

やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

養護教諭育成指標		研修内容	研修例
教職としての専門性	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、 児童生徒の気持ちに寄り添い 、信頼関係を構築している。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1000番台初任研(生徒指導、教育相談、校外学習引率の心構え) ・312コミュニケーション基礎研修会 ・314命の教育研修会 ・315不登校対応研修会 ・316不登校予防研修会 ・317子供の依存を考える研修会 ・318子供の感情コントロールを考える研修会
	道徳教育	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導を行っている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育の授業づくりや評価について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1000番台初任研(道徳教育) ・「特別の教科 道徳」研修会
	人権教育	人権を尊重することの意義や必要性を認識し、児童生徒一人一人を尊重した指導を行っている。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や人権教育の在り方、学級づくり、人間関係づくりについて学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1000番台初任研(人権教育) ・331・332人権教育研修 I II
	特別支援教育	児童生徒の実態を把握し、 合理的配慮 や教育的ニーズに応じた適切な指導を実践している。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的事項について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1000番台初任研(特別支援教育基礎・理解) ・341～345特支・指導力向上研修会 I～V ・346・347特支・基礎研修会 I II ・348・349特支・専門研修会 I II
	いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止・早期発見 に努め、管理職や関係職員に報告・相談し、早期に対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、予防的な支援や対応等について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1000番台初任研(教育相談、人権教育) ・351いじめに関する研修会
	連携・協働	自らの役割を理解し、同僚と協働しながら、その責任を果たしている。保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1000番台初任研(博学連携)
	学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等を理解し、安全管理に取り組んでいる。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1000番台初任研(危機管理(情報)) ・1000番台初任研(健康教育(学校安全・保健・食育)) ・1000番台初任研(防災教育) ・防災教室講習会
	働き方改革・業務改善	校務に積極的に参加するとともに、 勤務時間を意識した働き方 を行っている。	国や県の施策について理解を深め、働き方改革に関する意識を高め、具体的な取組について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1000番台初任研(教育公務員の服務) ・1000番台初任研(ICTの活用)
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	児童生徒の個々の状況や背景を理解し、スクールカウンセラー等からの助言を受け、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する基礎的事項について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1000番台初任研(人権教育、教育相談) ・1000番台初任研(特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応)
	ICTや情報・教育データの利活用	授業や校務等にICTを活用し、児童生徒の情報モラルを含めた 情報活用能力を育成 する実践を行っている。	ICTを活用した授業や校務等への有効性や、情報管理の重要性を理解し、情報活用能力を育成する指導方法を学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1000番台初任研(危機管理(情報))(プログラミング教育) ・1000番台初任研(授業でのICTの活用・実践報告) ・608～610ICT活用指導力推進研修会 I～III ・621情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 ・622学校における教育活動と著作権研修会
自ら学ぶ姿勢	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に取り組むとともに、 広い視野を持って自己研鑽 を積んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1000番台初任研(学び続ける教員について) 	
養護教諭として必要な専門性	保健管理	児童生徒の健康状態を把握し、様々な課題に対して適切に対応している。	課題への適切な対応の仕方について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1500番台初任研(学校保健活動の推進と養護教諭の役割) ・1500番台初任研(アレルギー対応、学校における感染症対策) ・1500番台初任研(救急処置) ・養護教諭研修 ・801救急処置研修会 ・医療ケア専門研修
	保健教育	学級担任等と連携し、専門性を生かした保健教育を実践している。	保健教育の指導方法について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1500番台初任研(保健教育の意義と進め方) ・1500番台初任研(保健教育実践報告) ・養護教諭研修
	健康相談・保健指導	心身の健康課題の解決を目指した健康相談・保健指導を実施している。	心身の健康課題についての気づきや見立てについて学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1500番台初任研(健康相談実践基礎・学校保健の課題とその対応) ・養護教諭研修 ・事例検討研修会 ・803健康相談実践基礎研修会 ・学校保健ステップアップ支援事業地域事例検討研修会
	保健室経営	学校教育目標の具現化を目指した保健室経営計画を作成し、目標達成に向けて実践している。	保健室経営計画の作成の仕方について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1500番台初任研(保健室経営12) ・養護教諭研修
	保健組織活動	保健組織活動の意義を理解し、活動の企画運営に参画している。	学校保健委員会設置の目的について学ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> ・1500番台初任研(学校保健活動の評価) ・養護教諭研修