

令和5年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

小学校（専門）問題

「始め」という合図があるまで、このページ以外のところを見てはいけません。

注 意

- 1 この問題は22問14ページで、時間は60分です。
- 2 解答用紙は、別紙で配布します。「始め」の合図で始めてください。
- 3 解答は、それぞれの問題の指示に従って解答用紙に記入してください。
- 4 「やめ」の合図があったら、すぐやめて係の指示に従ってください。
- 5 解答用紙を持ち出してはいけません。

1

次の文章を読み, (1) ~ (5) に答えよ。

※著作権法により掲載を省略します。

(1) 下線部 A～D のカタカナを漢字に直して記せ。(楷書で正確に書くこと)

(2) とあるが、この理由を説明した次の文の a にあてはまることばを文中より17字で抜き出して記せ。

言葉の風味の部分は (a) いて、社会生活の中に不用意に持ち込むと、社会はかえって混乱してしまうから。

(3) b にあてはまる四字熟語はどれか。次のア～エから最も適当なものを一つ選び、記号で記せ。

ア. 以心伝心 イ. 夏炉冬扇 ウ. 花鳥風月 エ. 千変万化

(4) とは、どのような世界のことか。文中より12字で抜き出して記せ。

(5) 次は、小学校学習指導要領「国語」の「第1 目標」である。c, d にあてはまることばをそれぞれ記せ。

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や (c) を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、(d) を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

2

次の(1)～(4)に答えよ。

- (1) 「保元の乱」と「平治の乱」に勝利して勢力をふるうようになり、武士として初めての太政大臣となった人物の名前を記せ。
- (2) 次の①、②は江戸時代の政治改革に関して述べたものである。文中のA、Bにあてはまることばを、AはI群のa～cから、BはII群のd～gからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

- ① 町人による新田開発を進め、豊作や不作にかかわらず一定の年貢を取り立てるようにして、物価の安定を図った改革を、(A)という。
- ② (B)は、旗本や御家人の生活苦を救うため、その借金を帳消しにしたほか、儉約令を出し、学問と武芸により武士の気風を改めようとした改革を行った。

I群 a. 享保の改革 b. 寛政の改革 c. 天保の改革

II群 d. 徳川吉宗 e. 田沼意次 f. 松平定信 g. 水野忠邦

- (3) 次は、18世紀から19世紀前半のイギリスとインド、清の貿易の仕組みを述べたものである。A～Cにあてはまることばの組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、記号で記せ。

イギリスは18世紀から清と貿易を開始し、おもに(A)を輸入し、代金を銀で支払った。19世紀に入り、清へ支払う銀が不足すると、イギリスはインドへ(B)などの工業製品を輸出し、インドで精製された(C)を清へ密輸して、逆に利益を得るようになった。

- ア. A：茶・絹 B：綿織物 C：アヘン
イ. A：米・陶磁器 B：絹織物 C：ケシ
ウ. A：茶・絹 B：絹織物 C：アヘン
エ. A：米・陶磁器 B：綿織物 C：ケシ

- (4) 次は日本の大正時代におきたできごとである。ア～エのできごとを古い順に並び替え、記号で記せ。

- ア. 同盟国側と協商国(連合国)側との間で第一次世界大戦が始まった。日本は日英同盟を理由に連合国側に加わった。
- イ. 関東地方を大地震が襲い、東京・横浜をはじめ、関東一円は地震と火災による大きな被害を受けた。
- ウ. 富山県の漁村で女性たちが、米の安売りなどを要求する運動を起こした。運動が新聞で報道されると、この動きは全国へと広がり、各地で民衆が米屋や精米会社を襲う大規模な米騒動に発展した。
- エ. 加藤内閣のもとで普通選挙法が成立し、満25歳以上のすべての男子に衆議院議員の選挙権が与えられた。

3

次の(1)～(3)に答えよ。

(1) 小学校学習指導要領「社会」に関する次の①, ②に答えよ。

① 次は、「第1 目標」の一部である。A, Bにあてはまることばを記せ。なお, 同じ記号には同じことばが入るものとする。

(3) 社会的事象について, よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに, 多角的な思考や理解を通して, (A) に対する誇りと愛情, (A) の一員としての自覚, 我が国の国土と (B) に対する愛情, 我が国の将来を担う国民としての自覚, 世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

② 次は、「第2 各学年の目標及び内容〔第5学年〕」の一部である。C, Dにあてはまることばを記せ。

2 内容

(4) 我が国の産業と情報との関わりについて, 学習の問題を追究・解決する活動を通して, 次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 放送, 新聞などの産業は, 国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解すること。

(イ) 大量の情報や情報通信技術の活用は, 様々な産業を発展させ, 国民生活を向上させていることを理解すること。

(ウ) 聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして, まとめること。

3 内容の取扱い

(4) 内容の(4)については, 次のとおり取り扱うものとする。

ア アの(ア)の「放送, 新聞などの産業」については, それらの中から選択して取り上げること。その際, 情報を有効に活用することについて, 情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え, 受け手として正しく (C) することや送り手として (D) をもつことが大切であることに気付くようにすること。

(2) 次の①～④は, 日本・アメリカ合衆国・フランス・オーストラリアの国の人口密度である。この中から日本とアメリカ合衆国の人口密度の組み合わせとして正しいものを, 下のア～カから一つ選び, 記号で記せ。

① 3人/km² ② 33人/km² ③ 118人/km² ④ 338人/km²

(総務省統計局：世界の統計2022)

ア. ①アメリカ合衆国 ③日本 イ. ②アメリカ合衆国 ③日本

ウ. ①アメリカ合衆国 ④日本 エ. ②アメリカ合衆国 ④日本

オ. ③アメリカ合衆国 ④日本 カ. ④アメリカ合衆国 ③日本

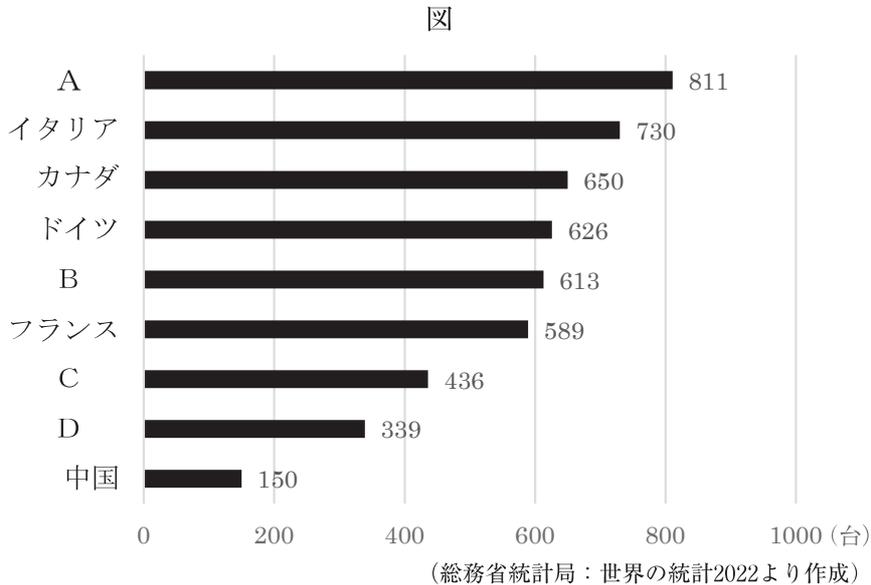
(3) 本初子午線が通らない国を, 下のア～エから一つ選び, 記号で記せ。

ア. フランス イ. アルジェリア ウ. ガーナ エ. ポルトガル

4

次の(1)～(4)に答えよ。

- (1) 次の図は、人口1,000人当たりの自動車保有台数を表したものである。A～Dには韓国・ブラジル・日本・アメリカ合衆国のいずれかが入る。日本の自動車保有台数を表しているものをA～Dから一つ選び、記号で記せ。



- (2) 次の日本国憲法の条文について、A、Bにあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、記号で記せ。

第46条 参議院議員の任期は、6年とし、3年ごとに議員の(A)を改選する。

第59条2 衆議院で可決し、参議院でこれと異なった議決をした法律案は、衆議院で出席議員の(B)の多数で再び可決したときは、法律となる。

- ア. A：半数 B：3分の2以上 イ. A：3分の1 B：過半数
 ウ. A：3分の1 B：3分の2以上 エ. A：半数 B：過半数

- (3) 次の表は、日本における3つの果樹の収穫量とその果樹の主産県上位3つの県を示したものである。表中のAにあてはまる果樹を、Bにあてはまる県を、それぞれ記せ。

表

みかん		すもも		A	
県	収穫量(t)	県	収穫量(t)	県	収穫量(t)
B	147,800	山梨県	6,680	B	67,500
愛媛県	127,800	長野県	2,590	群馬県	5,770
静岡県	99,700	B	2,130	三重県	1,620

(農林水産省：農林水産統計作物統計調査令和3年産みかん、すもも等結果樹面積、収穫量及び出荷量より作成)

- (4) 次のア～ウは、「世界人権宣言」採択以降、国連総会で採択された人権に関する条約である。ア～ウの条約を、採択された年が古い順に並び替え、記号で記せ。

- ア. 子どもの権利条約 イ. 人種差別撤廃条約 ウ. 女子差別撤廃条約

5

次は、小学校学習指導要領「外国語」の「第1 目標」である。文中のア～ウにあてはまることばを記せ。なお、アには同じことばが入るものとする。

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の（ア）や文字，語彙，表現，文構造，言語の働きなどについて，日本語と外国語との違いに気付き，これらの知識を理解するとともに，読むこと，書くことに慣れ親しみ，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う（イ）や場面，状況などに応じて，身近で簡単な事柄について，聞いたり話したりするとともに，（ア）で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり，語順を意識しながら書いたりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合うことのできる基礎的な力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，（ウ）に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

6

次の（1），（2）に答えよ。

- （1） 次の①，②の英文の（ ）に入る最も適当なものを，下のア～エからそれぞれ一つ選び，記号で記せ。

① **As I had () money left, I had to walk all the way to home.**

ア. **few** イ. **a few** ウ. **little** エ. **a little**

② **My brother sometimes asks me () a story to him before he goes to sleep.**

ア. **to read** イ. **to be read** ウ. **reading** エ. **for reading**

- （2） 次の①，②の英文で説明されている語として最も適当なものを，下のア～エからそれぞれ一つ選び，記号で記せ。

① **someone who buys something from a business.**

ア. **volunteer** イ. **observer** ウ. **customer** エ. **passenger**

② **a change that results after something is done or happens.**

ア. **effect** イ. **cause** ウ. **purpose** エ. **guess**

7

次の(1), (2)に答えよ。

- (1) 正五角形の1つの内角の大きさを求めよ。
- (2) y は x に反比例し, x の値が4であるとき y の値は -9 である。 x の値が -12 であるときの y の値を求めよ。

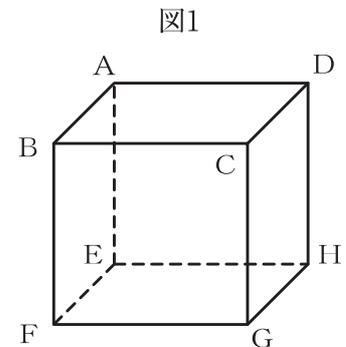
8

鉛筆5本と消しゴム3個を買ったときの代金の合計は, 730円であり, 鉛筆7本と消しゴム4個を買ったときの代金の合計は, 1,000円であった。鉛筆1本と消しゴム1個の値段は, それぞれいくらか求めよ。ただし, 消費税は考えないこととする。

9

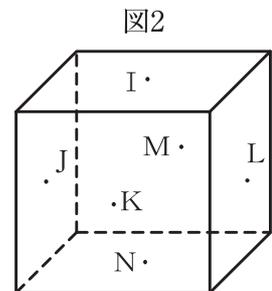
図1のような立方体 $ABCDEFGH$ について考える。このとき, 次の(1), (2)に答えよ。

- (1) 頂点 A から立方体の表面に沿って頂点 G まで一本のひもをかける。立方体の一辺の長さが 8 cm であるとき, このひもが最も短くなるときのひもの長さを求めよ。



- (2) 図2のように立方体の各面の対角線の交点を I, J, K, L, M, N とすると, この6点を頂点として作られる立体の名称を何とよいか。最も適当なものを次のア~エから一つ選び, 記号で記せ。

- ア. 正四面体 イ. 正六面体 ウ. 正八面体
エ. 正十二面体



10

次は、小学校学習指導要領「理科」の「第2 各学年の目標及び内容〔第6学年〕1 目標」の一部である。A、Bにあてはまることばを、それぞれ記せ。

(1) 物質・エネルギー

- ① 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- ② 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より（ A ）をつくりだす力を養う。
- ③ 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、（ B ）に問題解決しようとする態度を養う。

11

マグネシウムを空気中で十分に加熱したところ、マグネシウムが酸素と化合し、別の物質に変化した。次の（1）、（2）に答えよ。

- （1）物質が酸素と化合する化学変化を何というか記せ。
- （2）加熱後の物質の性質として正しいものを、次のア～エからすべて選び、記号で記せ。

- | | |
|-----------------|-----------|
| ア．塩酸に入れても反応しない。 | イ．色が白い。 |
| ウ．磁石に引きつけられる。 | エ．電流が流れる。 |

12

次の（1）、（2）に答えよ。

- （1）熱いものにさわったとき、熱いと感じる前に思わず手を引っ込める。このように、刺激に対して無意識に起こる反応を何というか記せ。
- （2）流れる水には、もろくなった岩石をけずるはたらきがある。このはたらきを何というか記せ。

13

図のように、U字型磁石にコイルを差し込み電流を流すと、コイルが力を受けて動いた。次の(1)、(2)に答えよ。



- (1) コイルが力を受ける向きとして最も適当なものを、図のア～エから一つ選び、記号で記せ。
- (2) コイルが受ける力を大きくするには、どのようにすればよいか、次のア～オからすべて選び、記号で記せ。
- ア. コイルに流れる電流を大きくする。
 - イ. コイルに流れる電流を小さくする。
 - ウ. U字型磁石をS極が上になるように置きかえる。
 - エ. コイルに流れる電流の向きを逆にする。
 - オ. 磁力の強いU字型磁石にかえる。

14

次の(1)～(3)に答えよ。

- (1) 次は、ある花の一粒の種をじっくりと観察したときに、小学校1年生の児童A、Bがつぶやいたことばである。どの花の種を観察したのか、下のア～エから最も適当なものを一つ選び、記号で記せ。

A:「まるくて、色は黒と白だね。」

B:「そうだね。白いハートの形を見つけたよ。」

ア. ホウセンカ イ. アサガオ ウ. コスモス エ. フウセンカズラ

- (2) 一般に、秋になると赤く紅葉する木を、次のア～エからすべて選び、記号で記せ。

ア. イチョウ イ. トウカエデ ウ. マテバシイ エ. ナナカマド

- (3) 次は、小学校学習指導要領「生活」の「第1目標」の一部である。①に入ることばを記せ。

(1) 活動や体験の過程において、自分自身、(①), 社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。

15

次は、小学校学習指導要領「音楽」の「第2 各学年の目標及び内容 第3学年及び第4学年」の一部である。①～③にあてはまることばを、下のa～iからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

(2) 器楽の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲の特徴を
 (①) 表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもつこと。

イ 次の(ア)及び(イ)について気付くこと。

(ア) (②) と音楽の構造との関わり

(イ) 楽器の音色や響きと演奏の仕方との関わり

ウ 思いや意図に合った表現をするために必要な次の(ア)から(ウ)までの技能を身に付けること。

(ア) 範奏を聴いたり、ハ長調の楽譜を見たりして演奏する技能

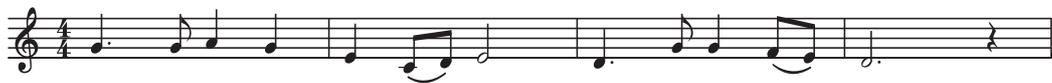
(イ) 音色や響きに気を付けて、旋律楽器及び打楽器を演奏する技能

(ウ) 互いの楽器の音や (③) な旋律、伴奏を聴いて、音を合わせて演奏する技能

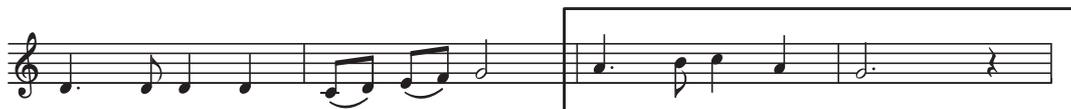
- a. 曲想 b. 踏まえた c. 発想 d. 調和的 e. 捉えた
 f. 即興的 g. 曲調 h. 副次的 i. 理解して

16

次の楽曲は、小学校で学習する共通教材である。下の(1)～(3)に答えよ。



A



B



- (1) 第何学年の共通教材か記せ。
- (2) Aの部分にあてはまる一番の歌詞をひらがなで記せ。
- (3) Bの部分に入る音符として正しいものを、次のア～ウから一つ選び、記号で記せ。



17

次の(1)～(3)に答えよ。

(1) 箱のふたと本体をつないで留める役目をする、右の用具の名称を記せ。

※
掲
著
載
作
権
法
略
に
よ
り
ま
り
す。

(2) 粘土を扱う際に使う用具の「かきべら」を、次のア～エから一つ選び、記号で記せ。

※
掲
著
載
作
権
法
略
に
よ
り
ま
り
す。

(3) 粘土でうつわをつくる際、次の①～⑥の工程でつくる方法を何というか記せ。

※
掲
著
載
作
権
法
略
に
よ
り
ま
り
す。

18

次の(1)、(2)に答えよ。

(1) 次のA、Bの作品の作者を、下のア～カからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

※
掲
著
載
作
権
法
略
に
よ
り
ま
り
す。

ア. ポール・ゴーギャン

イ. フィンセント・ファン・ゴッホ

ウ. クロード・モネ

エ. エドゥアール・マネ

オ. オーギュスト・ルノワール

カ. ジョルジュ・スーラ

(2) 次の にあてはまることばを記せ。なお, には, 同じことばが入るものとする。

- ・Aの作品は, 「 一日の出」というタイトルである。
- ・Aの作者は, 派の画家とされる。
- ・ 派と呼ばれる画家たちは, 屋外での制作を通して, 様々に表情を変える自然の美しさを感じ取り, 色彩や描き方を工夫して光の効果を表現し, 新しい絵画を生み出した。

19

次の(1)～(3)に答えよ。なお, 同じアルファベットには同じことばが入るものとする。

(1) 次は, 小学校学習指導要領「体育」の「第2 各学年の目標及び内容 第1学年及び第2学年 2 内容 C 走・跳の運動遊び」の一部である。a, bにあてはまることばをそれぞれ記せ。

(2) 走ったり跳んだりする簡単な(a)を工夫するとともに, 考えたことを(b)に伝えること。

(2) 次は, 小学校学習指導要領「体育」の「第2 各学年の目標及び内容 第3学年及び第4学年 2 内容 E ゲーム」の一部である。c, dにあてはまることばをそれぞれ記せ。

(2) (c)を工夫したり, ゲームの型に応じた簡単な(d)を選んだりするとともに, 考えたことを(b)に伝えること。

(3) 次は, 小学校学習指導要領「体育」の「第2 各学年の目標及び内容 第5学年及び第6学年 2 内容 G 保健 (2)」の一部である。eにあてはまることばを記せ。

イ けがを防止するために, (e)の予測や回避の方法を考え, それらを表現すること。

20

次の（１）～（３）は、小学校学習指導要領 解説「体育編」水泳運動系の領域に示されている「運動が苦手な児童への配慮の例」の一部である。①～③にあてはまることばを、下のア～カからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

- （１）（ ① ）で、水の浮力を受け、輪をくぐるのが苦手な児童には、輪の深さや数を変えたり、二人組でつくった手のトンネルをくぐったりするなどの配慮をする。
- （２）（ ② ）で、体を小さく縮めるのが苦手な児童には、両膝を抱え込まずに持つ程度にした簡単な方法に挑戦することや、膝を抱えると一度は沈むがゆっくりと浮いてくることを助言するなどの配慮をする。
- （３）（ ③ ）の動きが苦手な児童には、プールサイドに腰かけて足の内側で水を挟む動きだけを練習したり、壁や補助具につかまって仲間に足を支えてもらい練習したりする場を設定するなどの配慮をする。

ア. 浮かぶ遊び

イ. ふし浮き

ウ. バタ足

エ. だるま浮き

オ. かえる足

カ. もぐる遊び

21

次の（１）、（２）に答えよ。

- （１） 次の①、②の裁縫用具の名称を記せ。

①



②



(2) 次の①, ②は, 手縫いに関する文である。A, Bにあてはまることばをそれぞれ記せ。また, CとDにあてはまることばの組み合わせとして正しいものを, 下のア～エから一つ選び, 記号で記せ。

① 布を縫うときは, 針に糸を通し, 糸の端に (A) をする。縫い終わりには, 糸がほどけてしまわないよう (B) をして留める。

② 2枚以上の布を縫い合わせるとき, 丈夫に仕上げたいときの縫い方は (C) で, 布と布を閉じたり, 1枚の布の端をほつれないようにしたりする縫い方は (D) である。

ア. C 返し縫い	D まつり縫い	イ. C なみ縫い	D かがり縫い
ウ. C 返し縫い	D かがり縫い	エ. C なみ縫い	D まつり縫い

22

次の①～③は, 製品や食品に付けられたマークである。マークの意味を下のア～カからそれぞれ一つ選び, 記号で記せ。

①



②



③



ア. 特定の保健効果が期待できる食品に付けられる。
イ. おもちゃの安全基準に基づいて適合した製品に付けられる。
ウ. 有機農法など特色のある生産方法を基準化した規格に適合する製品に付けられる。
エ. 環境への負荷が少ない製品に付けられる。
オ. 製品安全協会が, 安全と認定した製品に付けられる。
カ. 地域特産的な食品で, 特別な原材料を使用したり, 生産・加工方法に特徴のある食品に付けられる。