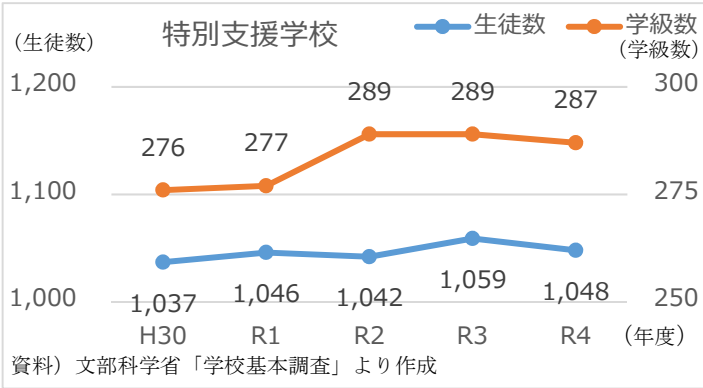
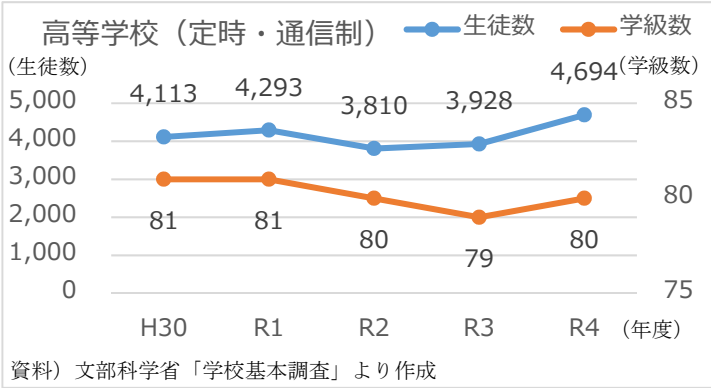
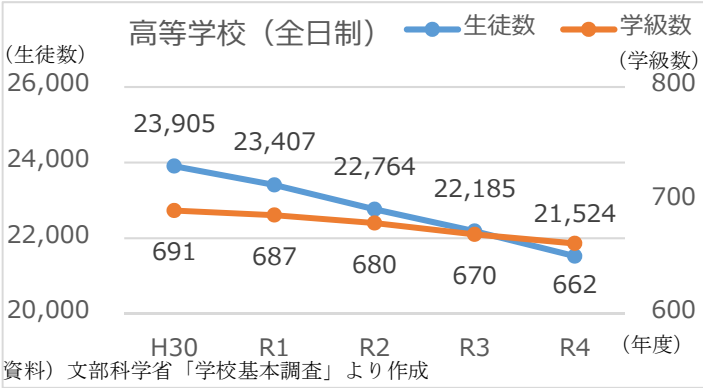
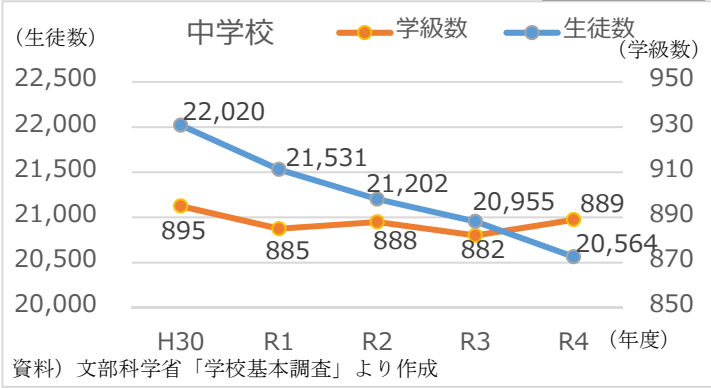
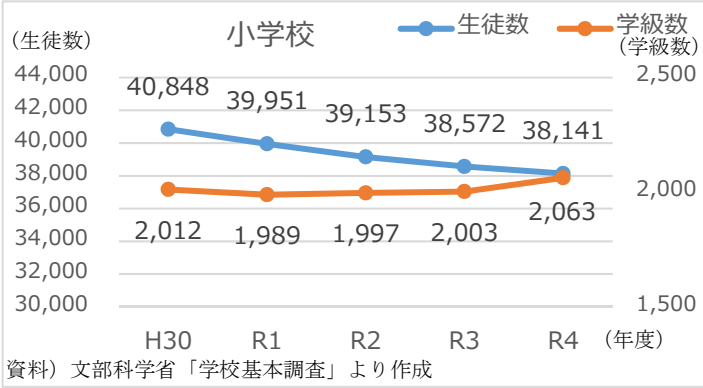
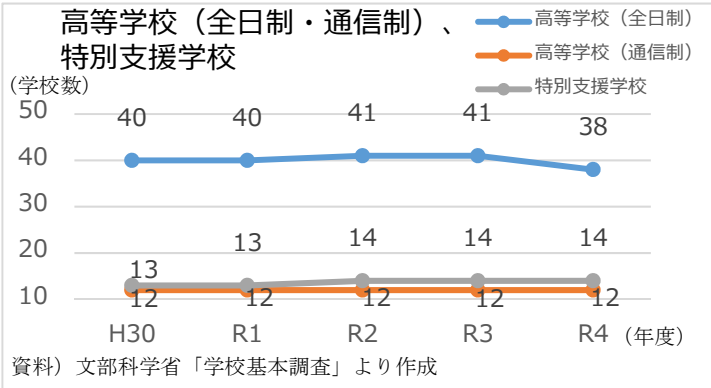
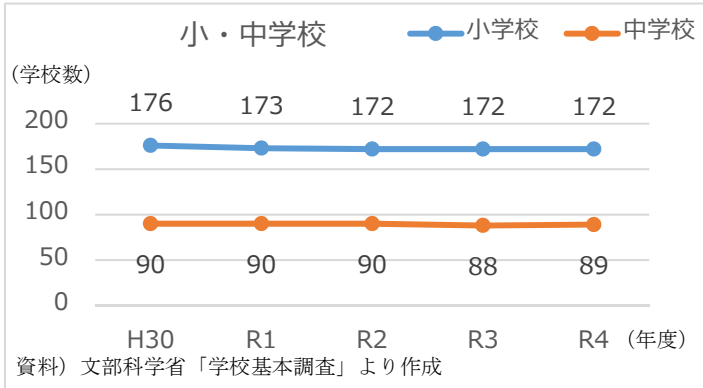


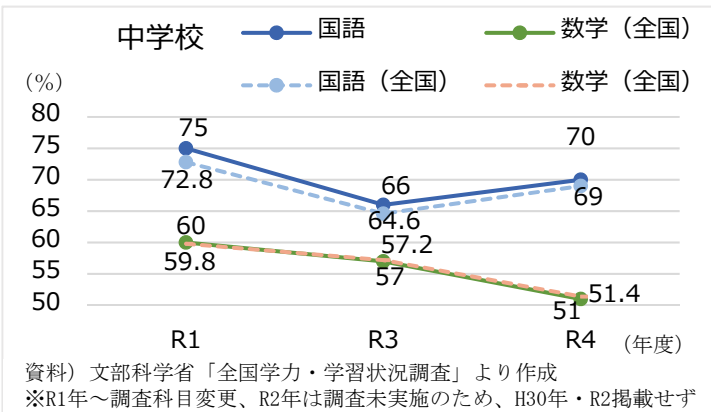
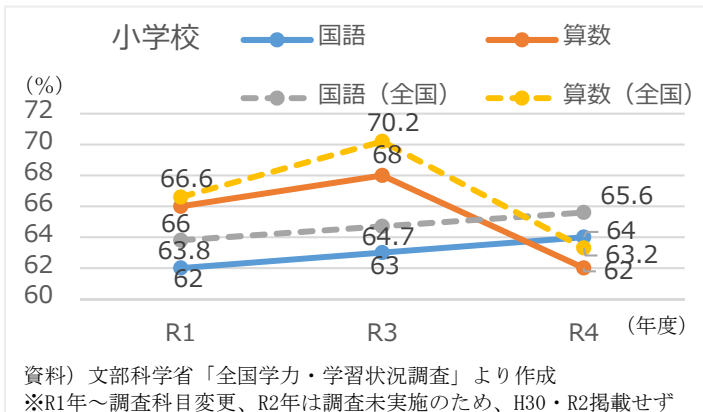
1 生徒数・学級数の状況



2 学校数の状況



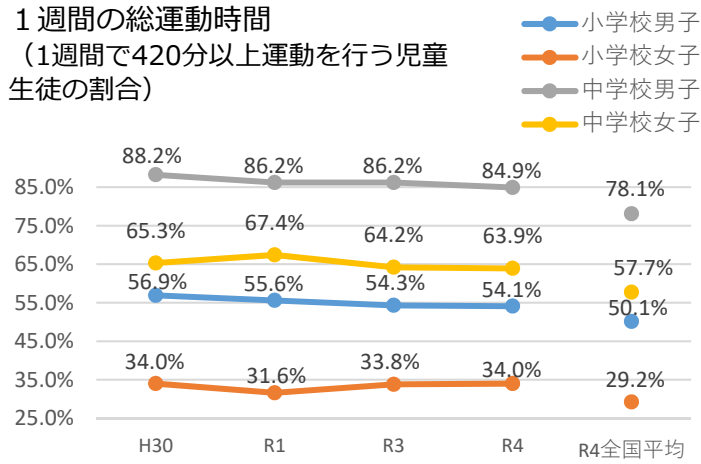
3 小・中学生の学力状況 (平均正答率)



## 4 運動習慣の状況

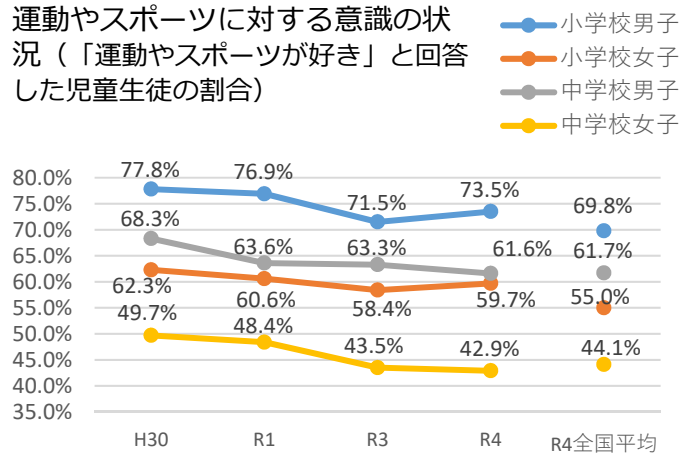
### 1 週間の総運動時間

(1週間で420分以上運動を行う児童生徒の割合)



資料) スポーツ庁「全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果」より作成 ※R2年度は調査実施せず

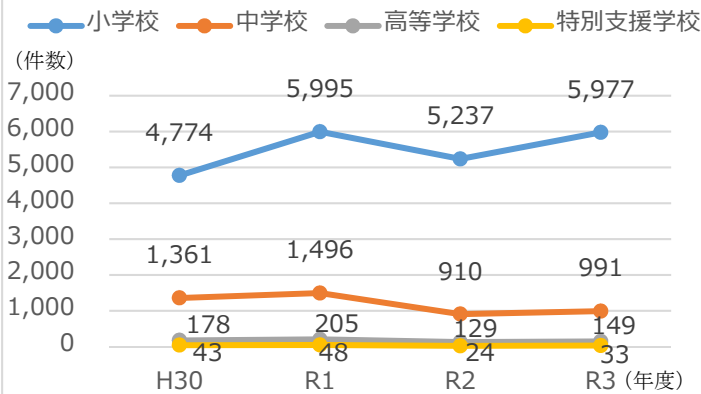
### 運動やスポーツに対する意識の状況 (「運動やスポーツが好き」と回答した児童生徒の割合)



資料) スポーツ庁「全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果」より作成 ※R2年度は調査実施せず

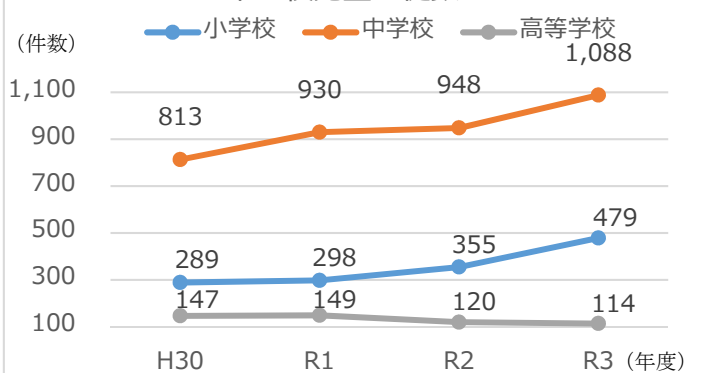
## 5 いじめ・不登校の状況

### いじめ認知(発生)件数



資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」より作成

### 不登校児童生徒数



資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」より作成

## 6 ICT教育の状況

- 公立小・中学校：国のGIGAスクール構想に基づき市町村で端末を整備。令和3年度より1人1台端末環境での教育を開始。
- 県立学校：令和3年度に生徒3人に1台の割合で公費端末を整備。令和4年度新入生よりBYOD\*により1人1台端末環境での教育を開始。

\*BYOD(Bring Your Own Device) = 個人所有の端末を学校に持ち込み学習に活用すること

ICT機器を週3日以上活用した取組を行った。

具体的な場面の活用が課題!

- ① 自分で調べる
- ② 自分の考えをまとめ、発表・表現する
- ③ 教職員とやりとりする
- ④ 児童生徒同士がやりとりする
- ⑤ 学校外の施設にいる人々とやりとり
- ⑥ 教職員と家庭との連絡



小学校 ■ 山梨 ■ 全国

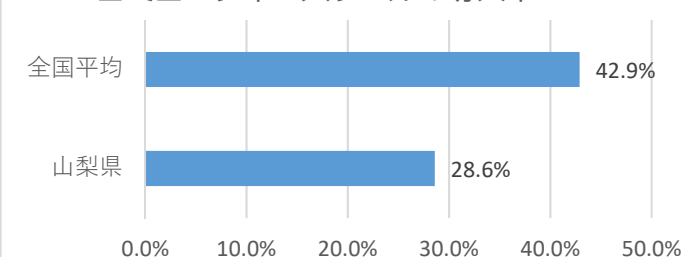


中学校 ■ 山梨 ■ 全国

資料) 文部科学省「令和4年度 全国学力・学習状況調査」より作成

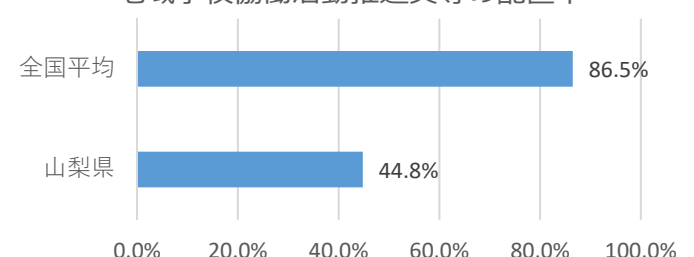
## 7 地域と学校との連携協働の状況

### コミュニティ・スクールの導入率



資料) 文部科学省「令和4年度 コミュニティ・スクール及び地域学校協働活動実施状況調査」より作成

### 地域学校協働活動推進員等の配置率



資料) 文部科学省「令和4年度 コミュニティ・スクール及び地域学校協働活動実施状況調査」より作成