

| | |
|------|--|
| 受検番号 | |
|------|--|

| | |
|----|--|
| 氏名 | |
|----|--|

※

| |
|--|
| |
|--|

----- 切り取らないこと -----

令和3年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

※

| |
|--|
| |
|--|

高等学校 公民（政治・経済） 解答例・配点

| | | | | | | |
|----------|-----|-----------------|---|------|---------|---|
| 1 10点 | (1) | リュケイオン | ① | (2) | 諸行無常 | ① |
| | (3) | 玉陽明 | ① | (4) | 本居宣長 | ① |
| | (5) | アンガージュマン | ① | (6) | バーゼル条約 | ① |
| | (7) | アムネ스티・インターナショナル | ① | (8) | 公職選挙法 | ① |
| | (9) | 無担保コール翌日物金利 | ① | (10) | フェアトレード | ① |

| | | | |
|---------|-----|---|---|
| 2 6点 | (1) | 自由貿易協定の目指す貿易の自由化だけでなく、労働力の移動、知的財産権の保護、投資など、幅広い分野での連携を目指す協定。 | ③ |
| | (2) | 予算の議決・内閣総理大臣の指名・条約の承認の際、衆参両院の議決が異なった場合に必ず開かれる。 | ③ |

| | | | | | | | | |
|----------|-----|--|--|---|-----|------------|---|---|
| 3 24点 | (1) | a | 恒久の平和 | ① | b | 生存する権利 | ① | |
| | | c | 永久不可侵 | ① | d | 不断の努力 | ① | |
| | | e | 法令審査権 | ① | (2) | 多年にわたる自由獲得 | ② | |
| | (3) | ウ・エ 完全② | (4) | 国がすすんで財政や経済などの諸政策を行い、国民福祉を充実させていく機能を持っているから | ② | (5) | エ | ② |
| | (6) | 国家権力の不当な介入や干渉を排除し、個人の自由を保障する権利。 精神の自由・身体の自由・経済の自由の3つに分けられている。 | | | | | | ③ |
| | (7) | プログラム規定説 | | | | | | ② |
| | (8) | ア | 一般市民の感覚を、刑事裁判に反映させるため など | | | | | ② |
| | | イ | 陪審制は有罪・無罪の判断を一般市民だけで行い、量刑判断は行わないのに対し、裁判員制度は量刑判断まで裁判官とともに一般市民が行う など | | | | | ② |
| | (9) | アイヌ文化振興法 | | | | | | ② |

※以下の解答欄は裏面に続く

4
22点

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|-----|---------|--|---|---|
| (1) | 例 | 国内総生産 GDP | | (2) | $\frac{\text{本年度の GDP} - \text{前年度の GDP}}{\text{前年度の GDP}} \times 100$ | ② | |
| | | | | (3) | 4% | ③ | |
| (4) | ア | フランスの経済学者ジュグラーが発見し、設備投資の盛衰を原因とする約7～10年周期の経済循環 | | | | | ② |
| | イ | ニクソン・ショック | ② | 第一次石油危機 | | ② | |
| (5) | スティグリッツ | ② | (6) | ウ | | ② | |
| (7) | フリー | ① | フェア | ① | グローバル | ① | |

5
23点

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--------|-------|-----|---------|---|---|------|---|---|
| (1) | a | キューバ危機 | ② | b | 国際司法裁判所 | ② | c | CTBT | ② | |
| | d | SDGs | ② | e | ODA | ② | | | | |
| (2) | 両国がともに協調を選択すれば、合計点数は最高の8点となるが、自国が協調を選択しても、相手国が非協調の場合1点しか得られないため、相手の行動が予測できない状況では協調を選択できず、ともに非協調を選択することになってしまう。自国の利益の最大化を目指す、結果的に協調した安全保障政策がとれなくなってしまうというジレンマ | | | | | | | | | ③ |
| (3) | インド | ② | パキスタン | | | | | | ② | |
| (4) | 京都議定書が先進国のみ参加だったのに対し、パリ協定は発展途上国を含む国々が参加する協定 | | | | | | | | | ② |
| (5) | プレビッシュ報告 | ② | (6) | DAC | | | | | ② | |

6
15点

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------|---|--------|--------|---|
| (1) | ① | 多角的・多面的に考察しようとする態度 | ② | 国際的な視野 | ② | |
| | ② | 中学校社会科公民的分野の学習 | ② | ③ | 健全な批判力 | ② |
| | ④ | 良識ある公民 | ② | | | |
| (2) | 例えば、選挙について、実際の選挙の時期に模擬投票を行ってみる。事前に各社新聞や選挙公報などを使い、各政党の主張をワークシートにまとめ各自で整理させる。また、各政党のマニフェストを取り上げグループ討議を行い、関心のある政策や疑問点などを挙げどのような点を重視するか意見を出し合う。その後、実際の投票所を再現した教室などで模擬投票を行う。実際の選挙の当選人確定後に開票し、模擬投票の結果と実際の選挙結果を分析し、自分自身の選挙への関心の高まりをまとめる。 など | | | | | ⑤ |