

第3回山梨県高等学校審議会

日 時 平成23年10月20日(木)

場 所 県庁本館2階 特別会議室

山 梨 県 教 育 委 員 会

審 議 会 次 第

1 開 会

2 会長あいさつ

3 議 事

県立中高一貫教育校の設置の必要性について

①県内中高一貫教育校の状況等について

②他都道府県における中高一貫教育校の状況等について

③都道府県立中高一貫教育校の通学区域の状況について

4 閉 会

山梨県高等学校審議会 委員名簿

(五十音順)

平成23年9月12日現在

	氏名	役職等	備考
1	秋山 教之	山梨県高等学校長協会会長	
2	石川 恵	弁護士	
3	小田切 禎子	社会福祉法人千歳会 特別養護老人ホーム花菱荘施設長	
4	梶原 正孝	山梨県公立小中学校長会副会長	
5	岸本 千恵	NPO法人山梨県ボランティア協会事務局長	
6	梶 謙一	山梨県PTA協議会会長	
7	河野 木綿子	山梨県高等学校PTA連合会副会長	
8	輿水 豊	山梨県都市教育長会会長	
9	五味 武彦	公立大学法人山梨県立大学理事	
10	島村 茂幸	社団法人日本青年会議所関東地区山梨ブロック協議会会長	
11	清水 義富	駿台甲府高等学校PTA副会長	
12	手塚 茂松	山梨県公立小中学校長会会長	
13	寺崎 弘昭	国立大学法人山梨大学教育人間科学部長	
14	野村千佳子	山梨学院大学経営情報学部教授	
15	原 功三	東京エレクトロン山梨株式会社取締役会長	
16	増坪 愛子	山梨県市町村教育委員会連合会会長	
17	山口 博伸	駿台甲府中学、高等学校校長	
18	依田 正司	山梨県中小企業団体中央会常務理事	

①県内中高一貫教育校の状況等について

学校名	設置場所	設置年度	課程学科	定員	学校の特色等
甲陵中学校	北杜市	H16	全日制普通科	40	①既設の高等学校に市立中学校を併設 ②・教育目標は「高い志を持った気骨ある生徒の育成」 ・八ヶ岳南麓の豊かな自然環境を生かした自然体験学習等を通して、自ら考え、自己の意見を表現できる人材の育成 ・伝記講読を通して、人間の生き方や在り方などを学ぶ
甲陵高等学校				120	
駿台甲府中学校	甲府市	H20	全日制普通科	140	①既設の高等学校に既設の中学校を併設 ②「愛情教育」、「チャレンジング・スピリット」を建学の理念とする
駿台甲府高等学校				270	
山梨学院大学附属中学校	甲府市	H20	全日制普通科英語科	111	①既設の高等学校に既設の中学校を併設 ②「品格品性に富む豊かな心を涵養し、気魄をもって広く世界に知を求め輝かしい未来を拓く、たくましい人材の育成」を建学の理念とする
山梨学院大学附属高等学校				320	
富士学苑中学校	富士吉田市	H22	全日制普通科	30	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②「正業精進、仏道成就、慈心不刹」を教育信条とする
富士学苑高等学校				200	

文部科学省「高等学校教育の改革に関する推進状況について(H22年11月)」から抜粋

【公立】

○甲陵中学校・高等学校（中学校ホームページから抜粋）

■中・高一貫教育の指針

－豊かな環境 確かな学力 あなたの夢を実現します－

◇自分の可能性にチャレンジ －挑戦 探求 創造 貢献－

◇継続的、計画的、効率的な教育の実現

<教育目標> 高い志を持った気骨ある人材の育成

「ゆとり」のなかで、それぞれの個性を尊重した効果的な教育の実現

「つながり」のなかで、継続して行う計画的で特色ある教育の推進

「こうりゅう」のなかで、たくましく豊かな人間性を育む教育の重視

■特色 I

豊かな教育活動を保障する「2学期制」		
<中学校>		<高等学校>
<基礎・基本の定着期>	<基礎・基本の充実期>	<個性の伸長期>
<p><確実に身につく基礎・基本の力></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆わかる授業ていねいな授業 ☆理解度に合わせた少人数授業 (国、社、数、理、英、技、家 17年度) ☆中・高教員による効果的な授業 ☆課題追求、自己開発力、発信型能力を 培う授業 	<p>◎独自の指導システム</p> <ul style="list-style-type: none"> －生徒の個性を生かします－ ☆教科書を中心にした基礎学力養成の学習 及び入試科目に的を絞った学習 ☆抜群の学習量と学習効果をあげやすい週 間テスト 	
<p><着実に身につく新しい力></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆コミュニケーション能力が育つ英会話 学習の充実 ☆インターネットなどコンピュータの活 用 ☆海外語学研修の推進 	<p>◎生徒のニーズにこたえる教育</p> <ul style="list-style-type: none"> －生徒や保護者の要望にこたえます－ ☆自主性を重んじる単位制 ☆教師を選べる講座選択制 	
<p><自ら工夫して身につく自己教育力></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆到達度学習診断による学習計画力の育 成 ☆自らの学習の方法を探求する自学自習 力の充実 	<p>◎自由な校風</p> <ul style="list-style-type: none"> －豊かな感性と高い徳性を育てます－ ☆英語で学ぶニュープログラム ☆豊かな感性を培うミューズの神殿 	
<p><体験活動から身につく たくましさや思いやりの心></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆豊かな自然や歴史、文化を生かした体 験活動 ☆ボランティア活動の重視 ☆読書活動 の推進 ☆活力あるスポーツや文化部活動 	<p>◎スケールの大きな人間の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> －自己実現や社会貢献への態度を培います－ ☆それぞれ個性を発揮し、自己実現 ☆社会貢献、国際交流・協力重視の諸活動 	

■特色Ⅱ

□中・高教員による充実した授業交流

基礎的・基本的な学力の確実な定着や効果的、効率的な発展的な学習指導の充実

□中・高生徒による学びあい

交流活動の中での出会い体験、ふれあい体験や学びあい体験の尊重

□学習診断による学習指導や進路指導

的確な学習診断（短期、中期、長期）にもとづく適切な相談活動、効果的な学習指導や生き方指導

□感動的な学校行事（紫蝶祭等）

自然体験や野外活動、様々な学校行事の中で豊かな人間性の育成

【私立】

○駿台甲府中学・高等学校（中学校ホームページから抜粋）

■建学の理念

【愛情教育】

全駿台に共通した教育理念です。駿台甲府の教員は根本に愛情教育という意識を持って生徒と向き合います。すべての教育活動はこの理念に則って行われ、生徒一人ひとりに対し、細かな生活指導や進路指導がなされます。

駿台のルーツの言葉を紐解くと、「我学会の弊風たる詰め込み主義を排し、専ら基本原理の了解に努め、之が運用の限妙を授け、以て推理及判断力の涵養増進を期す（私たち日本の教育界の悪しき風潮となっている、詰め込み主義をなくし、何よりもまず、ものごとの根本法則をしっかりと理解することに努め、その道理に基づいて思考し、行動することの深さや精密さを生徒に授け、そのことによって、推理することや判断力を養い育てていくことを生徒自身が増進するように期待する）」という言葉があります。

その理念を引き継ぐ駿台甲府の授業は、テクニックに走らずに基礎基本学習を大事にする正攻法をとっています。

【チャレンジング・スピリット】

駿台甲府の生徒に求める精神です。駿台甲府の生徒は「勉強に打ち込み、目標とする大学に入りたい」「部活動で精進して自分を磨きたい」など多様な希望を抱いて生活をしています。その生徒たちに、「高い目標を掲げて努力を重ね、初志を最後まで貫いてもらいたい」という気持ちが込められています。

■教育理念

『愛情教育』

我々銘々の歩幅は、すべて異なる。もって生まれた歩幅の違いは、能力の差ではなく、個性の一つであると私たちは考えています。生徒それぞれの歩幅で何事にも果敢にチャレンジしていこうという姿勢を、心からサポートしようとする教育精神—それが愛情教育の本質。大正七年、駿台の創立者・山崎寿春が東京・神田橋で「東京高等受験講習会」を開講して以来、93年間脈々と受け継がれてきた私たちのDNA。

『チャレンジング・スピリット』

過去に例のない道を、自らの判断と力で開拓していこうというフロンティア精神を生徒諸君に持ち続けて欲しいという願いが込められている私たちの校是。

■教育目標

基本原理を了解させるべく、工夫した授業を展開する
自分で考え、自分の言葉で表現する力を育成する
基本的な生活習慣を確立し、自立心と挑戦心を育成する
他者を思いやる謙虚な姿勢と倫理観を育成する
知徳体のバランスがとれた品格ある人格を育成する

■カリキュラム

駿台甲府は中高一貫の進学校ですから、中学3年になると高校入学の準備が始まります。おおよそ3年生の夏までに中学校の範囲を終わらせて、10～11月頃には高校領域の学習が始まります。国語の古典文法をはじめ、数学、英語、生物、そして化学などで高校の内容に入っていきます。本校のカリキュラムは中学1年生から無理なく、確実にこなせるよう考え抜かれており、学習が少

し遅れてしまったという生徒たちには個別に学習会を準備するなどしてサポート体制も充実しています。基礎を充実させ、高度な知識を確実に習得できるカリキュラムを整えています。

■クラブ活動

中学時代はたくましい身体、豊かな感性を育むのに大切な時期であり、週3日のクラブ活動では8つの運動部および2つの文化部から生徒全員が選択して参加します。「文武共存」の精神で、少ない練習時間を最大限に活かし、駿中チームは集中力とチームワークで輝かしい成績を収めています。特に本年度はクラブ活動の意義付けを重視して日々取り組みます。

■学校行事

駿台甲府中学校は、文武のバランスを大切にする学校です。教科の学習、クラブ活動、そして学校行事などすべてのことにメリハリをつけて全力で取り組みます。駿中最大のイベントである「駿中祭」や「体育祭」をはじめ、入学当初からさまざまな行事に参加します。春の「遠足」、夏の甲府盆地を離れて学習とイベントを行う「緑陰教室（りよくいんきょうしつ）」、クラスが団結し優勝を目指す「球技大会」、2年生で実施する富士五湖での「スケッチ大会」など、メリハリある楽しく充実した行事が目白押しです。こうした行事を通じ、クラスや学年の団結力も向上します。

■課題研究

グループ研究を主体として、2・3年次の本格的な研究に向けて、1年次では山梨をテーマとして、駿台甲府教職員や外部の専門家による基調講演の実施や「KJ法」を中心とした様々な手法で課題の核心に迫り、討論・提案を重ねながら、意見の集約調整を図ります。さらに2・3年の課題研究では、実地調査やインタビュー、モニタリング、アンケートなどの一歩踏み込んだ実質的な研究に踏み込み、情報を整理して活用する力、科学的な探求力・発表力・表現力・協調性などを確立させます。そして3年生の2月には、課題研究の成果をプレゼンテーションする「課題研究発表会」も実施します。全校生徒および一般公開による来校者の前でパソコンとスクリーンを用いながら、例年非常に優れた研究が発表され、質の高い発表会です。

■CS（チャレンジングサタデー）

駿台甲府中学校の名物の一つに、発展的体験の場としての土曜日の「CS」があります。1・2年生の「CS」では、学年が6つのグループに分かれ、色々な学習を体験します。土器や勾玉（まがたま）を作る実験考古学、ガラスを加工し箸置きやアクセサリーなどを作るガラスフュージング、授業ではできない発展的な理科実験、書道、軽スポーツ、さらに英数TAフォロー（TA：ティーチングアシスタント）と呼ばれる、駿台甲府中高を優秀な成績で卒業した大学生が学習をフォローしながら行われる真剣自習の時間も導入して、平日の英数の授業の復習を本格的に行います。加えて2学年では、学年を英数の習熟度別4つのグループに分けて、それぞれのグループで生徒の習熟に応じた木目細かい題材を準備し挑戦的な学習を行っています。

○山梨学院大学附属中学高等学校（中学校ホームページから抜粋）

■教育理念

【建学の理念】

「品格品性に富む豊かな心を涵養し、気魄をもって広く世界に知を求め輝かしい未来を拓く、たくましい人材の育成」が、本学の建学の理念である。

この具現化のため、次の目標を掲げ、師弟共に相和し気概をもってその達成を期す。

【教育目標】

「知・情・勇」を体した豊かな品格をもつ人間形成

知：未来を創造する知的能力

情：しなやかな豊かな情感

勇：強くたくましく生き抜く力

【具体的ねらい】

中学校：節度や品位ある生徒の育成に努めると共に、中高一貫教育のメリットを最大限に伸ばしながら基礎学力の充実を図る。

■教育方針

【概要】

山梨学院大学附属中学校では男女共学による6年間の中高一貫教育を導入していますので、超難関大学へ対応できる実力を、ゆとりをもって養成することができます。

中学1年から中学3年の1学期までを『基礎学力養成』期間。

中学3年の2学期から高校2年までを『実力養成』期間。

そして6年間の最後となる高校3年次には、あらゆる角度から徹底的に大学受験に対するアプローチを行い、生徒の受験に対する絶対的自信を培いながら、入試実践力の『完成』を目指していきます。山梨学院大学附属中学校は学校法人山梨学院の中等部として、高いレベルの教育を提供することを目的とした少数精鋭の中学校です。

河合塾と連携し、東大、京大など難関国公立大学を目指す山梨学院大学附属高校特別進学コースの教育システムの一部を、附属中学校にも導入することによって、中学生にもレベルの高い教育を提供いたします。

霊峰富士を南に仰ぎ、そして酒折宮、梅の名所不老園と隣接し、眼下には甲府の市街地が広がるという美しい自然環境も、本校の誇りとするものの一つです。

男女共学による中高一貫、6年間の質の高い教育と恵まれた環境のもと、生徒と教師が一体となって山梨学院大学附属中学校の歴史を築いています。

【中学指導指針】

- ・中高一貫、6年間の特別カリキュラムにより、系統的に基礎学力を習得していきます。
- ・個の基礎学力を高めるため、補習や個別指導を重視して行います。
- ・学習目的意識を十分にもたせ、適切な進路指導を行い、より充実した学校生活を送れるようにします。
- ・部活動や文化活動を通して、ねばり強い精神力や体力の向上を目指すとともに、節度や品位のある生・徒の育成に努めます。
- ・語学研修などを通して、語学力を向上させるとともに国際理解を深めます。

【中高一貫教育】

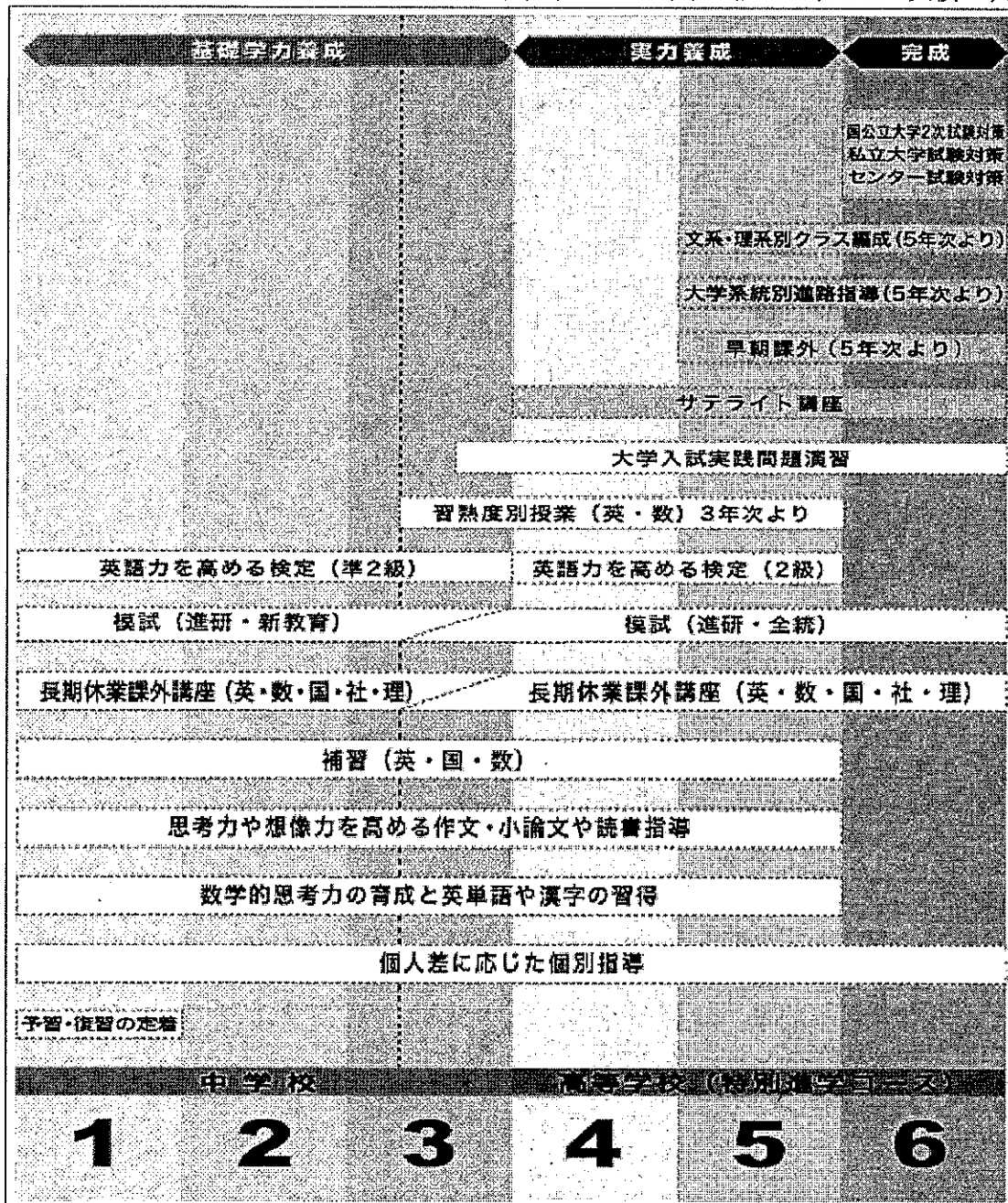
もっと知りたい、もっと学びたいという生徒たちの尽きることのない学習意欲に強く応えるため、中学3年間と高校3年間（特進）の6年間を1本のカリキュラム（学習課程）でつなぎ、基礎学力養成期、実力養成期、完成期の3期に分けて学習を進めていきます。これによって、学習の系統性を色濃く出し、時間的にも、精神的にもゆとりをもって学び、基礎学力を充実し、

定着させていきます。

したがって、この中高一貫教育は6年後の難関大学受験を意識したものであり、中学へ入学する生徒全員が高校の特別進学コースに進学いたします。

施設面でも、パソコンを中心としたメディアルーム、多目的階段式ホール、理科実験室(3室)、多数の蔵書を有する近代的な図書館、武道館、憩いの場としてカフェラウンジ、設備の整ったプールや運動場などがあり、生徒たちのより高度な学習意欲にも十分応えることができます。

また、これからの英語学習のあり方を考えるにあたり、中学では全員が英検の上位取得を目指しています。ちなみに平成20年度は、2級5名、準2級40名、3級156名などの実績です。



【語学研修】

中学校最大行事でありますオーストラリア語学研修は、中3の1学期末から夏期休暇初旬の2週間にわたって現地に滞在し、語学研修をするなかで語学力の向上を図るとともに、国際感覚を身につけ国際理解を深めるようにしています。

○富士学苑中学・高等学校（中学校ホームページから抜粋）

■教育方針

「基本」をしっかり、じっくり、たっぷり。
 自分で考えながら試行錯誤し、自分を磨く。
 誰もが「学習」の主人公になれる環境を整えます。

いかに知識があっても、いかに技術があっても、ただそれだけでは幸せな人生を送ることはできません。人に愛され、人に信頼され、そして人に助けてもらえる人間になるには、いったいどうすればいいのでしょうか？

実はその答えは単純なものです。

人間関係は「鏡」に似ています。笑顔で人に接すれば、必ず笑顔が返ってきます。気持ちよくあいさつすれば、必ず気持ちよいあいさつが返ってきますね。

それと同じように、人を愛し、人を信頼し、人を助けることができれば、その人は必ず幸せになれます。

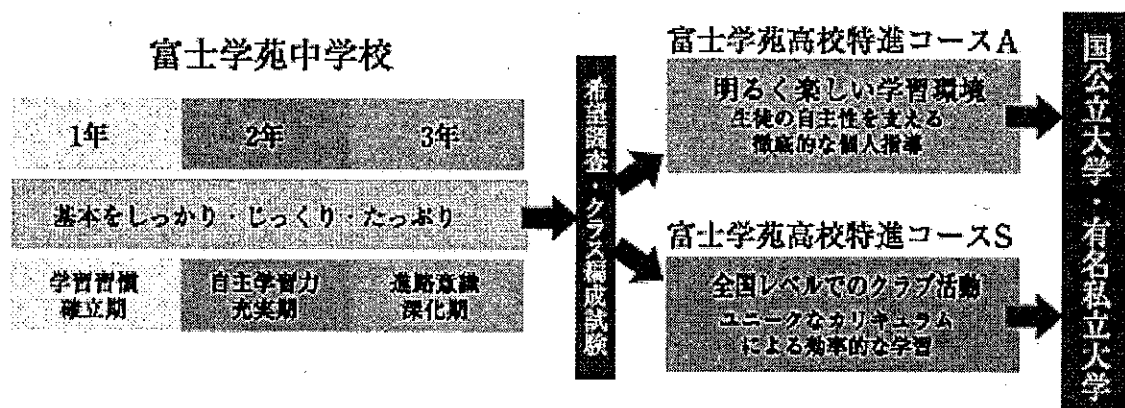
そういう「智慧」を実践できる人を育てるのが、富士学苑の目標です。

まずは、充実感と自信に満ちあふれた笑顔とあいさつから。

さあ、自分を磨きましょう。

■特色教育・活動

【6年間の流れ】



【富士学苑流を貫きます】

時代が変わっても、物事の本質は変わりません。

また、目に見える結果だけが大切なものとは限りません。

流行や枝葉末節に惑わされず、本当に大切な事に力を注ぐ。

人としてどうあるべきなのか、人生はどうあるべきなのかを、問い続け前進し続けるのが、「富士学苑流」です。

【学習＝真似び慣らうこと】

「学習」は、「学」と「習」から成ります。

「まなぶ」は「真似する」、そして「ならう」は「慣れる」がその語源です。富士学苑中学では、勉強もクラブ活動も、いつも高校生と一緒に。真似すべき先生や先輩が身近にいる。自分もいつか、真似されて恥ずかしくない先輩になる。

富士学苑中学では、「基本」をしっかり、じっくり、たっぷり繰り返します。

自分で考えながら試行錯誤し、「本物の経験」で自分を磨く。慣れるという事は、生きる自信を身につけるということです。ですから、むやみな「先取り学習」はしません。また、単純な点

数の序列による「習熟度別授業」も行いません。そのかわり、グループ学習やチーム・ティーチングの機会を通じて、誰もが「学習」の主人公になれる環境を整えます。富士学苑高校の特進コース・A・S との連携を図り、6年間の長期的な展望のもと、大学進学やクラブ活動でも成果を含めた、種々の目標を達成できるようにします。

【自分を知ること、世界を知ること】

本当の国際人とは、自分の国のことを誇りをもって伝えられる人のことです。

富士学苑中学では、智慧の実践である「禅」を中心に据え、文学・歴史・茶道・書道・華道・武道・能楽・日本画などの体験学習を通じて、日本のことを、日本人のことを、そして自分のことを学びます。そうした日本独自の「感性」をベースにした上で、真の世界共通語である「論理」と、コミュニケーション・ツールとしての「外国語」の習得を目指します。魅力ある人間の活躍のフィールドは、当たり前のように広がっていきます。

■カリキュラム

【プラス700時間の「充実」】

教科	1年		2年		3年		計		差
	富士学	公立	富士学	公立	富士学	公立	富士学	公立	
国語	210	140	175	105	210	105	595	350	245
社会	105	105	105	105	140	140	350	350	0
数学	175	140	210	105	210	140	595	385	210
理科	105	105	140	140	140	140	385	385	0
音楽	45	45	35	35	35	35	115	115	0
美術	45	45	35	35	35	35	115	115	0
保健体育	105	90	90	90	105	105	300	285	15
技術家庭	70	70	70	70	35	35	175	175	0
外国語(英語)	210	105	210	105	210	140	630	350	280
道徳(礼拝)	35	35	35	35	35	35	105	105	0
特別活動	35	35	35	35	35	35	105	105	0
選択教科等	0	15	15	50	0	0	15	65	-50
総合的な学習の時間	50	50	70	70	70	70	190	190	0
計	1190	980	1225	980	1260	1015	3675	2975	700

■クラブ活動

【勉強も、クラブ活動も、いつも高校生と一緒に】

富士学苑では、特進コース A、S との係を図り、6年間の長期的な展望のもと、大学進学やクラブ活動での成果を含めた、種々の目標を達成できるようにします。

真似すべき先生や先輩が、身近にいる。

自分もいつか、真似されて恥ずかしくない先輩になる。

富士学苑では、見習うべき先輩といつも一緒です。

②他都道府県における中高一貫教育校の状況等について

都道府県立中高一貫校数

都道府県名	中等	併設	連携	計
北海道	1		7	8
青森		1	2	3
岩手		1	2	3
宮城		2	1	3
秋田		2		2
山形			2	2
福島		1	4	5
茨城	1		1	2
栃木		2		2
群馬	1		3	4
埼玉		1	1	2
千葉		1	1	2
東京	5	5	6	16
神奈川	2		2	4
新潟	6	1		7
石川		1	2	3
福井			4	4
山梨				0
長野				0
岐阜			3	3
富山				0
静岡		2	3	5
愛知			2	2
三重			3	3
滋賀		3		3
京都		2		2
大阪			1	1
兵庫	1	1	1	3
奈良			1	1
和歌山		5	2	7
島根			2	2
鳥取				0
岡山	1	2	1	4
広島		1	3	4
山口	1	1	2	4
徳島		3	2	5
香川		2		2
愛媛	3			3
高知		3	3	6
福岡	1	2		3
佐賀		4	1	5
長崎		2	3	5
熊本		2	2	4
大分		1	1	2
宮崎	1	2		3
鹿児島			2	2
沖縄		1	3	4
設置団体数	12	29	34	47
設置校数	24	57	79	160

・中等教育学校のみ設置している県 = 1県
愛媛県(3校)

・併設型のみ設置している県 = 5県
秋田県(2校) 栃木県(2校) 滋賀県(3校)
京都府(2校) 香川県(2校)

・連携型のみ設置している県 = 9県
山形県(2校) 福井県(4校) 岐阜県(3校)
愛知県(2校) 三重県(3校) 大阪府(1校)
奈良県(1校) 島根県(2校) 鹿児島県(2校)

・中等教育学校と併設型を設置している県 = 3県
新潟県(中等6校・併設1校)
福岡県(中等1校・併設2校)
宮崎県(中等1校・併設2校)

・県立の中高一貫校未設置県 = 4県
うち長野県は24年度より設置決定

平成22年度設置状況

【公立】

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課 程 科	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色
北海道	中等教育学校	北海道	登別明日中等教育学校	登別市	H19	全日制普通科	①北海道立中等教育学校の新設 ②海外見学旅行等の国際理解教育の充実と異年齢生徒による交流の促進 ③イメージプログラム（他教科を英語で指導）・中国語・ハングル語の科目設定 ④「国際観光学」「アイヌ文化」などの科目設定
	連携型	上川町	上川中学校	上川町	H14	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②総合的な学習の時間による6年間の一貫した地域・環境学習及び進路学習と学校設定科目「大雪研究」による発展的な学習の充実
		北海道	上川高等学校				
	連携型	むかわ町	鶴川中学校	むかわ町	H15	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②6年間を見通したシラバスの活用及び科目選択ガイダンスの充実
		北海道	鶴川高等学校				
	連携型	鹿追町	鹿追中学校 瓜幕中学校	鹿追町	H15	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②小中高の12年間を系統立てた「カナダ学」、「地球学」による国際理解教育、環境教育の実施
		北海道	鹿追高等学校				
	連携型	えりも町	えりも中学校	えりも町	H16	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②中高合同の総合的な学習の時間におけるキャリア教育、テーマ「百人浜に学ぶ」による緑化事業を通しての環境教育の充実
			えりも高等学校				
	連携型	湧別町	湧別中学校 湖陵中学校	湧別町	H17	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②6年間を通じて系統的に行うキャリア教育プログラムの実施
		上湧別町	上湧別中学校	上湧別町			
		北海道	湧別高等学校	上湧別町			
	連携型	長万部町	長万部中学校	長万部町	H17	全日制普通科 商業科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②中高合同の研修による教育相談体制の充実及び中学生に対する中高教員のティームティーチングの実施
北海道		長万部高等学校					
連携型	広尾町	広尾中学校 豊似中学校	広尾町	H18	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②中高間相互でのそれぞれの教員の乗り入れ授業や中高教員のティームティーチングの実施	
		北海道					広尾高等学校
連携型	羅臼町	羅臼中学校 春松中学校	羅臼町	H19	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②知床を教材とした地域学習とキャリア教育を6年間の総合的な学習の時間で系統的に実施	
		北海道					羅臼高等学校
青森県	併設型	青森県	三本木高等学校 附属中学校	十和田市	H19	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②「サイエンス」・「コミュニケーション」・「ヒューマニティ」の3つのコンセプトに基づく特色ある教育活動を展開し、生徒一人一人の個性と能力の伸長を期することにより、国際社会の進展に貢献できる人材の育成を図る。 ③SSH指定校
			三本木高等学校				
	連携型	田子町	田子中学校	田子町	H13	全日制普通科	①既存の中学校と既設の高等学校の連携 ②・「総合的な学習の時間」等を連携して地域を担う人材を育成 ・地域学習を重視
青森県		田子高等学校					
連携型	むつ市	大湊中学校	むつ市	H14	全日制総合学科	①既存の高等学校を総合学科に改編して既設の中学校と連携 ②・「総合的な学習の時間」等を連携して地域を担う人材を育成 ・地域学習を重視	
		青森県					大湊高等学校
岩手県	併設型	岩手県	一関第一高等学校 附属中学校	一関市	H21	全日制普通科 理数科	①既設の高等学校に新設の県立高等学校を併設 ②・6年間の中高一貫教育の下、特色ある教育活動を展開し、次世代のリーダーを育成 ・6年間の系統的な教育課程を通じた確かな学力の定着 ・6年間の継続的なキャリア教育による職業観・勤労観の育成 ・コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力の向上
			一関第一高等学校				
	連携型	軽米町	軽米中学校 笹渡中学校 小軽米中学校 晴山中学校	軽米町	H13	全日制普通科	①既設の4中学校と既設の高等学校の連携 ②・中高間の相互乗り入れによるティームティーチング授業の実施 ・高校の作成による連携4中学校数学合同テストや英語暗唱大会の実施 ・総合的な学習の時間等を連携した地域学習の企画と実施 ・学校行事や生徒会活動、部活動の交流会の実施
		岩手県	軽米高等学校				
	連携型	葛巻町	葛巻中学校 小屋瀬根中学校 江川中学校	葛巻町	H14	全日制普通科	①既設の4中学校と既設の高等学校の連携 ②・中高間の相互乗り入れによるティームティーチング授業の実施 ・高校の作成による連携5中学校数学合同テストや英語暗唱大会の実施 ・総合的な学習の時間等を連携した地域学習の企画と実施 ・学校行事や生徒会活動、部活動の交流会の実施
岩手県		葛巻高等学校					

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課程科	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色
宮城県	併設型	宮城県	古川黎明中学校	大崎市	H17	全日制普通科	<ul style="list-style-type: none"> ①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②・6年間一貫した効果的カリキュラムで、少人数指導、45分7時間授業、特色ある教科、黎明土曜塾等による創造力の高い確かな学力の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育、総合学習、きめ細かな進路指導による自主・自立の精神の育成 ・黎明田畑、異文化交流、ボランティア活動等による共生の心の涵養 ・日本語能力向上のための「言偏の時間」、校外学習や職場訪問に取り組み「ソフィアプラン」
			古川黎明高等学校				
	併設型	宮城県	仙台二華中学校 仙台二華高等学校	仙台市	H22	全日制普通科	<ul style="list-style-type: none"> ①既設の女子高等学校に新設の中学校を併設 ②・豊かな心と高い知性をもち、進取の気風と創造性にあふれ、社会のリーダーとして、わが国や世界の発展に貢献できる人間を育成 <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の学ぶ意欲に応えるカリキュラム ・「地球環境」をメインテーマとして探究的に学ぶ「インターナショナルスタディ」、 「サイエンティフィックリサーチ」、「キャリアスタディ」、 中学校での特色ある教科「シンキングメソッド」の設置 ・国際交流、海外研修、東北大学及び宮城教育大学との連携
連携型	南三陸町	志津川中学校 戸倉中学校 歌津中学校	南三陸町	H15	全日制普通科 情報ビジネス科	<ul style="list-style-type: none"> ①既設の3中学校と既設の高等学校の連携 ②・基礎学力の向上（中高教員の相互乗り入れ授業、サマーチャレンジテストや共通到達度テストの実施、6年間のシラバスつなぎ教材等） ・個性の伸長（進路ノートの活用、就業体験活動等） ・社会性の育成（中高合同の部活動や学校行事、地域清掃活動等） 	
	宮城県	志津川高等学校					
秋田県	併設型	秋田市	御所野学院中学校 御所野学院高等学校	秋田市	H12	全日制普通科	<ul style="list-style-type: none"> ①分離新設の中学校に新設の高等学校を併設 ②中高合同の縦割り科目「表現」の開設、郷土総合学習の導入体験的奉仕活動実施
	併設型	秋田県	横手清陵学院中学校 横手清陵学院高等学校	横手市	H16	全日制普通科 総合技術科	<ul style="list-style-type: none"> ①既設の工業高校を改編して、新設の県立中学校を併設 ②普通科（国際・人文・数理）と総合技術科（環境工学・情報工学・システム工学）の総合制高等学校 ③SSH指定校
	併設型	秋田県	大館国際情報学院 中学校 大館国際情報学院 高等学校	大館市	H17	全日制普通科 国際情報科	<ul style="list-style-type: none"> ①既設の商業高校を改編して、新設の県立中学校を併設 ②普通科と国際情報科の総合制高等学校
山形県	連携型	金山町	金山中学校	金山町	H13	全日制普通科	<ul style="list-style-type: none"> ①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②・「総合的な学習の時間」等を連携して地域を担う人材を育成 <ul style="list-style-type: none"> ・国際理解教育・情報教育を重視 ・地域の人材を活用した学社融合型地域学習や進路学習の重視
		山形県	金山高等学校				
	連携型	小国町 山形県	小国中学校 白沼中学校 叶水中学校 北部中学校 小国高等学校	小国町	H13	全日制普通科	<ul style="list-style-type: none"> ①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②・「総合的な学習の時間」等を連携して地域を担う人材を育成 <ul style="list-style-type: none"> ・中高連携によるティームティーチングや交流授業の実施 ・地域との連携を重視した進路学習、地域学習の実施
福島県	併設型	福島県	会津学風中学校	会津若松市	H19	全日制総合学科 (単位制)	<ul style="list-style-type: none"> ①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②教育目標を「国際化、情報化社会に夢拓く力の育成」とし、国際化、情報化社会のリーダー、開拓者として活躍する人材を育成する。 ③「言語教育」「情報教育」「他文化理解教育」を6年間の教育の柱とする。
		福島県	会津学風高等学校				
	連携型	塙町	塙中学校	塙町	H17	全日制工業科	<ul style="list-style-type: none"> ①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②工業科設置校の特色を生かし、「キャリア教育」「ものづくり・情報教育」等を連携の柱としている
		福島県	塙工業高等学校				
	連携型	南会津町 福島県	田島中学校 荒海中学校 檜沢中学校 田島高等学校	南会津町	H17	全日制普通科	<ul style="list-style-type: none"> ①既設の3中学校と既設の高等学校の連携 ②6コースを開設している普通科設置校の特色を生かし、「環境教育・福祉教育等を通じた地域理解」「キャリア教育」等を連携の柱としている
連携型	相馬市 福島県	玉野中学校 中村第一中学校 中村第二中学校 向陽中学校 磯部中学校 相馬東高等学校	相馬市	H17	全日制総合学科	<ul style="list-style-type: none"> ①既設の5中学校と既設の高等学校の連携 ②5系列を開設している総合学科設置校の特色を生かし、「基礎学力の向上」「地域理解」等を連携の柱としている 	

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課程学	学校の特徴等 ①設置形態 ②学校の特徴
	連携型	富岡町	富岡第一中学校 富岡第二中学校	富岡町	H18	全日制 国際・スポーツ科	①既設の高等学校を学科転換して既設の4中学校と連携 ②国際・スポーツ科の特徴を生かし、「JICA」、「JFAアカデミー福島」等と連携し、様々な分野で世界を舞台に活躍できる人材の育成を目指している
		榑葉町	榑葉中学校	榑葉町			
		広野町	広野中学校	広野町			
		福島県	富岡高等学校	富岡町			
茨城県	中等教育学校	茨城県	並木中等教育学校	つくば市	H20	全日制 普通科 (単位制)	①既設の県立高等学校を改編し、中等教育学校を設置 ②ノーベル賞からオリンピックまでを視野に入れた人間教育 ③「人間教育」「科学教育」「国際理解教育」を教育の柱とする ④後期課程に単位制導入
	連携型	常陸大宮市	美和中学校 緒川中学校 御前山中学校	常陸大宮市	H15	全日制 普通科	①既設の3中学校と高等学校の連携 ②・高等学校に単位制導入 ・6年間の教育の継続性と進路実現を目指す ・中高の教員によるティームティーチングの実施
栃木県	併設型	栃木県	宇都宮東高等学校附属 中学校	宇都宮市	H19	全日制 普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②社会の発展や新しい知の創造に貢献できる リーダーの育成
	併設型	栃木県	佐野高等学校附属中 学校	佐野市	H20	全日制 普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②国際人として活躍できる真のリーダーの育成
群馬県	中等教育学校	群馬県	中央中等教育学校	高崎市	H16	全日制 普通科	①既設の高校を改編して設置 ②英語教育とコミュニケーション能力の育成に重点を置いた 中等教育学校
	中等教育学校	伊勢崎市	四ツ葉学園中等教育 学校	伊勢崎市	H21	全日制 普通科	①じっくりと6年間かけて高い知性と豊かな道徳性を身につけた 教養人を育成する中等教育学校 ②知と徳の両輪を基盤に、独自のカリキュラムにより、生徒が 本来持っている能力を最大限に引き出し、一人一人の夢と力を 育み、自己実現を図る。
	連携型	神流町	中里中学校	神流町	H15	全日制 普通科	①既設2中学校と既設高校との連携 ②6年間の計画的・継続的な教育活動を展開し、地域に求めら れる人材を育成
		上野村	上野中学校	上野村			
	連携型	群馬県	万場高等学校	神流町			
		嬭恋村	東中学校 西中学校	嬭恋村	H15	全日制 普通科	①既設2中学校と既設高校との連携 ②地域の特色を活かし、中高の交流を通して徳・体・知のバラ ンスのとれた生徒を育成
連携型	沼田市	利根中学校	沼田市	H15	全日制 普通科	①既設2中学校と既設高校との連携 ②豊かな体験を生かして、地域社会に貢献できる生徒を育成	
	片品村	片品中学校	片品村				
群馬県	尾瀬高等学校	沼田市					
埼玉県	併設型	埼玉県	伊奈学園中学校	伊奈町	H15	全日制 普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②6年間の一貫した教育課程により、生徒一人一人の個性や能力 の伸長を図るとともに、進路等に応じたきめ細かな教育の実施 ③中学校80名、高校720名の超大規模校
	連携型	小鹿野町	小鹿野中学校 長若中学校 三田川中学校 両神中学校	小鹿野町	H15	全日制 総合学科	①既設の5中学校と既設の高等学校の連携 ②地域の素材の教材化や人材の活用・交流を通して、郷土への理 解を深め、郷土を愛し、郷土に貢献できる人材の育成
		秩父市	吉田中学校	秩父市			
埼玉県	小鹿野高等学校	小鹿野町					

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課程科	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色
千葉県	併設型	千葉県	千葉中学校	千葉市	H20	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②千葉から、日本でそして世界で活躍する心豊かな次代のリーダーの育成 ・互いに高め合う、系統化された一貫教育で豊かな人間性を培う ・「協同的な学び」、「スパイラル学習」という特色ある学びとバランスのよいカリキュラムなど伝統・実績・真の学びで揺るぎない学力を育む
			千葉高等学校				
	連携型	野田市	木間ヶ瀬中学校 二川中学校 関宿中学校	野田市	H16	全日制普通科	①連携型中高一貫教育校 ②総合的な学習の時間で郷土学習である「関宿学」を実施
		千葉県	関宿高等学校				
東京都	中等教育学校	東京都	桜修館中等教育学校	目黒区	H18	全日制普通科	①都立大附属高等学校を改編し、新設の都立中等教育学校を開設 ②・6年間の一貫した教育課程により、教科指導とともに教養教育を充実し、社会のさまざまな場面でリーダーとなる人材を育成 ・論理的な思考力の育成
	中等教育学校	東京都	小石川中等教育学校	文京区	H18	全日制普通科	①既設の都立高等学校を改編し、新設の都立中等教育学校を開設 ②・6年間の一貫した教育課程により、教科指導とともに教養教育を充実し、社会のさまざまな場面でリーダーとなる人材を育成 ・理科好き・数学好きを育てる自然科学教育 ③SSH指定校
	中等教育学校	千代田区	九段中等教育学校	千代田区	H18	全日制普通科	①都立高校の移譲を受け、その敷地及び隣接地に区立中等教育学校を設置 ②「確かな学力の向上」、「豊かな人間性の育成」、「キャリア教育の推進」を3つの柱として、区立学校のメリットを生かしつつ、6年間の中高一貫教育の効果を最大限にあげられるような教育活動を展開
	中等教育学校	東京都	立川国際中等教育学校	立川市	H20	全日制普通科	①既設の都立高等学校を改編し、国際中等教育学校として設置 ②・6年間の一貫した教育課程により、教科指導とともに教養教育を充実し、社会のさまざまな場面でリーダーとなる人材を育成 ・帰国生徒・在京外国人生徒の受け入れ
	中等教育学校	東京都	南多摩中等教育学校	八王子市	H22	全日制普通科	①既設の都立高等学校を改編し、新設の都立中等教育学校を開設 ②・6年間の一貫した教育課程により、教科指導とともに教養教育を充実し、社会のさまざまな場面でリーダーとなる人材を育成 ・心・知・体の調和により、人間力の南多摩を実現
	中等教育学校	東京都	三鷹中等教育学校	三鷹市	H22	全日制普通科	①既設の都立高等学校を改編し、新設の都立中等教育学校を開設 ②・6年間の一貫した教育課程により、教科指導とともに教養教育を充実し、社会のさまざまな場面でリーダーとなる人材を育成 ・「思いやり・人間愛」を主題とする「文化科学」、「文化一般」等の教科・科目の設置
	併設型	東京都	白鷗高等学校 附属中学校	台東区	H17	全日制普通科	①既設の都立高等学校を改編し、新設の都立中学校を併設 ②・6年間の一貫した教育課程により、教科指導とともに教養教育を充実し、社会のさまざまな場面でリーダーとなる人材を育成 ・日本の伝統文化を重視
			白鷗高等学校				
	併設型	東京都	両国高等学校 附属中学校	墨田区	H18	全日制普通科	①既設の都立高等学校を改編し、新設の都立中学校を併設 ②・6年間の一貫した教育課程により、教科指導とともに教養教育を充実し、社会のさまざまな場面でリーダーとなる人材を育成 ・国語力と英語力の伸長
			両国高等学校				
併設型	東京都	武蔵高等学校 附属中学校	武蔵野市	H20	全日制普通科	①既設の都立高等学校を改編し、新設の都立中学校を併設 ②・6年間の一貫した教育課程により、教科指導とともに教養教育を充実し、社会のさまざまな場面でリーダーとなる人材を育成 ・さまざまな問題を教科横断的に学ばせる「地球学」を設置	
		武蔵高等学校					
併設型	東京都	富士高等学校 附属中学校 富士高等学校	中野区	H22	全日制普通科	①既設の都立高等学校を改編し、新設の都立中学校を併設 ②・6年間の一貫した教育課程により、教科指導とともに教養教育を充実し、社会のさまざまな場面でリーダーとなる人材を育成 ・瞑想や書写を通して品性や瑞々しい感性を涵養	

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課程科	学校の特徴等 ①設置形態 ②学校の特徴
東京都	併設型	東京都	大泉高等学校 附属中学校	練馬区	H22	全日制 普通科	①既設の都立高等学校を改編し、新設の都立中学校を併設 ②・6年間の一貫した教育課程により、教科指導とともに教養教育を充実し、社会のさまざまな場面でリーダーとなる人材を育成 ・「探究・体験」を生かした教育活動による論理的な思考力、判断力、表現力等の育成
			大泉高等学校				
	連携型	東京都	三宅村 三宅中学校	三宅村	H15	全日制 普通科 農業科 家政科	①島内の中学校と高等学校の連携 ②ゆとりある学校生活の中で、6年間の計画的・継続的な教育活動を通して、基礎基本の定着を図るとともに、三宅島の自然、歴史、文化を理解・継承し三宅島の将来を担う人材を育成
			三宅高等学校				
	連携型	東京都	新島村 新島中学校	新島村	H15	全日制 普通科	①島内の既設の2中学校と高等学校の連携 ②人権尊重の精神を基調とし、健やかな心と知性を持ち、モヤイの精神をもって郷土を愛し、国際社会に貢献できるたくましい村民を育成
			式根島中学校				
			新島高等学校				
	連携型	東京都	渋谷区 広尾中学校	渋谷区	H16	全日制 普通科	①既設の中学校と高等学校の連携 ②幼稚園、小学校、大学とも連携したネットワークの一環として中高連携教育を実施し進路実現を図ることで、人間性豊かで独立心旺盛な人材を育成
			広尾高等学校				
	連携型	東京都	多摩市	諏訪中学校	多摩市	H16	全日制 普通科
青陵中学校							
多摩永山中学校							
永山高等学校							
東京都	連携型	北区	飛鳥中学校	北区	H16	全日制 商業科	①既設の2中学校と高等学校の連携 ②テレビ会議システムの活用や直接的な連携・交流を通して、ビジネス等に関する教育を推進するとともに、望ましい職業観・職業選択能力の育成を図る
			十条富士見中学校	北区			
	連携型	東京都	台東区 浅草中学校	台東区	H16	全日制 工業科	①既設の中学校と高等学校の連携 ②中高連携により、中学生に対して、ものづくりや工業教育の重要性を理解させるとともに、高等学校での工業教育の実践を通して将来のスペシャリストを育成
			蔵前工業高等学校				
神奈川県	中等教育学校	神奈川県	相模原中等教育学校	相模原市	H21	全日制 普通科 (単位制)	①既設の高等学校を改編し中等教育学校を新設 ②・幅広い教養と社会性・独創性を備えた次世代を担う人材育成 ・科学・論理的思考力の育成を重視した教育の展開
	中等教育学校	神奈川県	平塚中等教育学校	平塚市	H21	全日制 普通科 (単位制)	①既設の高等学校を改編し中等教育学校を新設 ②・幅広い教養と社会性・独創性を備えた次世代を担う人材育成 ・表現コミュニケーション力の育成を重視した教育の展開
	連携型	国立大学 法人	横浜国立大学教育人間 科学部附属横浜中学校	横浜市	H21	全日制 普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②中学・高校・大学の連携により、これからの社会をよりよく生きるための幅広い能力(「リテラシー」)の育成を重視した教育展開を進めるための「かながわの中等教育の先導的モデル」づくりを推進
		神奈川県	光陵高等学校				
	連携型	神奈川県	愛川町 愛川中学校 愛川東中学校 愛川中原中学校	愛川町	H21	全日制 普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②地域とのつながりを重視し、地域社会に積極的に貢献する人材を育成するため、地域密着型の教育活動を展開

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課程学	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色
新潟県	中等教育学校	新潟県	村上中等教育学校	村上市	H14	全日制普通科	①県立村上女子高等学校を募集停止し、その校舎・校地を利用 ②主体的に学び、確かな学力と豊かな人間性を身に付け、国際的な視野をもって社会に貢献できる人間の育成 ③チャレンジウオーク44km、菜島体験学習などとおして社会性育成・地域に根ざした人材育成
	中等教育学校	新潟県	柏崎翔洋中等教育学校	柏崎市	H15	全日制普通科	①県立柏崎商業高等学校を募集停止し、その校舎・校地を利用 ②主体的に真理を尊ぶとともに、豊かな人間性や想像力を身に付け、国際的な視野に立ち社会の発展に貢献し得る積極有為な人間を育成する。 ③バンクーバーへの8泊10日のホームステイ
	中等教育学校	新潟県	燕中等教育学校	燕市	H17	全日制国際科学科	①県立燕高等学校内に中等教育学校を設置 ②地域に立脚しつつ地球的視野で活躍できる人材の育成するため、学力の伸長、自己表現力の育成、学習方法の獲得を目指す ③海外の学校との交流
	中等教育学校	新潟県	津南中等教育学校	津南町	H18	全日制普通科	①県立津南高等学校を募集停止し、その校舎・校地を利用 ②主体的に学び、確かな学力・豊かな表現力を身に付けるとともに、地域社会・自然との関わりの中で思いやりの心を育み、次世代を担う人間性豊かなたくましい人材を育成する。 ③オーストラリアで10日間のホームステイ
	中等教育学校	新潟県	直江津中等教育学校	上越市	H19	全日制普通科	①県立直江津高等学校内に中等教育学校を設置 ②「Be an ACE」を教育方針として、常に大志を抱き(ambition)、世界への貢献を目指して(contribution)、活力ある行動で(energy)国際社会でリーダーとして活躍できる人材の育成を目指す。
新潟県	中等教育学校	新潟県	佐渡中等教育学校	佐渡市	H20	全日制普通科	①県立両津高等学校内に中等教育学校を設置 ②佐渡の歴史と文化に誇りを持ち、豊かな人間性と知性を身に付け、世界的視野で活躍できる人材の育成
	併設型	新潟県	阿賀黎明中学校 阿賀黎明高等学校	阿賀町	H14	全日制普通科	①県立津川高等学校に新設の県立中学校を併設し、高等学校も校名変更 ②ステップアップで確かな学力、自らつくるたくましい心、創造と工夫で拓く未来をモットーとした人材の育成
石川県	併設型	石川県	金沢錦丘中学校 金沢錦丘高等学校	金沢市	H16	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②・新設教科「コミュニケーション」(国語・英語・情報)の設置
	連携型	志賀町 石川県	富来中学校 富来高等学校	志賀町	H13	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②国際理解教育の重視
	連携型	輪島市 石川県	門前中学校 門前高等学校	輪島市	H13	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②地域学習を重視
	連携型	池田町 福井県	池田中学校 武生高等学校池田分校	池田町	H13	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②・中高教員の相互訪問による授業研究 ・地域学習を重視
福井県	連携型	あわら市 福井県	芦原中学校 金津中学校 金津高等学校	あわら市	H17	全日制普通科	①既設の2中学校と既設の高等学校の連携 ②6年間を見通し、勤労観、職業観を育成するキャリア教育の視点に立った進路指導を実施
	連携型	越前町 福井県	朝日中学校 丹生高等学校	越前町	H17	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②中高6年間の計画的・継続的な教育を育み、未来を切り拓く人材を育成する。
	連携型	若狭町 美浜町 福井県	三方中学校 美浜中学校 美方高等学校	若狭町 美浜町 若狭町	H17	全日制普通科	①既設の2中学校と既設の高等学校の連携 ②「総合的な学習の時間」による6年間を通した生き方学習・進路学習を実施。
	連携型	若狭町 美浜町 福井県	三方中学校 美浜中学校 美方高等学校	若狭町 美浜町 若狭町	H17	全日制普通科	①既設の2中学校と既設の高等学校の連携 ②「総合的な学習の時間」による6年間を通した生き方学習・進路学習を実施。

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課 程 科	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色
山梨県	併設型	北杜市	甲陵中学校	北杜市	H16	全日制普通科	①既設の高等学校に市立中学校を併設 ②・教育目標は「高い志を持った気骨ある生徒の育成」 ・八ヶ岳南麓の豊かな自然環境を生かした自然体験学習等を通して、自ら考え、自己の意見を表現できる人材の育成 ・伝記講読を通して、人間の生き方や在り方などを学ぶ。
			甲陵高等学校				
岐阜県	連携型	揖斐川町	揖斐川中学校	揖斐川町	H16	全日制普通科 生活環境科	①既設の2中学校と既設の高等学校との連携 ②・中学生が高等学校に対してより深く理解し適切に進路を選択することを旨とした「体験学習」を高等学校が主催 ・部活動の交流
			北和中学校				
		岐阜県	揖斐高等学校				
岐阜県	連携型	八百津町	八百津中学校	八百津町	H16	全日制普通科	①既設の2中学校と既設の高等学校との連携 ②・中学校から高校への学習の橋渡しをする「チャレンジテスト」「つなぎ学習教材」を活用した学習指導
			八百津東部中学校				
		岐阜県	八百津高等学校				
	連携型	郡上市	白鳥中学校	郡上市	H22	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校との連携 ②・すべての生徒が身に付けるべき基礎・基本を示した「北高ベーシック」の作成とそれを活用した学習指導 ・生徒一人一人が将来の見通しを持つことを旨とした「地域の社会人に学ぶ」「先輩に学ぶ」会の開催
岐阜県		郡上北高等学校					
静岡県	併設型	静岡県	浜松西高等学校中等部	浜松市	H14	全日制普通科	①県立浜松西高等学校の既存施設内に県立中学校（県立浜松西高等学校中等部）を併設 ②高い知性、豊かな人間性、社会貢献への高い志とたくましい力を持ち、国際社会においてリーダーとして種く人材の育成をめざすことを目標とする。
			浜松西高等学校				
	併設型	静岡県	清水南高等学校中等部	静岡市	H15	全日制普通科 芸術科	①県立清水南高等学校の既存施設内に県立中学校（県立清水南高等学校中等部）を併設 ②高い知性と豊かな感性・表現力を備えた国際社会のリーダー及び芸術分野のスペシャリストを育成することを目標とする
			清水南高等学校				
	併設型	沼津市	沼津高等学校中等部	沼津市	H15	全日制普通科	①市立沼津高等学校の既存施設内に市立中学校（市立沼津高等学校中等部）を併設 ②国際理解教育、情報教育、地域学等とおし、明るい21世紀を築くため、豊かな心と創造性に満ちた生徒を育成することを目標とする。 ③民間人校長登用
			沼津高等学校				
	連携型	島田市	川根中学校	川根本町	H14	全日制普通科	①既設の1市立中学校と2町立中学校と県立高等学校の連携 ②確かな学力の育成、郷土愛の育成、国際化・情報化等に対応できる人材の育成、豊かな人間性の育成、開かれた学校づくりを推進する
			中川根中学校				
		静岡県	川根高等学校				
	連携型	浜松市	佐久間中学校 水窪中学校	浜松市	H19	全日制普通科	①2市立中学校（うち1中学校は高等学校敷地内に設置）と県立高等学校との連携 ②「郷土で育ち、連携で伸びる生徒の育成」を理念とし、6年間の一貫性に配慮した教育課程を編成。同一敷地内に設置された中学校と交流授業を効率的に実施
		静岡県	佐久間高等学校				
	連携型	松崎町	松崎中学校	西伊豆町	H20	全日制普通科	①既設の2町立3中学校と県立高等学校の連携 ②「西豆の子は西豆で育てる」を合い言葉に中学校・高等学校及び地域が連携協力し、確かな学力と豊かな人間性を身に付け、心身ともにたくましい有為な人材を育成することを基本目標とする
西伊豆町			賀茂中学校				
静岡県		松崎高等学校					
愛知県	連携型	設楽町	設楽中学校	設楽町	H16	全日制普通科	①既設の3中学校と既設の高等学校の連携 ②6年間の連携の中で、確かな学力と豊かな人間性、たくましさをはぐくむ。
			津具中学校				
		豊根村	豊根中学校	豊根村			
		愛知県	田口高等学校	設楽町			
	連携型	新城市	作手中中学校	新城市	H22	全日制人と自然科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②豊かな自然環境と地域との強い連携・協力体制を生かし、地域に根ざした学校づくりをすすめ、将来の地域の産業や文化を継承する人材を育成する。
愛知県		作手高等学校					

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課 程 学 科	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色
三重県	連携型	松阪市	飯南中学校 飯高西中学校 飯高東中学校	松阪市	H11	全日制 総合学科	①既設の3中学校と、普通科から総合学科に改組した既設の高等学校の連携 ②・「キャリア教育」を柱とした中学校と高等学校の教育課程の連携 ・中高の連携を核に、地元の小学校、大学との連携
		三重県	飯南高等学校				
	連携型	津市	白山中学校 美杉中学校	津市	H13	全日制 普通科 情報コミュニケーション科	①既設の2中学校と既設の高等学校の連携 ②・「情報・コミュニケーション能力の育成」を柱にした教育課程の研究 ・中高合同OJTの実施 ・地域教育フォーラムの開催
		三重県	白山高等学校				
	連携型	南伊勢町	南勢中学校	南伊勢町	H15	全日制 普通科	①既設の1中学校と既設の高等学校の連携 ②・中学2年より科目「情報」を開設し、より高いレベルで高校の情報教育と接続 ・オフサイトミーティング及び合同教科会の実施
		三重県	南伊勢高等学校南勢校舎				
滋賀県	併設型	滋賀県	河瀬中学校	彦根市	H15	全日制 普通科	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②・知・徳・体の調和がとれた人間、地域や国際社会に貢献できる人材の育成を目指す。 ・「志成」を校訓とする。 ・特色ある教科…「科学ワールド」「言語ワールド」「Kプロジェクト・交流」
			河瀬高等学校				
	併設型	滋賀県	守山中学校	守山市	H15	全日制 普通科	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②・感動とふれあいの中で確かな学力と豊かな心を育み、未来を切り拓く人材の育成を目指す ・「進取、協和、知性」を目標とする ・特色ある教科…「ディベート」「サイエンス」「ソーシャルスタディ」
			守山高等学校				
	併設型	滋賀県	水口東中学校	甲賀市	H15	全日制 普通科	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②・自ら学ぶ力と豊かな人間性を兼ね備えた未来に輝く人間教育を目指す ・「じっくり しっかり いきいきと」をモットーとする。 ・特色ある教科…「Lタイム」「Sタイム」「Tタイム」
			水口東高等学校				
併設型	京都府	京都府	洛北高等学校附属中学校	京都市	H16	全日制 普通科	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②基本コンセプトを「SCIENCE(科学)」と設定し、自然科学の基本的な素養を身に付けることを重視し、次代を担う人材を育成 ③SSH指定校
			洛北高等学校				
併設型	京都府	京都府	園部高等学校附属中学校	南丹市	H18	全日制 普通科 京都国際科	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②基本コンセプトを「大志・知・創造」と設定し、日本の伝統・文化を基盤とした教養と、自分の考えで判断する力を身に付けることを重視し、次代を担う人材を育成
			園部高等学校				
大阪府	連携型	能勢町	西中学校	能勢町	H16	全日制 総合学科	①既設の2中学校と既設の高等学校(新たに総合学科に改編)との連携 ②・小学校等を含めた一貫性のある教育内容に基づく教育実践により、基礎基本の確実な定着を図る。 ・生徒、保護者等からの要望に応えることで学校の特色づくりを進め、地域から求められる人材育成を担う。
			東中学校				
		大阪府	能勢高等学校				
兵庫県	中等教育学校	兵庫県	芦屋国際中等教育学校	芦屋市	H15	全日制 普通科	①既設の高等学校を募集停止し、国際高等学校と国際中等教育学校を設置 ②言語環境や文化的背景の異なった子どもたちの相互啓発により、多文化社会における共生の心とコミュニケーション能力、異なる文化を理解・尊重する態度、豊かな国際感覚を備え、国際社会に貢献できる子どもたちの育成を目指す。
兵庫県	併設型	兵庫県	兵庫県立大学 附属中学校	上郡町	H19	全日制 総合科学科	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②科学技術における学術研究の後継者や国際感覚豊かな創造性あふれる人材の育成
			兵庫県立大学 附属高等学校				
兵庫県	連携型	宍粟市	千種中学校	宍粟市	H22	全日制 普通科	①既設の市立中学校と県立高校の連携 ②学校行事における地域及び小・中・高の交流、 <u>中高のティームティーチングによる連携授業の実施</u>
		兵庫県	千種高等学校				

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課程科	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色
奈良県	連携型	十津川村	上野地中学校 小原中学校 折立中学校 西川中学校	十津川村	H13	全日制普通科	①既設の4中学校と既設の高等学校の連携 ②・地域の自然や郷土の文化を主題とした「総合的な学習の時間」を中学校及び高等学校で開設し、合同発表会を実施。 ・授業、特別活動等における教員及び生徒の交流。 ・平成20・21年度環境教育推進グリーンプラン「新しい環境教育の在り方に関する調査研究事業」指定に基づいた教育の展開
		奈良県	十津川高校				
和歌山県	併設型	和歌山県	向陽中学校	和歌山市	H16	全日制普通科 環境科学科 文化科学科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②・環境科学に関して系統性を持った教育課程を編成 ・数学、理科等を重視し、自然科学の分野におけるハイレベルな学習を展開 ・国際化に対応し、世界に通用するコミュニケーション能力を育成 ・環境をテーマとする6年間を見通した「総合的な学習の時間」を実施 ・2学期制と70分授業を活用して十分な時間数で授業を展開
			向陽高等学校				
	併設型	和歌山県	田辺中学校	田辺市	H18	全日制普通科 自然科学科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②・理科、数学を中心として基礎から専門まで充実した学習の展開 ・学校独自教科『表現』をとおした実践的コミュニケーション能力の育成 ・未来を考え、生き方を深める「総合的な学習の時間」の実施 ・地域社会との交流をとおした、実社会で生きていける科学技術への関心の育成
併設型	和歌山県	和歌山県	古佐田丘中学校	橋本市	H18	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②・文系、理系のいずれの進学希望にも対応できるバランスのとれた学習内容の展開 ・特色ある行事や外国語教育をとおした国際社会で通用する人材の育成 ・学校独自教科『リサーチ』による自己表現力、英会話力等を身に付けるための実践的な学習活動の展開 ・少人数制の授業や7限授業の実施
			橋本高等学校				
和歌山県	併設型	和歌山県	桐蔭中学校	和歌山市	H19	全日制普通科 数理科学科 総合人文科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②・社会の変化に主体的に対応し、新しい時代を切り拓くことができる総合的な人間力を育成する。桐蔭高校の普通科に接続する。 ・豊富な学習量をもとに、中高の教育課程の連続性を生かした学習を行う。 ・各教科、学校独自教科『桐蔭キュリオ』で表現力、洞察力、論理的思考力等を育成する。 ・総合的な学習『桐の葉』では、和歌山県の自然や文化、歴史等のふるさと和歌山をテーマにした学習を行う。 ・少人数制の授業や65分授業で互いに学び合う授業を実施する。
			桐蔭高等学校				
	併設型	和歌山県	日高高等学校 附属中学校	御坊市	H20	全日制普通科 総合科学科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②6年間の一貫教育活動を通して課題を総合的・科学的に解決できる「総合的な人間力」を身につけた、社会に貢献できるリーダーとしての人材をめざす。
	連携型	和歌山県	和歌山県	龍神中学校	田辺市	H13	全日制普通科
南部高等学校龍神分校							
連携型	和歌山県	和歌山県	和歌山大学教育学部 附属中学校	和歌山市	H15	全日制普通科 国際交流科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②・中・高間の教員で補充授業を実施 ・非常勤教頭（和歌山大学教授）の配置
			星林高等学校				

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課程	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色
島根県	連携型	飯南町	頓原中学校 赤来中学校	飯南町	H13	全日制普通科	①既設の2中学校と既設の高等学校の連携 ②・中高の教員によるティームティーチングの実施 ・習熟度に応じたきめ細かな指導及び中高教員合同での単元末確認テスト、課題テスト等の実施、活用 ・地域に根ざしたふるさと学習の充実 ・小中高一貫教育へ向けた教育活動の展開
		島根県	飯南高等学校				
	連携型	吉賀町	吉賀中学校 六日市中学校 蔵木中学校 柿木中学校	吉賀町	H13	全日制普通科	①既設の4中学校と既設の高等学校の連携 ②・部活動における中高連携を核とした地域の社会体育との連携 ・英語、数学科における中高の教員によるティームティーチングの実施 ・「よしか学」等、総合的な学習時間や教科におけるふるさと学習の充実
		島根県	吉賀高等学校				
岡山県	中等教育学校	岡山県	岡山大安寺中等教育学校	岡山市	H22	全日制普通科	①岡山大安寺高等学校を改編して中等教育学校を設置 ②6年間の一体的な学習活動や体験活動を通して「知識と体験の融合」を目指し、「たくましい人間力」を持つ生徒を育成
	併設型	岡山県	岡山操山中学校 岡山操山高校	岡山市	H14	全日制普通科 単位制	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②系統的進路指導による自己の生き方の探求と自己選択能力の育成、主体的な選択学習による生徒の個性と才能を伸長
岡山県	併設型	岡山県	倉敷天城中学校	倉敷市	H19	全日制普通科 理数科 単位制	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②・理数教育と語学教育の重視による、科学的思考力や国際的な感覚の育成 ・併設中学校からは、理数科・普通科どちらにも進学可 ③SSH指定校
			倉敷天城高校				
	連携型	真庭市	蒜山中学校	真庭市	H13	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校との連携 ②地域との連携や郷土学習の重視等による地域に貢献できる人材の育成等
		岡山県	蒜山高校				
広島県	併設型	広島県	広島中学校	東広島市	H16	全日制普通科	①新設の高等学校に新設の中学校を併設 ②グローバル化時代に活躍できる人材の育成のため、中高6年間で計画的・継続的に「ことばの教育」を推進
			広島高等学校				
	併設型	福山市	福山中学校	福山市	H16	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②中学校における教科「理数探究」及び中・高等学校における教科「コミュニケーション」等による6年間の計画的・継続的な指導を実施
			福山高等学校				
	連携型	北広島町	芸北中学校	北広島町	H13	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②中高合同で学校行事・部活動・相互兼任授業・代表者会議・職員会議を実施
		広島県	加計高等学校芸北分校				
	連携型	尾道市	御調中学校	尾道市	H13	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②・福祉、国際理解に関する学習など、地域の特色を生かした教育を推進 ・基礎学力診断テスト、同診断カルテ、進路カルテの活用
		広島県	御調高等学校				
連携型	東広島市	豊栄中学校	東広島市	H17	全日制普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②環境教育やボランティア活動等、体験学習を重視した教育を推進	
	広島県	賀茂北高等学校					

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課 程 科	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色
山口県	中等教育学校	山口県	下関中等教育学校	下関市	H16	全日制普通科	①既設の高等学校を改編し、中等教育学校を設置 ②地域の特性を生かし、国際化の進展に対応した学校づくり ③「リトルティーチャー制」（上級生が科下級生を指導）
	併設型	山口県	高森みどり中学校	岩国市	H15	全日制普通科(単位制)	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②多様な交流による、生徒一人ひとりの夢を実現する学校づくり ③「高森夢チャレンジプロジェクト」
			高森高等学校				
	連携型	周防大島町	久賀中学校 大島中学校 東和中学校 安下庄中学校	周防大島町	H13	全日制普通科福祉科	①設置当初は、既設の3中学校と既設の高等学校の連携。 現在は、統廃合による4中学校と再編統合による新高等学校の連携 ②豊かな自然環境の中で、一人ひとりの夢を実現する学校づくり
		山口県	周防大島高等学校				
連携型	美祢市	美東中学校 秋芳南中学校 秋芳北中学校	美祢市	H15	全日制普通科	①既設の3中学校と既設の高等学校の連携 ②秋吉台をとりまく豊かな自然の中で、地域とともに一人ひとりを大切に作る学校づくり	
	山口県	美祢高等学校					
徳島県	併設型	徳島県	城ノ内中学校	徳島市	H16	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②高い志を持って社会の平和と発展に貢献できる人材の育成 -豊かな人間性、国際性、創造性を育む中高一貫教育- ③実践力のある英語力を育成
			城ノ内高等学校				
	併設型	徳島県	川島中学校	吉野川市	H18	全日制普通科(単位制)	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②高き理想に生き未来を創造する人間の育成 -学力と個性を伸ばし、豊かな心と国際性を育てる 中高一貫教育-
			川島高等学校				
	併設型	徳島県	富岡東中学校	阿南市	H22	全日制定時制普通科商業科看護科専攻科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②ゆるぎない自信を持って未来を拓くたくましい人材の育成 -心・力・夢を育てる中高一貫教育-
			富岡東高等学校				
連携型	那賀町	鷲敷中学校 相生中学校 上那賀中学校 木頭中学校	那賀町	H13	全日制普通科	①既設の4中学校と既設の高等学校の連携 ②・高等学校のコース制による多様な生徒の希望への対応 ・中高の教員によるチームティーチングの実施 ・特別活動などによる生徒の交流 ・公開授業、研究協議会などによる教員の交流	
	徳島県	那賀高等学校					
連携型	阿波市	市場中学校 阿波中学校	阿波市	H13	全日制普通科	①既設の2中学校と既設の高等学校の連携 ②・高等学校のコース制による多様な生徒の希望への対応 ・中高の教員によるチームティーチングの実施 ・特別活動などによる生徒の交流 ・公開授業、研究協議会などによる教員の交流	
	徳島県	阿波西高等学校					
香川県	併設型	香川県	高松北中学校	高松市	H13	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②・英語・数学に重点を置いた教育課程の編成 ・6年間の継続した部活動により、フェンシングなどが全国大会で活躍
			高松北高等学校				
併設型	香川県	高瀬のぞみが丘中学校 (募集停止)	三豊市	H14	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②・土曜日や長期休業中の学習支援や、中高生と一緒に活動するチューター制度などを実施 ・カヌーなど、中高合同練習により部活動を充実	
		高瀬高等学校					

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課程科	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色
愛媛県	中等教育学校	愛媛県	今治東中等教育学校	今治市	H15	全日制普通科	①平成15年度に併設型中高一貫教育校を設置し、平成18年度から中等教育学校へ移行 ②・6年間を、2年ごとの三つの学習ステージ（基礎期、充実期、発展期）に区分 ・確かな学力の育成、豊かな人間性の育成、コミュニケーション能力の育成を目指す。 ・学校独自教科「コミュニケーション」の開設
	中等教育学校	愛媛県	松山西中等教育学校	松山市	H15	全日制普通科	①平成15年度に併設型中高一貫教育校を設置し、平成18年度から中等教育学校へ移行 ②・6年間を、2年ごとの三つの学習ステージ（基礎期、充実期、発展期）に区分 ・確かな学力の定着、豊かな心の育成、未来を拓く力の育成を目指す ・学校独自教科「表現」の開設
愛媛県	中等教育学校	愛媛県	宇和島南中等教育学校	宇和島市	H15	全日制普通科	①平成15年度に併設型中高一貫教育校を設置し、平成18年度から中等教育学校へ移行 ②・6年間を、2年ごとの三つの学習ステージ（基礎・基本期、充実・交流期、発展・伸長期）に区分 ・基礎・基本の徹底、個性や才能の伸長、豊かな人間性の育成を目指す ・学校独自教科「コミュニケーションプラクティス」の開設
高知県	併設型	高知県	安芸中学校	安芸市	H14	全日制普通科	県東部の伝統校であり、少人数の授業や社会貢献活動に力を入れる地域拠点校
			安芸高等学校				
	併設型	高知県	高知南中学校	高知市	H14	全日制普通科 国際教養科 国際科学科	キャリア教育、国際理解教育に力を入れる併設型中高一貫教育校
			高知南高等学校				
	併設型	高知県	中村中学校	四万十市	H14	全日制普通科	県西部の進学を担う拠点校であり、ピアチューター制を導入するなど中高交流にも力を入れている。
			中村高等学校				
	連携型	本山町	嶺北中学校	本山町	H13	全日制普通科	嶺北中学校は嶺北高校と同居連携型の一貫教育校であり、中高合同の行事や教員、PTAの中高交流にも力を入れている
		土佐町	土佐町中学校	土佐町			
		高知県	嶺北高校	本山町			
	連携型	津野町	東津野中学校	津野町	H13	全日制普通科	2つの町村からの進学者がほとんどであり、地域の伝統芸能の継承など地域との連携による特色ある教育活動を行っている。
橋原町		橋原中学校	橋原町				
連携型	高知県	十川中学校 北ノ川中学校 昭和中学校 大正中学校	四万十町	H13	全日制普通科	地元中学校の出身生徒がほとんどであり、中高連携の下、四万十川などを題材にした環境教育に力を入れている	
		四万十町					四万十高校
福岡県	中等教育学校	福岡県	輝翔館中等教育学校	八女市	H16	全日制普通科	①既設の高等学校を改編して、中等教育学校を設置 ②・21世紀でエースとなる人間の育成を目指す。 ・6年間を見通した進路学習やスピーチコンテストなどの自己の表現力を磨く活動を通して、個性の伸長を目指す。
	併設型	福岡県	育徳館中学校	みやこ町	H16	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②・心を耕し、知を伸ばし、体を育み、新しい時代のリーダーを育成する。 ・独自の教科「自然科学基礎」や地域の歴史資料等を活用した学習を行う。
			育徳館高等学校				
併設型	福岡県	門司学園中学校 門司学園高等学校	北九州市	H16	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②・豊かな心を持ち、新しい時代を切り拓くたくましい日本人の育成を目指す。 ・自ら学び、自ら考える力を養う学習やコミュニケーション能力を高める教育を行う。	

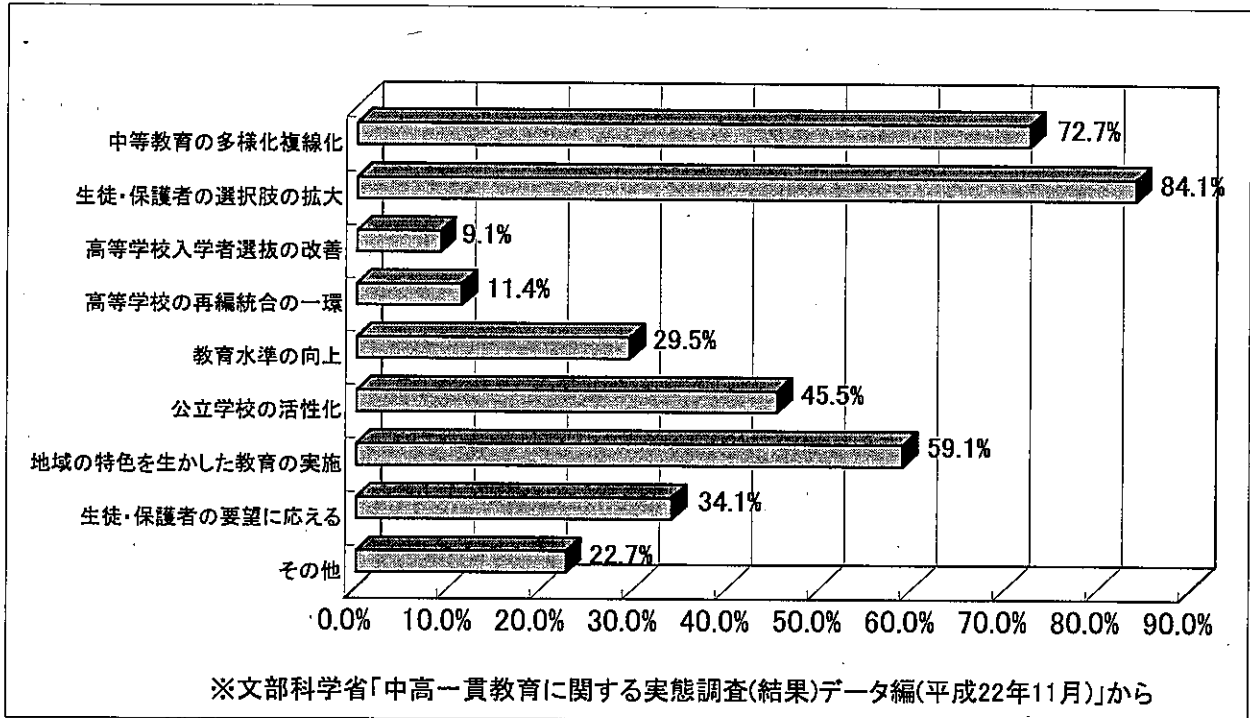
都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課 程 科	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色	
佐賀県	併設型	佐賀県	致遠館中学校	佐賀市	H15	全日制 普通科 理数科	①既設の県立高等学校に併設型中学校を新設 ②高等学校が複数の学科を有することから中学校で学校設定教科「人文」・「理数」を置き、高校での学科選択につなげる。 また、中高一貫を活かしたSSHの実施。 ③SSH指定校	
			致遠館高等学校					
	併設型	佐賀県	唐津東中学校	唐津市	H18	全日制 普通科	①既設の県立高等学校に併設型中学校を新設 ②中高6年間の継続した指導による確かな学力の育成と対話能力の育成（中学校は総合的学習の時間に「コミュニケーション」を設定、高等学校は総合的な学習の時間を活用）	
			唐津東高等学校					
	併設型	佐賀県	香楠中学校	鳥栖市	H19	全日制 普通科	①既設の県立高等学校に併設型中学校を新設 ②中学校で学校設定教科「サイエンス」および「コミュニケーション」を柱として、科学的・論理的思考力とコミュニケーション能力の育成	
鳥栖高等学校								
併設型	佐賀県	武雄青陵中学校	武雄市	H19	全日制 普通科	①再編統合による新設の県立高等学校に併設型中学校を新設 ②総合的な学習の時間「探究」（中学校で探究Ⅰ、高等学校で探究Ⅱ）を設定し、探究心・主体的な進路選択能力の育成		
		武雄高等学校						
連携型	太良町	多良中学校 大浦中学校	太良町	H14	全日制 普通科	①既設の県立高等学校と地元の町立中学校2校で連携 ②郷土学習や部活動等をおし中高連携		
	佐賀県	太良高等学校						
長崎県	併設型	長崎県	長崎東中学校	長崎市	H16	全日制 普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②異文化理解、国際理解教育の推進 ③10コースを超える志望ごとに分かれ大学の先生の講義を受講	
			長崎東高等学校					
	併設型	長崎県	佐世保北中学校	佐世保市	H16	全日制 普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②コミュニケーション能力の育成	
			佐世保北高等学校					
	連携型	佐世保市	宇久中学校	佐世保市	H13	全日制 普通科	①島内既設の中学校と高等学校の連携 ②小中高12年間を見通した教育課程の編成、教員の交流授業や合同行事の実施	
長崎県		宇久高等学校						
連携型	五島市	奈留中学校	五島市	H13	全日制 普通科	①島内既設の中学校と高等学校の連携 ②小中高12年間を見通した教育課程の編成、教員の交流授業や合同行事の実施		
	長崎県	奈留高等学校						
連携型	小値賀町	小値賀中学校	小値賀町	H13	全日制 普通科	①島内既設の中学校と高等学校の連携 ②小中高12年間を見通した教育課程の編成、教員の交流授業や合同行事の実施		
	長崎県	北松西高等学校						
熊本県	併設型	熊本県	宇土中学校	宇土市	H21	全日制 普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②体験学習や探究活動を通して人間力の向上及び学力の向上を図る。	
			宇土高等学校					
	併設型	熊本県	八代中学校	八代市	H21	全日制 普通科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設 ②中高合同の学校行事や体験学習、幅広い学習活動等を通して人間力の向上及び学力の向上を図る。	
八代高等学校								
連携型	天草市	天草中学校	天草市	H14	全日制 普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②・中高の橋渡し教材（国語、数学、英語）の作成及び定期的な交流授業（数学、英語）の実施 ・合同での清掃活動及び鍛錬遠足、スポーツフェスティバル、百人一首大会等の交流行事を実施		
	熊本県	天草高等学校天草西校						
熊本県	連携型	小国町	小国中学校	小国町	H14	全日制 普通科	①既設の中学校と既設の高等学校の連携 ②・中高の橋渡し教材（国語、数学、英語）の作成及び定期的な交流授業（数学、英語）の実施 ・合同での講演会及び芸術鑑賞会、合同清掃活動を実施するとともに、文化祭での生徒交流も実施	
		南小国町	南小国中学校					南小国町
		熊本県	小国高等学校					小国町

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課程科	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色
大分県	併設型	大分県	大分豊府中学校	大分市	H19	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②・平成22年度、大分豊府中学校からの進学者に、その他の中学校からの入学者を加え1学年7クラスでスタート ・質の高い効率的な学習で学力の向上を図る。 ・中高合同による学校行事で人間力を高める。 ・文武両道を推進し部活動で個性を伸ばす。
			大分豊府高等学校				
大分県	連携型	宇佐市	安心院中学校 院内中学校	宇佐市	H12	全日制普通科	①2中学校と多様なコースを持つ普通科の高等学校との連携 ②中高連携した教科・科目としての「BSタイム英語」「BSタイム数学」の実施し、平成22年度から小中高一貫教育の文部科学省研究開発校に指定
		大分県	安心院高等学校				
宮崎県	中等教育学校	宮崎県	五ヶ瀬中等教育学校	五ヶ瀬町	H11	全日制普通科	①H6設置の中学校・高等学校を中等教育学校へ移行。定員40名 ②体験学習を中心としたフォレストピア学習の実施。全寮制
	併設型	宮崎県	宮崎西高等学校 附属中学校	宮崎市	H19	全日制理数科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設。定員80名 ②知・徳・体の調和のとれた社会に貢献できる能力や資質を持った人材の育成宮崎はもとより、日本や世界の知をリードする資質や能力を持った人材の育成
			宮崎西高等学校				
併設型	宮崎県	都城泉ヶ丘高等学校 附属中学校	都城市	H22	全日制理数科	①既設の高等学校に新設の県立中学校を併設。定員40名 ②・たくましく魅力あふれる人材の育成 ・郷土の産業や医療等の中核となる人材の育成 ・次代の日本や世界を切り拓く人材の育成	
鹿児島県	併設型	鹿児島市	鹿児島玉龍中学校	鹿児島市	H18	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②豊かな人間性、真の学力、国際性の育成をめざし、高い志を実現できる、鹿児島らしい特色ある教育を実施
		鹿児島市	鹿児島玉龍高等学校				
	連携型	与論町	与論中学校	与論町	H12	全日制普通科	①既設の中学校と既設の普通科高等学校との連携 ②・中高間における教員の相互乗り入れによる授業を実施 ・教科外活動の交流
鹿児島県		与論高等学校					
連携型	喜界町	第一中学校 第二中学校 早町中学校	喜界町	H15	全日制普通科 商業科	①既設の3中学校と既設の高等学校との連携 ②・教員の相互乗り入れ授業 ・「総合的な学習の時間」を活用した「きかい学」(郷土学習)を実施 ・教科外活動の合同実施	
	鹿児島県	喜界高等学校					
沖縄県	併設型	沖縄県	与勝緑が丘中学校	うるま市	H19	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②基礎基本の充実を図る教育、自己表現やコミュニケーション能力を育てる教育
			与勝高等学校				
	連携型	宮古島市	伊良部中学校 佐良浜中学校	宮古島市	H14	全日制普通科	①島内既設の2中学校と既設の高等学校の連携 ②中高間の教員の相互乗り入れ授業の実施等
		沖縄県	伊良部高等学校				
	連携型	本部町	本部中学校 上本部中学校 伊豆味中学校 瀬底中学校 水納中学校	本部町	H15	全日制普通科	①既設の5中学校と既設の高等学校の連携 ②中高合同授業研究会の実施及び地域活動等の連携による学校活性化
沖縄県		本部高等学校					
連携型	久米島町	仲里中学校 久米島中学校 久米島西中学校	久米島町	H16	全日制普通科 園芸科	①既設の3中学校と既設の高等学校の連携 ②地域行事への中高合同参加等、地域の特性を生かした学習を重視	
沖縄県	久米島高等学校						
仙台市	中等教育学校	仙台市	仙台青陵中等教育学校	仙台市	H21	全日制普通科	①市立仙台女子商業高校跡地に設置 ②・普通科男女140名、1クラス35名 ・6年間を2年ごとの三期に分けて、高い知性と豊かな教養を育てる。
さいたま市	併設型	さいたま市	浦和中学校 浦和高等学校	さいたま市	H19	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②6年間を見通した特色ある教育活動

都道府県等名	設置形態	設置者	学校名	設置場所	設置年度	課 程 学 科	学校の特色等 ①設置形態 ②学校の特色
千葉県	併設型	千葉県	稲毛高校校附属中学校	千葉県	H19	全日制普通科 国際教養科	①併設型中高一貫教育校 ②「確かな学力」「豊かな心」「調和のとれた体力」を身につけた真の国際人の育成 ③英語教育・国際理解教育を重視
新潟市	中等教育学校	新潟市	高志中等教育学校	新潟市	H21	全日制普通科	①募集定員は120人であるが、1年生は1クラス30人編制できめ細やかな指導を展開している。 ②6年間の連続性を生かしたカリキュラムと個に応じたいいねいな指導で学力を育てるとともに、様々な体験活動を行い、豊かな人間性を育み、将来に対する高い志をもたせる。
京都市	併設型	京都市	西京高等学校附属中学校 西京高等学校	京都市	H16	全日制エンタープライジング科	①既設の高等学校に新設の市立中学校を併設 ②進取・敢為・独創の校是の下、6年教育課程を導入し、科学・英語の力、幅広い視野の育成に重点を置く。
大阪市	併設型	大阪市	咲くやこの花中学校 咲くやこの花高等学校	大阪市	H20	全日制総合学科	①新設の高等学校と新設の中学校を併設 ②・6年間一貫教育で、ものづくり、スポーツ、言語、芸術など、早くから興味・関心の現れやすい分野の才能を伸ばす。 ・高等学校には演劇科及び食物文化科を併設
岡山市	併設型	岡山市	岡山後楽館中学校 岡山後楽館高等学校	岡山市	H11	定時制総合学科(単位制)	①新設の中学校と、市立定時制工業高等学校と商業高等学校を廃止して新設した定時制総合学科高等学校を併設 ②定時制総合学科という高等学校の課程を生かし、中学校より多様な生徒を受入れており、多様な生徒一人一人の自己実現をめざしている。
広島市	併設型	広島市	安佐北中学校 安佐北高等学校	広島市	H15	全日制普通科	①既設の高等学校に新設の中学校を併設 ②・少人数学級編制・授業により学力の向上を図る。 ・コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力を育成する。 ・体験活動・ボランティア活動を通して、豊かな人間性を育成する。

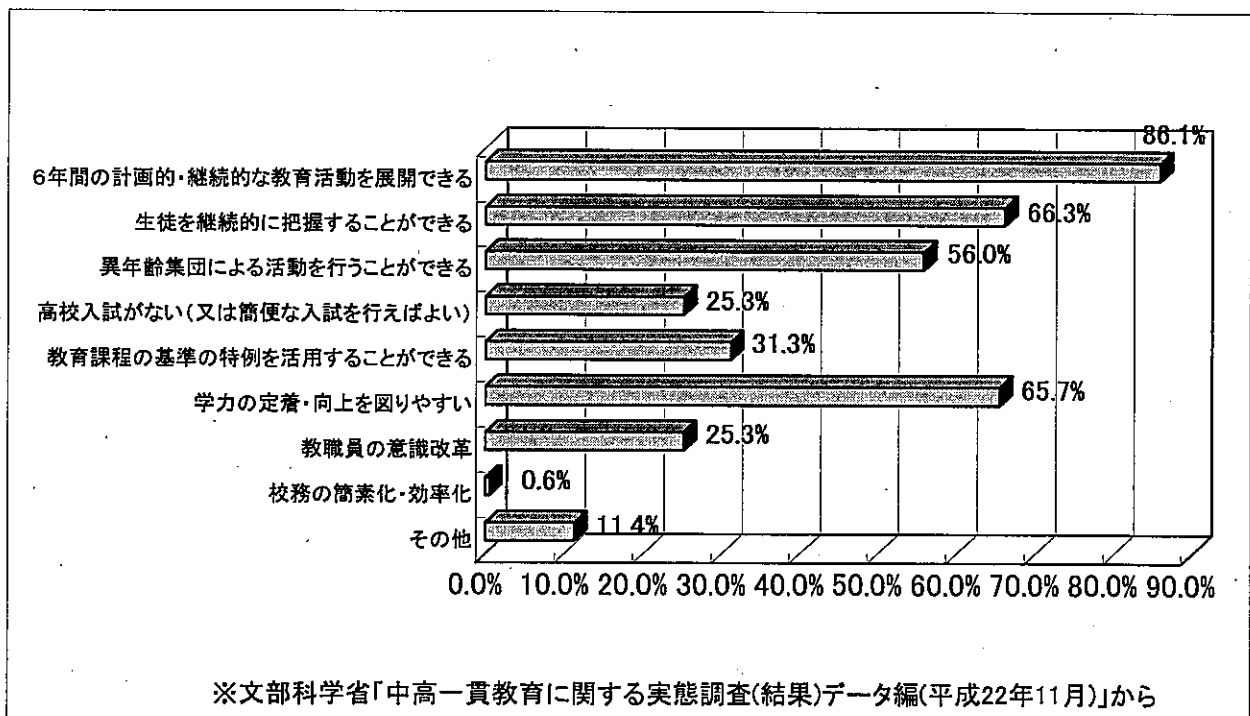
都道府県教育委員会が中高一貫教育校を設置した理由

都道府県教育委員会が中高一貫教育校を設置した理由は、「生徒保護者の選択肢の拡大」84.1%、「中等教育の多様化・複線化」72.7%の順となっており、制度提供者として、中等教育の選択肢の拡大（複線化）に最も重点が置かれている。



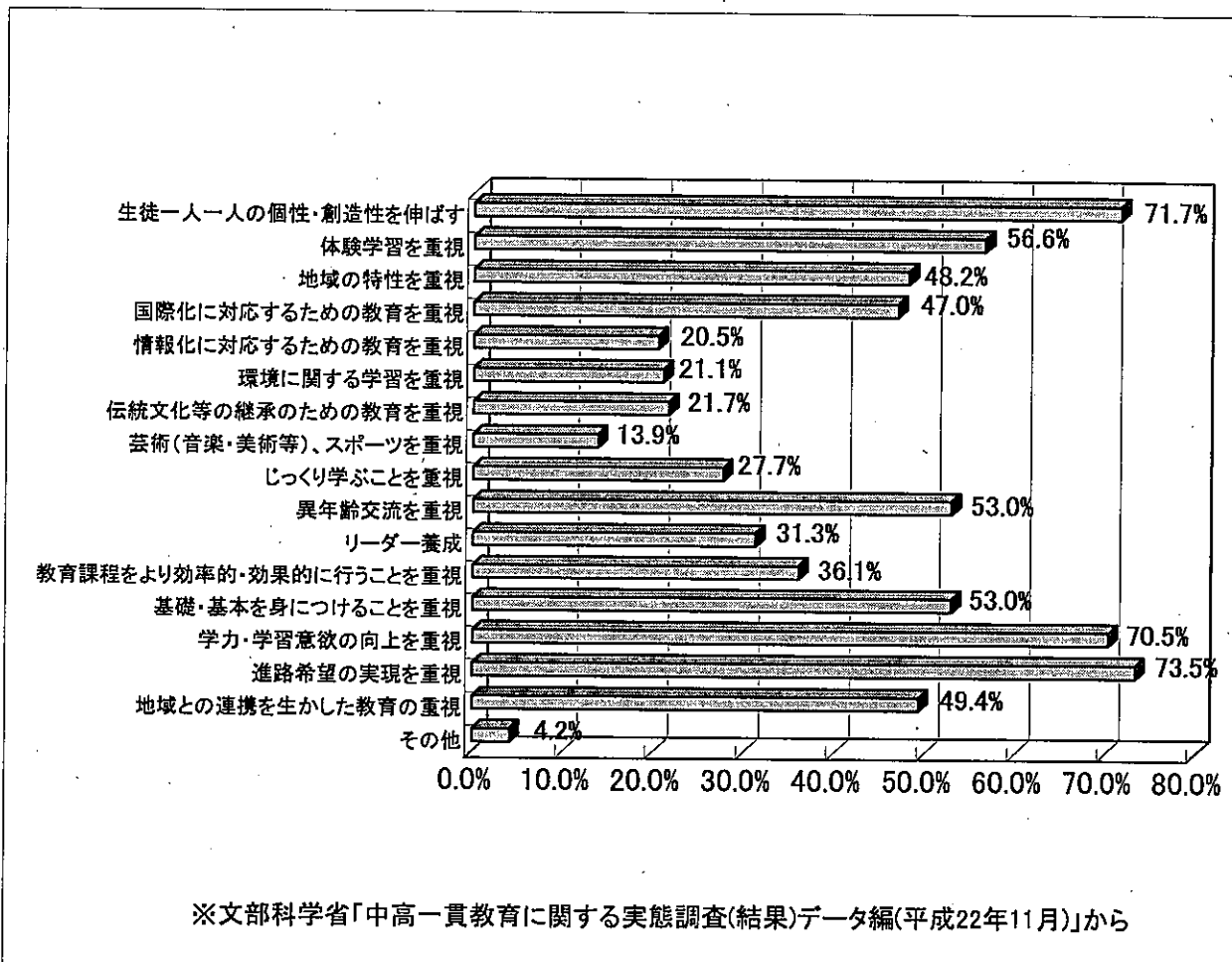
公立中高一貫教育校において中高一貫教育を導入したねらい

公立学校が中高一貫教育を導入したねらいは、「6年間の計画的・継続的な教育活動を展開できる」86.1%、「生徒を継続的に把握することができる」66.3%、「学力の定着・向上を図りやすい」65.7%の順となっており、6年間の一貫した教育活動を前提とした制度上の利点を狙いとしている学校が多い。

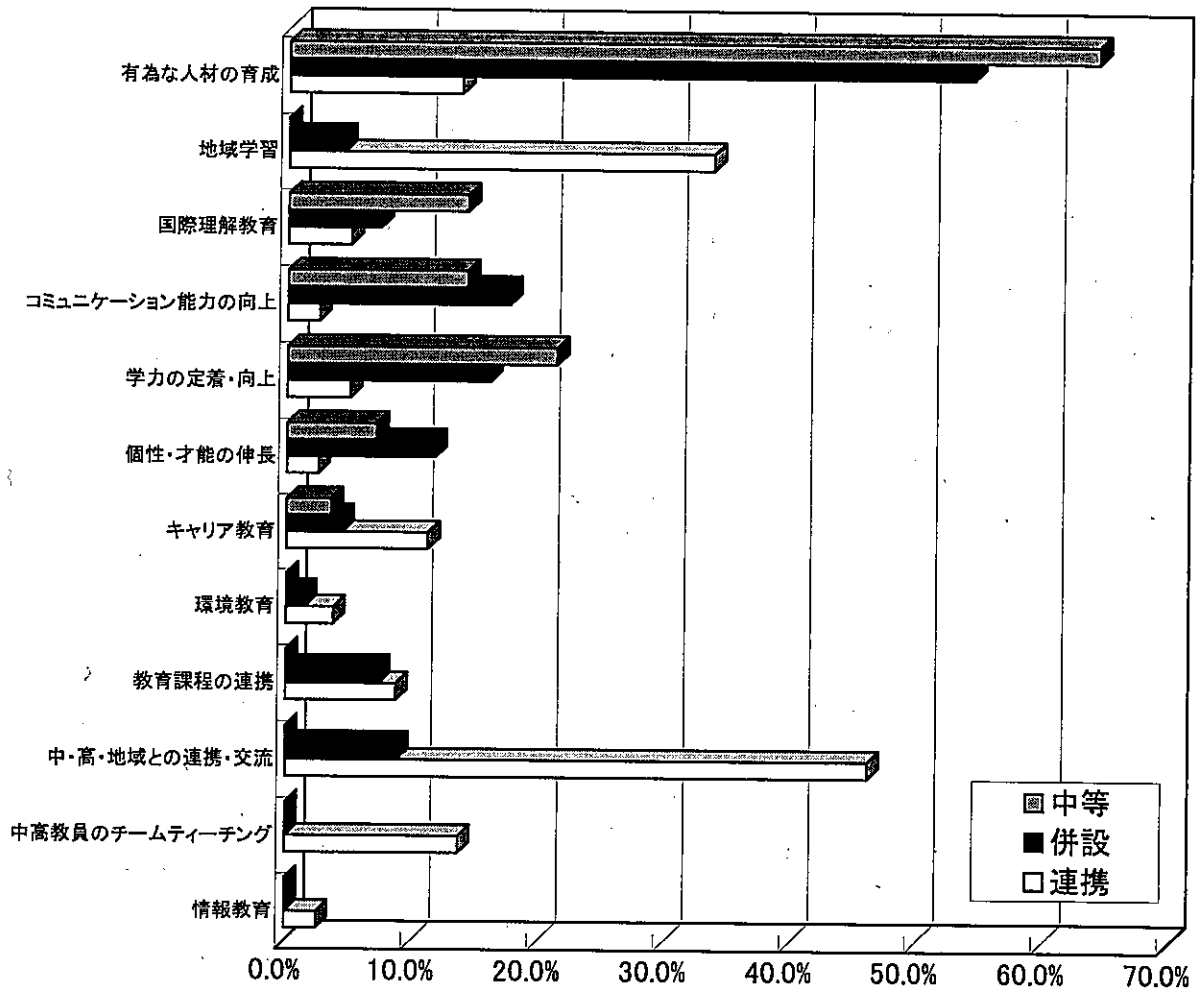


公立中高一貫教育校における教育活動の特色

公立中高一貫教育校において各学校が教育活動で重視している事項等は、「進路希望の実現を重視」73.5%、「生徒一人一人の個性・創造性を伸ばす」71.7%、「学力・学習意欲の向上を重視」70.5%の順となっている。



公立中高一貫教育校における設置コンセプト(設置形態別)



学校の特色等	設置形態	中等	併設	連携
情報教育		0.0%	0.0%	2.5%
中高教員のチームティーチング		0.0%	0.0%	13.8%
中・高・地域との連携・交流		0.0%	8.8%	46.3%
教育課程の連携		0.0%	7.4%	8.8%
環境教育		0.0%	1.5%	3.8%
キャリア教育		3.6%	4.4%	11.3%
個性・才能の伸長		7.1%	11.8%	2.5%
学力の定着・向上		21.4%	16.2%	5.0%
コミュニケーション能力の向上		14.3%	17.6%	2.5%
国際理解教育		14.3%	7.4%	5.0%
地域学習		0.0%	4.4%	33.8%
有為な人材の育成		64.3%	54.4%	13.8%

③都道府県立中高一貫教育校の通学区域の状況について

都道府県名	1 都道府県立 中高一貫校 設置状況	2 設置数		3 通学区域の状況					
		中等教育 学校	併設型 中高一貫校	中等教育学校		併設型中高一貫教育校			
		設置 (予定) 数	設置 (予定) 数	学区等 あり	都道府 県域 一学区	併設型中学校		併設型高等学校	
						学区等 あり	都道府 県域 一学区	学区等 あり	都道府 県域 一学区
北海道	設置あり	1	0	-	○	-	-	-	-
青森県	設置あり	0	1	-	-	-	○	-	○
岩手県	設置あり	0	1	-	-	-	○	○	-
宮城県	設置あり	0	2	-	-	-	○	-	○
秋田県	設置あり	0	2	-	-	○	-	-	○
山形県	設置予定	0	1	-	-	現在検討中			
福島県	設置あり	0	1	-	-	-	○	-	○
茨城県	設置あり	2	1	-	○	-	○	-	○
栃木県	設置あり	0	3	-	-	-	○	-	○
群馬県	設置あり	1	0	-	○	-	-	-	-
埼玉県	設置あり	0	1	-	-	-	○	-	○
千葉県	設置あり	0	1	-	-	-	○	○	-
東京都	設置あり	5	5	-	○	-	○	-	○
神奈川県	設置あり	2	0	-	○	-	-	-	-
新潟県	設置あり	6	1	-	○	-	○	-	○
富山県	設置なし	-	-	-	-	-	-	-	-
石川県	設置あり	0	1	-	-	-	○	-	○
福井県	連携型のみ	-	-	-	-	-	-	-	-
山梨県	検討中	-	-	-	-	-	-	-	-
長野県	設置予定	0	2	-	-	○	-	○	-
岐阜県	連携型のみ	-	-	-	-	-	-	-	-
静岡県	設置あり	0	2	-	-	-	○	-	○
愛知県	連携型のみ	-	-	-	-	-	-	-	-
三重県	連携型のみ	-	-	-	-	-	-	-	-
滋賀県	設置あり	0	3	-	-	-	○	-	○
京都府	設置あり	0	2	-	-	○	○	○	○
大阪府	連携型のみ	-	-	-	-	-	-	-	-
兵庫県	設置あり	1	0	-	○	-	-	-	-
奈良県	連携型のみ	-	-	-	-	-	-	-	-
和歌山県	設置あり	0	5	-	-	-	○	-	○
鳥取県	設置なし	-	-	-	-	-	-	-	-
島根県	連携型のみ	-	-	-	-	-	-	-	-
岡山県	設置あり	1	2	-	○	-	○	○	-
広島県	設置あり	0	1	-	-	-	○	-	○
山口県	設置あり	1	1	-	○	-	○	○	-
徳島県	設置あり	0	4	-	-	-	○	-	○
香川県	設置あり	0	1	-	-	-	○	○	-
愛媛県	設置あり	3	0	○	-	-	-	-	-
高知県	設置あり	0	3	-	-	○	-	-	○
福岡県	設置あり	1	2	-	○	-	○	○	-
佐賀県	設置あり	0	4	-	-	○	-	○	-
長崎県	設置あり	0	3	-	-	-	○	○	-
熊本県	設置あり	0	2	-	-	-	○	○	-
大分県	設置あり	0	1	-	-	-	○	-	○
宮崎県	設置あり	1	2	-	○	-	○	-	○
鹿児島県	連携型のみ	-	-	-	-	-	-	-	-
沖縄県	設置あり	0	1	-	-	-	○	○	-
計		25	62	1	11	5	26	12	19