

令和6年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

小学校（専門）問題

「始め」という合図があるまで、このページ以外のところを見てはいけません。

注 意

- 1 この問題は22問14ページで、時間は60分です。
- 2 解答用紙は、別紙で配布します。「始め」の合図で始めてください。
- 3 解答は、それぞれの問題の指示に従って解答用紙に記入してください。
- 4 「やめ」の合図があったら、すぐやめて係の指示に従ってください。
- 5 解答用紙を持ち出してはいけません。

1

次の文章を読み、(1)～(5)に答えよ。

※著作権法により掲載を省略します。

※著作権法により掲載を省略します。

茂木健一郎『笑う脳』より（作問の都合上、一部を省略した。）

(1) 下線部①～④のカタカナを漢字に直して記せ。（楷書で正確に書くこと）

(2) , にあてはまることばはそれぞれ何か。次のア～エから最も適当なものを一つ選び、記号で記せ。

- ア. a つまり b だから イ. a しかし b だから
ウ. a つまり b そして エ. a しかし b そして

(3) にあてはまることばは何か。次のア～エから最も適当なものを一つ選び、記号で記せ。

- ア. 解明 イ. 感動 ウ. 運動 エ. 研究

(4) とあるが、このことを説明している次の文の d にあてはまることばは何か。文中より14字で抜き出して記せ。

自分で自分のことをくすぐっても、脳のなかでは（ d ）され、くすぐったいと感じられないから。

(5) くすぐったいという感覚が成立するために必要なことは何か。次のア～エから最も適当なものを一つ選び、記号で記せ。

- ア. 不安な状態の中で、他人の運動と自分の感覚が連関すること。
イ. 安全な状態の中で、他人の運動と自分の感覚が連関すること。
ウ. 不安な状態の中で、自分の運動と他人の感覚が連関すること。
エ. 安全な状態の中で、自分の運動と他人の感覚が連関すること。

2

次の(1)～(4)に答えよ。

- (1) 明治から昭和初期にかけて活躍した実業家であり、秩父鉄道や東洋紡績など多くの企業の設立に携わった人物の名前を、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

ア. 小林一三 イ. 根津嘉一郎 ウ. 岩崎弥太郎 エ. 渋沢栄一

- (2) 次の①、②は鎌倉時代の仏教及び文化に関して述べたものである。その正誤の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、記号で記せ。

① 「南無阿弥陀仏」と念仏を唱えるだけで、だれでも極楽浄土に生まれ変わると説き、浄土宗を開いた人物は、日蓮である。

② 武士の活躍を描いた軍記物のなかでも、琵琶法師によって語られ、文字を読めない人々にも親しまれたものは、『方丈記』である。

ア. ① 正 ② 正 イ. ① 正 ② 誤
ウ. ① 誤 ② 正 エ. ① 誤 ② 誤

- (3) 次の①、②は18世紀以降のアメリカについて述べたものである。文中のa、bにあてはまることばを、aはI群のア～ウから、bはII群のエ～キからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

① 17世紀にイギリス人の植民活動が本格化し、つくられた13植民地は、ワシントン総司令官として本国に対して戦争を起こし、1776年に(a)を発表した。

② 黒人奴隷を使い、綿花などの栽培と輸出が盛んな州と、工業化が進み、奴隷制度に反対する州との間で1861年に(b)が起きた。

I群 ア. 人権宣言 イ. 独立宣言 ウ. 権利の章典

II群 エ. 米西戦争 オ. 湾岸戦争 カ. 南北戦争 キ. 米墨戦争

- (4) 1918年にソビエト政府に対抗して、「十四か条の平和原則」を発表し、議会制民主主義が戦後の政治の基礎となるべきだと主張した人物の名前を、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

ア. ウィルソン イ. ニクソン ウ. ルーズベルト エ. クリントン

3

次の(1)～(3)に答えよ。

(1) 小学校学習指導要領「社会」に関する次の①, ②に答えよ。

① 次は、「第2 各学年の目標及び内容〔第5学年〕」の一部である。a, bにあてはまることばを、下のア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で記せ。

1 目標

(2) 社会的事象の (a) や相互の関連, 意味を多角的に考える力, 社会に見られる課題を把握して, その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力, 考えたことや選択・判断したことを説明したり, それらを基に (b) したりする力を養う。

ア. 特色

イ. 意味

ウ. 表現

エ. 議論

② 次は、「第2 各学年の目標及び内容〔第4学年〕」の一部である。c, dにあてはまることばを記せ。

2 内容

(2) 人々の健康や生活環境を支える事業について, 学習の問題を追究・解決する活動を通して, 次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 飲料水, 電気, ガスを供給する事業は, 安全で (c) 的に供給できるよう進められていることや, 地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。

(イ) 廃棄物を処理する事業は, (d) 的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや, 生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること。

(ウ) 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして, まとめること。

(2) 東京国際空港からロサンゼルスまで飛行機で旅行をする。直行便での所要時間は9時間30分である。東京国際空港(経度は日本の標準時子午線と考える)を5月1日19:00に出発した場合, ロサンゼルス(経度は西経120度と考える)に着くのは, 現地時刻で何月何日何時何分になるか記せ。

(3) 次の表中のア～エは, 2019年の日本, アメリカ, オーストラリア, 中国のいずれかの, 一人あたりのエネルギー供給量, 温室効果ガス総排出量, エネルギーの自給率を示したものである。下のア～エのうち, アメリカにあたるものを一つ選び, 記号で記せ。

表

国名	一人あたりのエネルギー供給量(石油換算 t)	温室効果ガス総排出量(百万 t)	エネルギーの自給率(%)
ア	2.42	10 619	80.2
イ	5.08	430	345.5
ウ	6.74	5 246	104.4
エ	3.29	1 071	12.0

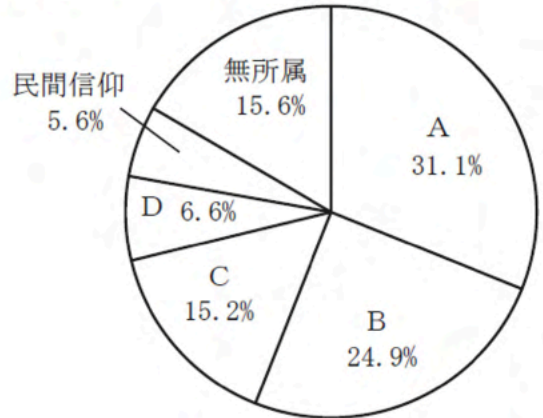
(世界国勢図会2022/2023年版より作成)

4

次の(1)～(4)に答えよ。

- (1) 右のグラフは世界の宗教別人口の割合を表したものである。
 グラフ中のA～Dにあてはまるものの組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

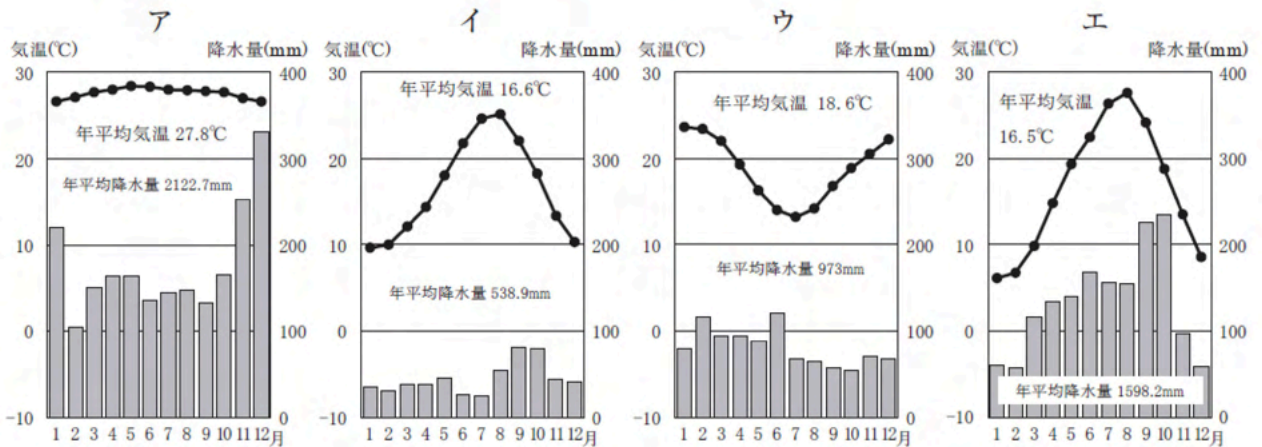
宗教別人口割合 (%)



(世界国勢図会2022/2023年版より作成)

- | | |
|--------------|-----------|
| ア. A : キリスト教 | B : イスラム教 |
| C : ヒンズー教 | D : 仏教 |
| イ. A : イスラム教 | B : キリスト教 |
| C : ヒンズー教 | D : 仏教 |
| ウ. A : キリスト教 | B : ヒンズー教 |
| C : イスラム教 | D : 仏教 |
| エ. A : キリスト教 | B : イスラム教 |
| C : 仏教 | D : ヒンズー教 |

- (2) 次のア～エは、東京、バルセロナ、シドニー、シンガポールのいずれかの雨温図である。
 バルセロナの雨温図を、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。



(理科年表2022年版より作成)

- (3) 次の文は日本の裁判のしくみについてまとめたものである。文中のa～cにあてはまることばを記せ。なお、(a)には同じことばが入るものとする。

裁判は、事件の内容によって、まず地方裁判所、家庭裁判所、簡易裁判所のいずれかで
 行われる。第一審の判決に不服であれば、上級の裁判所に (a) し、(a) 判決に
 ついても不服があれば、さらに上級の裁判所へ (b) するというように、裁判は順を
 追って行われる。通常、同じ事件について三段階で裁判を求めることができるこの制度を、
 (c) という。

- (4) 現在の日本の衆議院の選挙制度は、一つの選挙区から一人の議員を選出する制度と、政党名
 を書いて投票し、得票数に応じて政党に議席を配分する制度を組み合わせている。この制度を
 何というか記せ。

5

次は、小学校学習指導要領「外国語」の「第2 各言語の目標及び内容等 英語 1 目標 (3) 話すこと [やり取り]」である。文中の①～③にあてはまることばを、下の a～f からそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

ア 基本的な表現を用いて指示、(①) をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。

イ 日常生活に関する (②) で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。

ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて (③) で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。

a. 相談 b. その場 c. ジェスチャー d. 依頼 e. 自分事 f. 身近

6

次の (1), (2) に答えよ。

(1) 次の①, ②の英文の () に入る最も適当なものを、下のア～エからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

① She doesn't drink () coffee at night because she can't go to sleep easily.

ア. heavy イ. tight ウ. strong エ. loud

② My sister wants to study English more, so she asked her teacher to () a good textbook to her.

ア. request イ. promise ウ. express エ. recommend

(2) 次の①, ②の英文で説明されている語として最も適当なものを、下のア～エからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

① a person who treats injured or sick animals

ア. scientist イ. architect ウ. vet エ. lawyer

② most likely to tell the truth and not likely to lie or cheat

ア. honest イ. kind ウ. funny エ. cautious

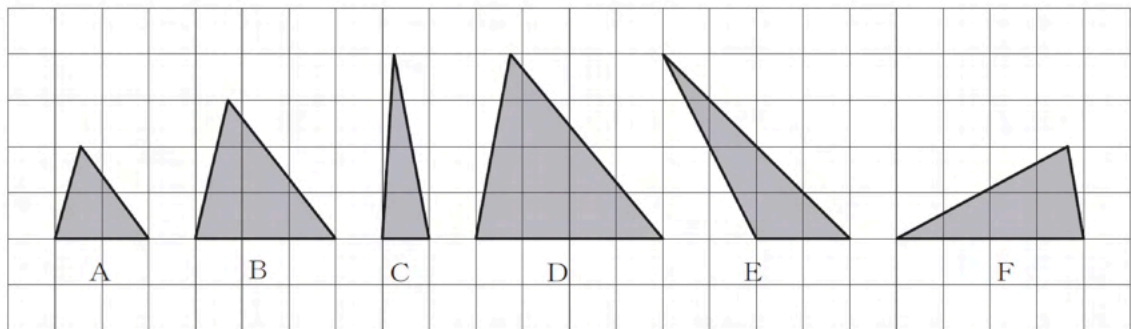
7

次は、小学校学習指導要領「算数」の「第1 目標」の一部である。ア、イにあてはまることばを、それぞれ記せ。

- (2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを 統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

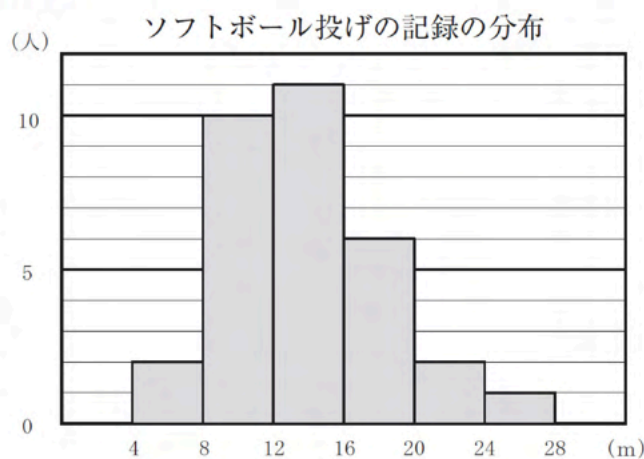
8

方眼紙にA～Fの三角形がある。面積が、Aの三角形の2倍になっている三角形を、B～Fからすべて選び、記号で記せ。



9

次のグラフは、ある小学校の5年生女子32人のソフトボール投げの記録をまとめたものである。下の(1)、(2)に答えよ。



- (1) このグラフの名称を記せ。
- (2) このグラフから、5年生女子32人のソフトボール投げの平均値を、四捨五入して小数第1位まで求めよ。

10

次の(1), (2)に答えよ。

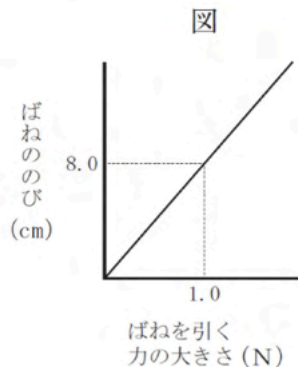
- (1) 物質の状態が固体, 液体, 気体と変わることを何というか記せ。
- (2) 水が氷になるときの, 体積と密度の変化について説明したものとして正しいものを, 次のア~エから一つ選び, 記号で記せ。

- ア. 体積が大きくなるので, 密度は大きくなる。
- イ. 体積が大きくなるので, 密度は小さくなる。
- ウ. 体積が小さくなるので, 密度は大きくなる。
- エ. 体積が小さくなるので, 密度は小さくなる。

11

ばねにいろいろな質量のおもりをつるして, ばねののびを測定した。図は, 測定した結果をもとに, ばねののびとばねを引く力の大きさを表したものである。下の(1), (2)に答えよ。

ただし, 質量100gの物体にはたらく重力の大きさを1.0Nとする。



- (1) ばねののびが, ばねを引く力の大きさに比例する関係を表す法則を何というか記せ。
- (2) ばねののびが2.8cmのとき, つるしたおもりの質量は何gか求めよ。

12

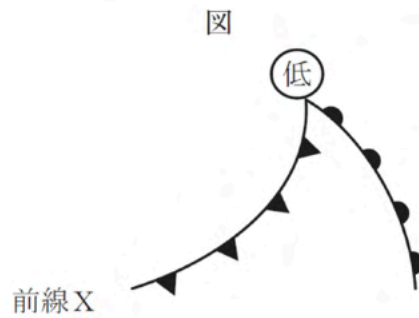
次の(1), (2)に答えよ。

- (1) まわりの温度が変化しても, 体温をほぼ一定に保つしくみをもつ動物を何というか記せ。
- (2) ハチュウ類のからだの表面のようすと卵の特徴について説明したものとして, 最も適当なものを, 次のア~エから一つ選び, 記号で記せ。

- ア. からだの表面はうろこでおおわれており, 殻がある卵をうむ。
- イ. からだの表面はうろこでおおわれており, 殻がない卵をうむ。
- ウ. からだの表面はしめった皮ふでおおわれており, 殻がある卵をうむ。
- エ. からだの表面はしめった皮ふでおおわれており, 殻がない卵をうむ。

13

図は、温帯低気圧にともなう2つの前線を示したものである。下の(1)、(2)に答えよ。



- (1) 前線Xを何というか記せ。
- (2) 前線Xが通過するとき、前線X付近の天気の変化として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。
- ア. 広い範囲で強い雨が降る。 イ. 広い範囲で弱い雨が降る。
ウ. せまい範囲で強い雨が降る。 エ. せまい範囲で弱い雨が降る。

14

次の(1)～(3)に答えよ。

- (1) 次は、小学校学習指導要領「生活」の「第1 目標」の一部である。①に入ることばを記せ。

(2) 身近な人々、(①) 及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。

- (2) 一般に、秋から育てるのに適さない野菜を、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

ア. ダイコン イ. カブ ウ. コマツナ エ. ナス

- (3) 一般に、卵で冬を越す生き物を、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

ア. ミノムシ イ. トノサマバッタ ウ. カブトムシ エ. ナナホシテントウ

15

次の(1)～(3)に答えよ。

(1) 全休符を次のア～エから一つ選び、記号で記せ。



(2) 「もとの高さにもどす」という意味をもつ音楽記号の名称を、カタカナで記せ。

(3) ソプラノリコーダーを演奏する際、ジャーマン式とバロック式で運指が異なる音を、次のア～ウから一つ選び、記号で記せ。



16

次の楽曲は、小学校で学習する第5学年の共通教材である。下の(1)～(3)に答えよ。



(1) 楽曲名を記せ。

(2) Aの部分にあてはまる一番の歌詞を、ひらがなで記せ。

(3) この楽曲と同じ第5学年の共通教材を、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

ア. さくらさくら	イ. ふるさと	ウ. とんび	エ. 子もり歌
-----------	---------	--------	---------

17

小学校学習指導要領「図画工作」について、次の(1)、(2)に答えよ。

- (1) 次は、「第1 目標」の一部である。下の(①)と(②)に入ることばを、下のア～クからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

表現及び鑑賞の活動を通して、(①)的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の(②)などと豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- ア. 創造 イ. 造形 ウ. 美術 エ. 芸術
 オ. 形や色 カ. 人やもの キ. 意味や価値 ク. 願いや思い

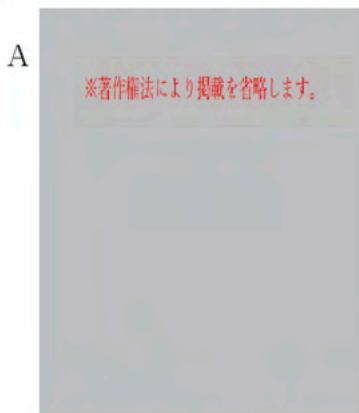
- (2) 次は、「第2 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕2 内容」の一部である。「絵や立体、工作に表す活動」が入るものを、下のA～Cから一つ選び、記号で記せ。

- (A)を通して、身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、並べたり、つないだり、積んだりするなど手や体全体の感覚などを働かせ、活動を工夫してつくること。
- (B)を通して、身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表すこと。
- (C)を通して、自分たちの作品や身近な材料などの造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げること。

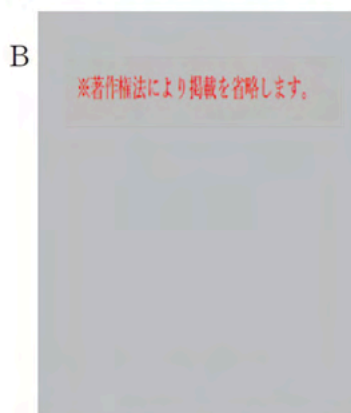
18

次の(1)、(2)に答えよ。

- (1) 次のA、Bの作品の作者を、下のア～カからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。



作品名「大家族」



作品名「私と村」

- ア. マルク・シャガール イ. ジョアン・ミロ ウ. オーギュスト・ルノワール
 エ. ルネ・マグリット オ. パブロ・ピカソ カ. パウル・クレー

(2) 図画工作科で扱う材料や用具について、下のア～エから誤っているものを一つ選び、記号で記せ。

- ア. 紙には目と呼ばれる、折ったり、裂いたりしやすい向きがある。
- イ. 針金は、何度も曲げたり伸ばしたりすると柔らかくなり、扱いやすくなる。
- ウ. 金づちで釘を打つ際、始めは頭の平らの方で打ち、終わりは頭の丸みのある方で打つ。
- エ. カッターナイフは、切れ味が悪くなったら、刃折り器などで一目盛りずつ折って使う。

19

次は、小学校学習指導要領「体育」の「第2 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕2 内容 A 体づくりの運動遊び」の一部である。①～③にあてはまることばを、下のa～hからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

(1) 次の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、体を動かす心地よさを味わったり、(①) な動きを身に付けたりすること。

ア 体ほぐしの運動遊びでは、手軽な運動遊びを行い、心と体の(②) に気付いたり、みんなで関わり合ったりすること。

イ 多様な動きをつくる運動遊びでは、体のバランスをとる動き、体を(③) する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをすること。

a. 移動

b. 関係

c. 回転

d. 自主的

e. 成長

f. 基本的

g. 調整

h. 変化

20

次は、小学校学習指導要領解説「体育編」の「第2章 体育科の目標及び内容 第1節 教科の目標及び内容 4 各領域の内容 オ ボール運動系」の一部である。下の(1)～(3)に答えよ。

ボール運動系は、競い合う楽しさに触れたり、友達と力を合わせて(a)する楽しさや喜びを味わったりすることができる運動である。

ボール運動系の領域として、低・中学年を A「ゲーム」、高学年を B「ボール運動」で構成している。(中略)

ボール運動の学習指導では、互いに協力し、役割を分担して練習を行い、型に応じたボール操作とボールを(b)ときの動きを身に付けてゲームをしたり、ルールや学習の場を工夫したりすることが学習の中心となる。また、ルールや(c)を守り、仲間とゲームの楽しさや喜びを共有することができるようにすることが大切である。

- (1) a～cにあてはまることばを、それぞれ記せ。
- (2) A「ゲーム」について、次は「第2節 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕 2 内容 E ゲーム」の一部である。①にあてはまることばを記せ。

鬼遊びでは、その行い方を知るとともに、一定の区域で逃げる、追いかける、(①)を取り合うなどの簡単な規則で鬼遊びをしたり、工夫した区域や用具で鬼遊びをしたりすること。

- (3) B「ボール運動」は、三つの型で内容が構成されている。「ゴール型」、「ネット型」と、もう一つは何か記せ。

21

次の(1)、(2)に答えよ。

- (1) 次は、小学校学習指導要領「家庭」の「第2 各学年の内容〔第5学年及び第6学年〕 1 内容」の一部である。①、②にあてはまることばを下のa～fからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。なお、同じ番号には同じアルファベットが入るものとする。

B 衣食住の生活

(6) 快適な住まい方

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 住まいの主な働きが分かり、(①)の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解すること。

(イ) 住まいの整理・整頓や(②)の仕方を理解し、適切にできること。

イ (①)の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や(②)の仕方を考え、快適な住まい方を工夫すること。

a. 収納
d. 季節

b. 気候
e. 美化

c. 清掃
f. 環境

(2) 教室の明るさについて、次の①, ②に答えよ。

① 「学校環境衛生基準」では、教室及びそれに準ずる場所の照度の下限値は何ルクスと定められているか、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

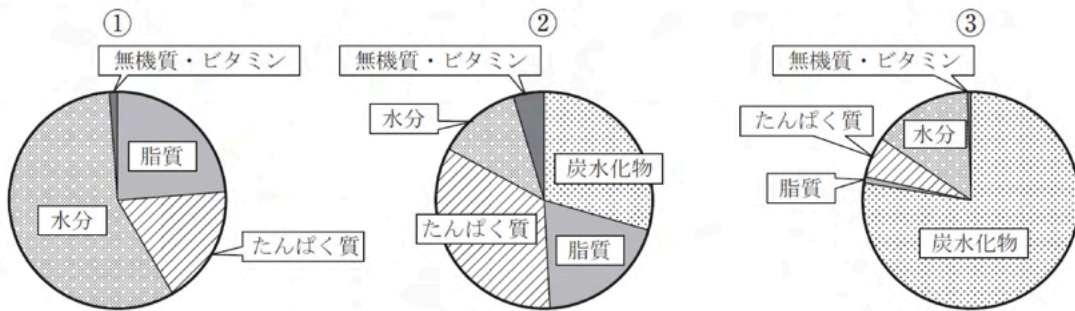
ア. 100ルクス イ. 300ルクス ウ. 500ルクス エ. 1000ルクス

② 教室を目的に合った明るさにするために、窓から日光を取り入れることを何というか記せ。

22

次の(1), (2)に答えよ。

(1) 次の①～③のグラフは、食品の栄養素や水分の割合を示したものである。それぞれどの食品を示したのか、下のア～エから一つ選び、記号で記せ。



ア. 米 (白米) イ. さんま (生) ウ. 大豆 (乾燥) エ. ほうれんそう

(2) 次の文は、一般的な「みそ」の作り方について説明したものである。アにあてはまることばを記せ。

蒸してつぶした大豆と (ア), 塩を混ぜ合わせ、容器につめて密閉し、熟成させる。