

令和3年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

中学校 英語

1 次の(1)～(6)の英文の()に入る最も適切な語句を、ア～エからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

- (1) **Mike's jokes are really funny. His humor () a lot of laughter in the workplace.**
 ア. provokes イ. progresses ウ. predicts エ. prevails
- (2) **When I saw my manager's () expression, I understood the trouble he must have gone through for this project.**
 ア. preserved イ. destined ウ. wrinkled エ. falsified
- (3) **Tom asked me to keep him () this weekend because his family is out of town.**
 ア. company イ. condition ウ. convenience エ. correspondence
- (4) (), I'd rather have a house of my own.
 ア. Whatever it is smaller イ. No matter how small it is
 ウ. However small is it エ. What a small house it is
- (5) **Due to the heavy rain, pedestrians on the road got ().**
 ア. to drench イ. drenching ウ. drench エ. drenched
- (6) **John went to the dentist to check his teeth (), because he had trouble chewing food.**
 ア. excavation イ. alignment ウ. enrollment エ. intimation

2 次の(1)～(6)の英文について、それぞれの()に入る最も適切な一語を記せ。

- (1) **He seems to be () to politics.**
 彼は政治に無関心のようにだ。
- (2) **Nick () her of being careless.**
 ニックは不注意だという理由で、彼女を責めた。
- (3) **On () of the class, I'd like to express our gratitude.**
 クラスを代表して、感謝申し上げます。
- (4) **As far as I am (), everything is just perfect.**
 私に関する限り、すべて完璧です。
- (5) **The title of the book is on the tip of my ().**
 その本の題名がのどまで出かかっているんだけど。
- (6) **I think his second novel is () to his first one.**
 私は、彼の二作目の小説は、最初のものより優れていると思います。

3 次の(1)～(5)の [] 内の語を日本語の内容にあうように並べかえ、全文を記せ。

(1) [the party, to, prevented, getting, fog, from, thick, the] the hut.

深い霧のために、一行は小屋にたどりつけなかった。

(2) He [was, thought, there, that, point, studying, no, in] any further in this field.

彼はこの分野でさらに研究しても無駄だと思った。

(3) You don't [be, ill, to, realize, it, how, until, feels] you get sick.

病気になって初めて病人の気持ちが分かるものだ。

(4) [little, late, it, she, whether, matters, comes, or] not.

彼女が来るのが遅れようと遅れまいと、それほどたいしたことではありません。

(5) I [there, think, but, must, help, be, a better way, can't] .

もっとよい方法があるのではないかとつい考えてしまう。

4 次の(1)～(3)の日本語を英文にせよ。

(1) 私たちがロンドンに来てから5年になります。

(2) 教師が、自分が思うことを適切に表現することは、母語であっても実に難しい。

(3) 言語の習得を通して、その言語を使う人々の考え方や文化を理解し、自分の視野を広げることが必要である。

5 次の英文を読み、「教師がすべきこと」の趣旨を130字以上150字以内の日本語で記せ。ただし、句読点も1語とみなす。

※著作権法に基づき掲載は省略します。



6 次の英文を読み、(1)～(5)に答えよ。

※著作権法に基づき掲載は省略します。



[出典：天声人語 一部改訂・省略]

(1) ①, ⑤にあてはまる最も適当な語を次のア～エからそれぞれ一つ選び、記号で記せ。

① ア. **to** イ. **thorough** ウ. **on** エ. **of**

⑤ ア. **likely** イ. **reluctant** ウ. **devoted** エ. **liable**

(2) 下線部②を日本語に直せ。

(3) 下線部③と同じ意味を表す単語を本文中から1語抜き出せ。

(4) 下線部④の理由を日本語で記せ。

(5) 本文の内容にあっているものを、次のア～オから2つ選び、記号で記せ。

- ア. **Eiichi Shibusawa and Hirobumi Ito were considered as likely candidates to be featured on the 1,000-yen bank note.**
- イ. **About 60 years ago, choosing someone with obvious facial hair enabled the imitation of bank notes.**
- ウ. **Before Eiichi Shibusawa, the face of a businessman hadn't been selected to debut on Japan's paper currency.**
- エ. **Eiichi Shibusawa continued to serve the government even after he entered the business world.**
- オ. **Fortunately, Eiichi Shibusawa's face was chosen for the bank notes that started circulating in 2004.**

7 英語教育に関する次の(1), (2)の用語の内容について、それぞれ日本語で簡潔に説明せよ。

(1) **rubric**

(2) **extensive reading**

8 中学校学習指導要領「第2章 各教科 第9節 外国語」について、次の(1), (2)に答えよ。

(1) 次は、「第1 目標」の一部である。①～④にあてはまることばをそれぞれ記せ。

外国語によるコミュニケーションにおける(①)・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの(②)を通して、簡単な情報や(③)などを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る(④)・能力を次のとおり育成することを目指す。

(2) 「第2 各言語の目標及び内容等 英語 1 目標 (3) 話すこと [やり取り]」の目標の一つに「ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。」とある。指導に当たって具体的に留意すべき点を、中学校学習指導要領解説「外国語編」の内容をふまえ、日本語で3つ記せ。