付け、協働して対応している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術)</li> <li>・2000番台五年研(教育課題研修会)</li> <li>・351いじめに関する研修会</li> </ul>
	キャリア教育	<b>児童生徒が自分らしい生き方を実現するための力</b> を、同僚と協働し育成している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(現代の教育課題)</li> <li>・2000番台五年研(教育課題研修会)</li> <li>・361キャリア教育研修会</li> </ul>
	教育課程	自校の教育目標達成に向け、 <b>カリキュラム・マネジメント</b> に基づいた教育課程の編成・実施に参画している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(カリキュラム・マネジメント)</li> <li>・402カリキュラム・マネジメント研修会</li> </ul>
	連携・協働	ミドルリーダーとして同僚と協働し、積極的に学校運営に参画している。関係機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(中堅教諭としての連携・協働)</li> <li>・412チーム学校 持続可能な支援を考える研修会(危機対応の具体例と他機関連携)</li> <li>・しなやかな心の育成シンポジウム</li> <li>・給食主任研修</li> </ul>
学校運営	学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(危機管理)</li> <li>・2000番台五年研(教育課題研修会)</li> <li>・421学校安全・危機管理研修会</li> <li>・防災教室講習会</li> </ul>
	働き方改革・業務改善	働き方改革に積極的に取り組み、ミドルリーダーとして学校運営の持続的な改善を支えている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(中堅教諭としての連携・協働)</li> </ul>
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	児童生徒の個々の状況や背景を分析し、 <b>スクールカウンセラー等と連携・協働</b> し、適切な支援をしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(多様な教育ニーズへの対応)</li> <li>・502特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応を考える研修会</li> </ul>
	ICTや情報・教育データの利活用	ICTや情報・教育データを適切に利活用し、 <b>校務の効率化</b> 及び児童生徒の学習等の改善を図っている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(現代の教育課題)</li> <li>・2000番台五年研(教育課題研修会)</li> <li>・608~610ICT活用指導力推進研修会 I~III</li> <li>・621情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会</li> <li>・622学校における教育活動と著作権研修会</li> </ul>
自ら学ぶ姿勢	ミドルリーダーとして、積極的に研修に参加し、その成果を同僚と共有して、自校の教育活動全体に生かしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3000番台中堅研(学び続けることの意義)</li> <li>・2000番台五年研(資質向上研修会)</li> <li>・701新研究主任研修会</li> </ul>	

教員として必要な専門性